

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц с нарушениями слуха
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями слуха

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психологии детей с нарушениями слуха и практическими навыками работы по коррекции и развитию высших психических функций у глухих и слабослышащих детей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать навыки организации и проведения обследования психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки психокоррекционных программ;
1.2.2	- обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции психических функций у детей разного возраста с нарушениями слуха;
1.2.3	- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха;
1.2.4	- формировать первичные навыки проведения психокоррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, методы и приемы диагностики психических функций; демонстрирует знания базовых ценностей национальной культуры, правильно интерпретирует полученные результаты; правила составления заключения по результатам обследования;

3.1.4	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха, современные научные проблемы специального образования лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
3.1.5	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами-ми в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование и коррекцию нарушенных функций на основе знаний о базовых ценностях национальной культуры; интерпретировать результаты обследования и составлять заключение о состоянии психических функций у детей с нарушениями слуха;
3.2.4	- осуществлять анализ литературных источников с учетом представлений об индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностях детей с нарушениями слуха, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации;
3.2.5	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации, навыками подбора диагностических методик для обследования высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха; планирования и проведения обследования различных функций у детей разного возраста с нарушениями слуха; интерпретации результатов обследования и составления заключения на основе знаний о базовых национальных ценностях;
3.3.4	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;
3.3.5	- навыками: организации диагностического обследования, анализа полученных результатов, определения степени нарушения в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями слуха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира				

1.1	Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира /Пр/	4	4	УК-1.1	Э1
1.3	Теоретические основы сурдопсихологии. Роль слуха в познании окружающего мира /Ср/	4	6	УК-1.1	Э1
	Раздел 2. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста				
2.1	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста /Лек/	4	6	УК-1.1	Э1
2.2	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста /Пр/	4	6	УК-1.1	Э1
2.3	Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	10	УК-1.1	Э1
	Раздел 3. Эмоциональное общение и предметная деятельность				
3.1	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Лек/	4	4	УК-1.1	Э1
3.2	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Пр/	4	4	УК-1.1	Э1
3.3	Эмоциональное общение и предметная деятельность /Ср/	4	12	УК-1.1	Э1
	Раздел 4. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха				
4.1	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Лек/	4	6	УК-1.1	Э1
4.2	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	4	6	УК-1.1	Э1
4.3	Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	4	14	УК-1.1	Э1
	Раздел 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста				

5.1	Психолого- педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Лек/	4	4	УК-1.1	Э1
5.2	Психолого- педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Пр/	4	4	УК-1.1	Э1
5.3	Психолого- педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	14	УК-1.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
 ИОПК – 3.4. - Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
 ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.
 ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
 ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
 ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
 ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
 ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Контрольная работа (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Тематика докладов, сообщений (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Вопросы для самоконтроля (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Тесты (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Вопросы к зачету (15) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 3.4 ИОПК 4.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 4.1 ИПК 4.2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира.

Вопросы:

1. Слух и его значение для полноценного развития.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии.
3. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
4. Методы сурдопсихологии.
5. Сурдопсихология в России.

Тема 2. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

1. Роль слуха в развитии ребенка.
2. Методы исследования слуха.
3. Международная классификация нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация Р.М.Боскис.

Тема 3: Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.

Вопросы:

1. Причины нарушений слуха.
2. Наследственная тугоухость.
3. Врожденная тугоухость и причины ее появления.
4. Приобретенная тугоухость и причины ее появления.
5. Особенности психического развития ранооглохших детей.
6. Особенности психического развития позднооглохших детей.

Тема 4: Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.

Вопросы:

1. Нарушения формирования речевой деятельности глухих и слабослышащих.
2. Формирование произносительной стороны речи при нарушениях слуховой функции.
3. Особенности игровой деятельности глухих дошкольников.
4. Изобразительная деятельность неслышащих дошкольников и ее значение для психического развития.
5. Трудовая деятельность глухих дошкольников.

Тема 5. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности неслышащих детей.

1. Проблема компенсации глухоты.
2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
3. Ощущения и восприятия.
4. Особенности развития внимания.
5. Развитие памяти.
6. Особенности воображения.
7. Развитие мышления.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.
9. Особенности формирования личности детей с нарушениями слуха.
10. Роль семьи в формировании личности глухого ребенка.

Тема 6. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.

1. Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха.
2. Устная речь в жизни глухого ребенка.
3. Дактилология и ее значение для формирования речи ребенка с нарушением слуха.
4. Жестовая речь и закономерности ее формирования.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Составьте хронологическую таблицу исследований в области сурдопсихологии.

Период	Ф.И.О.исследователя	Тема исследования	Труды
--------	---------------------	-------------------	-------

2. Подберите виды упражнений и игр, направленных на развитие образной и словесной памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
3. Назовите критерии подбора методик для изучения познавательного развития ребенка, речи, эмоционально-волевой сферы.
4. Подберите методики для обследования познавательной сферы детей с нарушенным слухом.
5. Подготовьте доклад на тему «Особенности психического развития детей, имеющих нарушения слуха».

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
2. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
3. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?
4. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка?
5. Чем обусловлено своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей?
6. Расскажите об условиях развития произвольного внимания у глухих школьников.
7. Как идет развитие памяти в детском возрасте? Какие виды памяти вы знаете?
8. Расскажите о развитии образной памяти глухих детей. Лучше ли развита зрительная память у глухих детей, чем у слышащих?
9. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Какие ответы на этот вопрос дает сурдопсихология?
10. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.
11. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?
12. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?
13. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?
14. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?
15. Перечислите основные направления коррекции развития мышления у детей данной категории?
16. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.
17. Охарактеризуйте основные этапы развития личности ребенка. Обозначьте то общее, что можно выделить в развитии личности нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.
18. Каковы особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха?

19. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?

20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовка диагностического материала для обследования детей с нарушениями слуха разного возраста.
2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Составьте индивидуальную программу психокоррекционной работы с ребенком раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха (возраст и степень выраженности нарушения на выбор).

3.5. Тематика докладов, сообщений

Персоналии сурдопсихологии, темы сообщений

Ф.А.Рау

Н.А.Рау

Ф.Ф.Рау

Р.М.Боскис

Ж.И.Шиф

Н.М.Соловьев

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста

Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста

Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха

Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха и их развитие

Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками слуха и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы

Формирование значений слов у детей с нарушениями слуха

Особенности игровой деятельности глухих дошкольников

Особенности понимания значений слов глухими и слабослышащими детьми

Роль разных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха

Тесты:

1. Какое из данных определением является верным?

1. сурдопсихология - это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты
2. сурдопсихология - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)
3. сурдопсихология - это наука, которая приходит на помощь в обучении детям из недостатками слухательной системы

2. В сурдопсихологии и сурдопедагогике общим является:

1. предмет изучения
2. объект изучения
3. задачи изучения
4. цели изучения

3. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

4. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития, приводят к возникновению _____ тугоухости

5. Полиглоссия - одновременное овладение глухими детьми

1. словесной и дактильной речью
2. дактильной и жестовой речью
3. жестовой, дактильной и словесной речью

6. Особенности жестовой речи являются

1. многозначность
2. последовательность
3. многословность
4. выразительность

7. Первичным образом слова у глухих детей является

1. слуховой образ
2. зрительный образ
3. кинестетический образ

8. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха

1. словесно-логическое
2. наглядно-действенное
3. наглядно-образное

9. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

1. опережают слышащих сверстников
2. отстают от них

3. идут наравне со слышащими
10. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети
 1. глухих родителей,
 2. слабослышащих родителей,
 3. слышащих родителей.
- 3.6. Вопросы к зачету:
 1. Роль слуха в познании окружающего мира.
 2. Предмет и задачи сурдопсихологии .
 3. Методы сурдопсихологии .
 4. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
 5. История развития сурдопсихологии .
 6. Этиология нарушений слуха.
 7. Классификации нарушений слуховой функции.
 8. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
 9. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
 10. Международная классификация нарушений слуха.
 11. Проблема компенсации глухоты.
 12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
 13. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
 14. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
 15. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
 16. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
 17. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
 18. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
 19. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
 20. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
 21. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
 22. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
 23. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
 24. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
 25. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
 26. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
 27. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
 28. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
 29. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе обучения.
 30. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков имеющих нарушения слуха.
 31. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей и подростков со слуховой депривацией.
 32. Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
 33. Особенности волевой сферы у детей и подростков со слуховой депривацией.
 34. Психологическая характеристика разных видов деятельности у лиц с нарушением слуха.
 35. Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
 36. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
 37. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
 38. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей и подростков с недостатками слуха.
 39. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
 40. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
 41. Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
 42. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
 43. Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
 44. Проблемы социализации детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
 45. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушенным слухом.
 46. Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
 47. Схема анализа психического развития ребенка с нарушением слуха.
 48. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста и дошкольного возраста.
 49. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
 50. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями слуха.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
- ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК – 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы применения некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (без учета необходимости оказания адресной помощи в условиях инклюзии).

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, учитывать их рекомендации в работе.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса.

Умеет: корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.

Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса.

Умеет: корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.

Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса.

Умеет: корректно определять цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.

Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данных обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Г. Богданова	Сурдопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2002	37

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Л. Зайцева	Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов [дефектологических факультетов пед.] вузов [и колледжей] — М. : ВЛАДОС, 2004	26
Л2.2	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.4	О. Ю. Пискун ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая сурдопсихология: современный взгляд: в 2 ч.. Ч. 1. Лекции по сурдопсихологии: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3752/read.php	9999
Л2.5	О. Ю. Пискун ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая сурдопсихология: современный взгляд: в 2 ч.. Ч. 2. Комплексная коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников. Ассистивные технологии сопровождения (из опыта работы): учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3753/read.php	9999
Л2.6	И. В. Королева	Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97921.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию детей с нарушениями слуха, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления у детей с нарушениями слуха в соответствии с планом практических занятий.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т. д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать

ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.