

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Экзамен / 3
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 110

Программу составил (а):

Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой ОиСП

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от « 9» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины).

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучения всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
- Усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
- Усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса.
- Формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке.
- Формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ.
- Развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности.
- Стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству.
- Формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.
- Воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

1.2. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1 - 11	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	--

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность;

Русский язык и культура речи педагога;

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
 Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста;
 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;
 Теория и методика экологического образования дошкольников;
 Теория и методика развития речи у детей;
 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
 Производственная практика (по профилю специальности);
 Производственная практика (преддипломная).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	2 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	64	46
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	40	38
в том числе:		
лекции	20	18
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	24	8
Всего	110	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Самост.
2 семестр				
1	Раздел 1 «История педагогики и образования»			
1.1.	Тема «История педагогики и образования как область научного знания.»	2	2	2

1.2.	Тема «История развития образования и педагогики за рубежом.»	2	2	2
1.3.	Тема «История развития образования и педагогики в России.»	2	2	2
2.	Раздел 2 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»			
2.1.	Тема «Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.»	2	2	2
2.2.	Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.»	2	2	2
2.3.	Тема «Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике.»	2	2	4
2.4.	Тема «Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике.»	2	2	2
2.5.	Тема «Целостный педагогический процесс.»	4	4	4
2.6.	Тема «Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ.»	2	2	4
Всего 2 семестр		20	20	24
3 семестр				
3.	Раздел 3 «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»			
3.1	Тема «Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.»	2	2	
3.2.	Тема «Современные концепции воспитания. Методы воспитания.»	2	4	2
3.3.	Тема «Детский коллектив как форма организации педагогического процесса. Воспитание детского коллектива»	4	4	2
4.	Раздел 4 «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»			
4.1.	Тема «Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения.»	2	2	
4.2.	Тема «Содержание образования в современных дошкольных учреждениях. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник).»	4	4	2
4.3.	Тема «Методы обучения. Формы обучения.»	2	2	2
4.4.	Тема «Оценка результатов образования. Современные системы обучения в дошкольных учреждениях.»	2	2	
Всего 3 семестр		18	20	8
Всего		48	40	32

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «История педагогики и образования»

1.1. Тема «История педагогики и образования как область научного знания.»: уметь анализировать педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию,

необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

1.2. Тема «История развития образования и педагогики за рубежом.» : уметь анализировать педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

1.3. Тема «История развития образования и педагогики в России.» : уметь анализировать педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Раздел 2 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»

2.1. Тема «Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

2.2. Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2.3. Тема «Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

2.4. Тема «Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

2.5. Тема «Целостный педагогический процесс.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

2.6. Тема «Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организации в РФ.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

3. Раздел 3 «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»

3.1. Тема «Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; принципы воспитания;

3.2. Тема «Современные концепции воспитания. Методы воспитания.» : уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации воспитания; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3.3. Тема «Детский коллектив как форма организации педагогического процесса. Воспитание детского коллектива» уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; знать формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия дифференциации и индивидуализации воспитания; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

4. Раздел 4 «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

4.1. Тема «Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения.» : уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения;

4.2. Тема «Содержание образования в современных дошкольных учреждениях. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник).» уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

4.3. Тема «Методы обучения. Формы обучения.» уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

4.4. Тема «Оценка результатов образования. Современные системы обучения в дошкольных учреждениях.» уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран, акустические колонки

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Фархитдинова О. М. Психология и педагогика: учебное пособие [для СПО] / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 67 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / под ред. С. В. Кахнович. — Саранск, 2018. — 156 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1>. — Текст (визуальный) : электронный

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2017. — 183 с

Подласый, И. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 т.]. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 404 с.

Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 308 с

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)