

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Специальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обеспечить студентов необходимой подготовкой по вопросам специальной педагогики, связанной с пониманием особенностей проблемного ребенка, системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
1.2.2	- познакомить студентов с технологиями, формами и методами специального образования;
1.2.3	- сформировать представления о современной системе специальных образовательных услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач; основы проектирования деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности; готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; навыками формулировки цели, организации
3.3.2	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов; определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общие вопросы теории специальной педагогики /Лек/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-3.4 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Общие вопросы теории специальной педагогики /Пр/	4	2	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ПК-5.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Общие вопросы теории специальной педагогики /Ср/	4	2	УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ПК-5.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	История становления специальной педагогики как науки /Лек/	4	4	УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-3.4 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	История становления специальной педагогики как науки /Пр/	4	4	УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	История становления специальной педагогики как науки /Ср/	4	4	УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Научные основы специальной педагогики /Лек/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Научные основы специальной педагогики /Пр/	4	6	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Научные основы специальной педагогики /Ср/	4	10	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Современная система специальных образовательных услуг /Лек/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Современная система специальных образовательных услуг /Пр/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Современная система специальных образовательных услуг /Ср/	4	5	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Основы дидактики специальной педагогики /Лек/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3

1.14	Основы дидактики специальной педагогики /Пр/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.15	Основы дидактики специальной педагогики /Ср/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.16	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.17	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.18	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	4	4	УК-1.5 УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.19	/Экзамен/	4	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (15) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Тест (20) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Контрольная работа (15) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Доклады, сообщения (15) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Задания для индивидуальных и групповых проектов (10) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1.

ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Экзамен (15) ИУК – 1.5. ИУК - 2.1. ИОПК - 1.1. ИОПК - 2.1. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1: «Общие вопросы теории специальной педагогики»

1. Обозначить предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Сформулировать цель, основные задачи, принципы и методы специальной педагогики.
3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
4. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
5. Указать основные закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.

Разбор параллельной терминологии

6. Статистика нарушений
7. Охарактеризовать взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии человека.
8. Современные проблемы специальной педагогики

Тема 2: «История становления специальной педагогики».

1. Изменение предмета специальной педагогики в течение XX века (от дефектологии к специальной педагогике).
2. Обозначить этапы становления специального образования в России и за рубежом.
3. Указать, под влиянием каких социокультурных факторов, произошел переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории западной Европы и России
4. Обозначить сложности перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития.
5. Определить, возможно, ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям. Привести доказательства.
6. Проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

Тема 3: «Научные основы специальной педагогики»

1. Философия и специальная педагогика
2. Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ
3. Экономические основы образования лиц с ОВЗ
4. Правовые основы образования лиц с ОВЗ
5. Клинические основы специальной педагогики

Тема 4: «Современная система специальных образовательных услуг».

1. Охарактеризовать современные возможности получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Указать формы организации дошкольного образования детей, не имеющих возможность постоянно посещать дошкольные образовательные учреждения.
3. Современная школьная система образования лиц с ОВЗ в России.
4. Обозначить основные направления, в рамках которых происходит развитие новых типов и видов образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная ориентация и профподготовка лиц с ОВЗ

Тема 6 «Основы дидактики специальной педагогики»

1. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.
2. Принципы специального образования
3. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ
4. Формы организации обучения лиц с ОВЗ
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Тема 7 «Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Раскрыть содержание понятий «интеграция», «образовательная интеграция», «инклюзия». Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
2. Развитие интеграционных и инклюзивных процессов в образовании за рубежом.
3. Указать особенности развития интеграционных и инклюзивных процессов в России.
4. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки. Возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
5. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Примерные задания контрольных работ.

1. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Система организации образования лиц с ОВЗ в России.
3. Деятельность ПМПК. Преемственность в работе ПМПК и ПМПк.
4. Специфика практической реализации методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Концептуальные положения инклюзивного образования.
6. История развития инклюзивного образования в России.
7. Сравнительный анализ этапов становления специальной педагогики в России и за рубежом.

8. Формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели и задачи дефектологии как комплексной науки. Раскройте эти теоретические положения, приведите примеры.
2. Раскройте социальное значение специальной педагогики, приведите примеры из разных отраслей науки.
3. В чем заключается сущность модернизации специального образования в нашей стране?
4. Дайте обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с ОВЗ.
5. Каковы перспективные направления развития науки специальная педагогика?
6. Каковы современные тенденции развития специального образования в нашей стране?
7. Дайте определение коррекционно-педагогического процесса и перечислите основные принципы, на которых базируется специальная педагогика.
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды ОО для детей с нарушением интеллекта.
9. Назовите показания и противопоказания для зачисления в специальную группу для детей с ЗПР.
10. Содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.
11. Дайте характеристику государственной системы раннего выявления детей с нарушениями слуха.
12. Какие виды коррекционных занятий проводят с детьми с нарушением зрения?
13. Раскройте основное содержание и задачи ранней логопедической помощи детям с отклонениями речевого развития.
14. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ЦП.
15. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями?
16. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Уточните по «Дефектологическому словарю» и выпишите в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «недостаток (дефект)», «Специальная педагогика», «специальное образование», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлопедагогика», «логопедия», «компенсация», «коррекция», «образовательная интеграция», «включенное образование».
2. Раскройте содержание основных терминов специальной педагогики (компенсация, декомпенсация, коррекция, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья и пр.). Приведите примеры для дифференциации этих терминов.
3. Проанализируйте результаты посещения дошкольных организаций, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности, и сделайте выводы о специфике работы воспитателя в массовых и специальных детских учреждениях.
4. На основе представленных статистических данных, построить диаграмму, отражающую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
5. Нарисовать схему периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из периодов и укажите хронологические сроки применительно к западной Европе и к России. Провести анализ.
6. Нарисовать схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Провести анализ.
7. Создать интеллект-карту по особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (для каждой категории).
8. Проведение круглого стола по теме «Научные основы специальной педагогики».
9. Инсценировка основных вопросов по теме «Научные основы специальной педагогики».
10. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме «История специальной педагогики».
11. Разработать и провести квест-игру по теме «История специальной педагогики».
12. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме Теоретико-методологические основы специальной

Тематика докладов и сообщений

Современная структура организации специальной педагогики, основные пути ее развития

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Современная система школьного образования детей с ОВЗ за рубежом

Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями в современной системе образовательных организаций

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Проблемы ранней помощи детям с нарушениями в развитии

Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики

Место специальной педагогики в структуре педагогического знания

Концептуальные положения социальной реабилитации лиц с ОВЗ

Формирование толерантной образовательной среды

Примеры тестовых заданий

1. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

- а) социально-адаптированную направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;

- в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:
- а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
- б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
- в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.
3. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
- а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
- б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
- в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.
4. Назовите три любых отрасли специальной педагогики
5. Назовите два любых наглядных методов обучения
6. Исправление или сглаживание недостатков в развитии - это.. (закончите фразу)
7. Кто выступает субъектом специальной педагогики?
- Вопросы к экзамену
1. Специальная педагогика как научная отрасль.
 2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
 3. Основные понятия и термины специальной педагогики.
 4. История становления специальной педагогики как науки.
 5. Перспективы развития специальной педагогики.
 6. Философские основы специальной педагогики.
 7. Психологические основы специальной педагогики.
 8. Клинико-физиологические основы специальной педагогики.
 9. Правовые основы специальной педагогики.
 10. Экономические основы специальной педагогики
 11. Краткая характеристика истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
 12. Система подготовки педагога-дефектолога в системе высшего дефектологического образования.
 13. Личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности.
 14. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
 15. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 16. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 17. Формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
 19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
 20. Система медико-педагогического патронажа.
 21. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ППк (консилиумов). Состав, основные направления работы. Преемственность в работе.
 22. Система дошкольных образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями в России.
 23. Школьная система образования лиц с ОПП.
 24. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
 25. Понятия «интеграция», «инклюзия» в специальной педагогике. Виды и формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
 26. Научные основы инклюзивного образования.
 27. История развития инклюзивного образования в России.
 28. История развития инклюзивного образования за рубежом.
 29. Цель, задачи, принципы инклюзивного (включенного) образования лиц с ОВЗ.
 30. Проблемы и перспективы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 2.1.Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: по готовой схеме и под руководством педагога применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования

Владеет: низким уровнем готовности соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования по готовой схеме.

Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ

Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования

Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, допуская ошибки.

Владеет: реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

Владеет: реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ИОПК - 3.1.Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: с помощью педагога определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса.

Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень (50-84 баллов): Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева	Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2012	93
Л1.2	[Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой	Специальная педагогика: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015	80
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/cvirkko2.pdf	9999
Л2.2	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf	9999
Л2.3	Е. А. Стребелева	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная педагогика» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме зачетного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в

процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.