

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	92	зачеты 1
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Колмогорова Людмила Степановна _____

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	15 2/6		22 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	24	24	46	46
Практические	22	22	24	24	46	46
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	44	44	48	48	92	92
Контактная работа	46	46	52	52	98	98
Сам. работа	62	62	29	29	91	91
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, психических явлениях, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля психологии как науки
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-формирование основ научно-психологической культуры будущих педагогов-психологов;
1.2.2	-обеспечение бакалавров теоретической базой в области общей психологии;
1.2.3	-ввести в круг основных проблем психологии через рассмотрение истории развития взглядов на ее предмет; методы
1.2.4	-содействие становлению профессиональной позиции у бакалавров путем приобщения к существующим психологическим теориям и подходам;
1.2.5	-формирование представлений и понятий о личности, сознании, деятельности, психических процессах;
1.2.6	-содействие развитию у бакалавров профессионализма и профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Клиническая психология
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Психологическая коррекция
2.2.6	Психология развития и возрастная психология
2.2.7	Психология семьи
2.2.8	Психотерапия
2.2.9	Социология
2.2.10	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.11	Психология родительства
2.2.12	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.13	Психология общения
2.2.14	Психология труда
2.2.15	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.16	История психологии
2.2.17	Педагогическая психология
2.2.18	Введение в специальность
2.2.19	Методология и методы психологического исследования
2.2.20	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.21	Психопрофилактика современных рисков
2.2.22	Психология одаренной личности
2.2.23	Тренинг личностного роста
2.2.24	Общий психологический практикум
2.2.25	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.26	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.2.27	Гендерная психология в образовании
2.2.28	Анатомия и возрастная физиология
2.2.29	Психологическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-6.1:	Определяет задачи и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности
3.1.2	траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
3.1.3	возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.1.4	принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.1.5	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.1.6	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.7	как составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.1.8	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.1.9	дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.10	психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
3.1.11	оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2.2	осознавать возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

3.2.3	реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.5	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.7	учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.2.8	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.2.9	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды
3.2.10	анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.3	Владеть:
3.3.1	в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3.2	осознания возможностей непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.3.3	навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.3.4	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.3.7	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.8	навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.3.9	навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.10	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

1.2	Сознание и деятельность /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.3	Психология личности. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.4	Психология способностей /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.5	Темперамент и характер. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.6	Общая характеристика психологии как науки /Пр/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.7	Сознание и деятельность /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.8	Психология личности. /Пр/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.9	Психология способностей /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

1.10	Темперамент и характер. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.11	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	1	16	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.12	Сознание и деятельность /Ср/	1	14	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.13	Психология личности. /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.14	Психология способностей /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.15	Темперамент и характер. /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.16	Внимание /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.17	Внимание /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

1.18	Внимание /Ср/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.19	Ощущения, восприятие /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.20	Ощущения, восприятие /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.21	Ощущения, восприятие /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.22	Память /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.23	Память /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.24	Память /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.25	Мышление и речь /Лек/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

1.26	Мышление и речь /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.27	Мышление и речь /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.28	Воображение /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.29	Воображение /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.30	Воображение /Ср/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.31	Эмоции и чувства /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.32	Эмоции и чувства /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.33	Эмоции и чувства /Ср/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

1.34	Психология воли /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.35	Психология воли /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.36	Психология воли /Ср/	2	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.37	/Экзамен/	2	27	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.38	/Зачёт/	1	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Результаты обучения:

Знает:

задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности
траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
как составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Умеет:

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
осознавать возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды
анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Владеет:

управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
навыками осознания возможностей непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и составляет совместно

с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1 семестр:

Лекционные занятия	Терминологический диктант	Составление блок-схем	186
Практические занятия	Отработка психологических методик	Вопросы и задания к семинарским занятиям	246
Контрольный срез	Тестовые задания		206
Контрольный срез	Отработка психологических методик		186
Зачет	Вопросы к зачету		206

2 семестр:

Лекционные занятия	Терминологический диктант	Составление блок-схем	246
Практические занятия	Отработка психологических методик	Вопросы и задания к семинарским занятиям	246
Контрольный срез	Тестовые задания		206
Контрольный срез	Отработка психологических методик		126
Экзамен	Вопросы к экзамену		206

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры тестовых заданий:

- Наиболее высокая точность и надежность результатов исследования обеспечивается при использовании метода:
 - тестирование;
 - эксперимента;
 - анализа продуктов деятельности;
 - беседы.
- Как называется совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и

проявляющихся в деятельности и общении, а также выражающих устойчивые отношения к чему-либо (к кому-либо)?

3. Под темпераментом понимают следующие индивидуально-психологические характеристики психической деятельности:

- а) содержательные;
- б) динамические;
- в) приобретенные;
- г) все ответы верны.

4. Кто автор структуры личности, в которую входят следующие компоненты: Я, ОНО, СВЕРХ-Я?

5. Как называется метод психолого-педагогического исследования, который заключается в регистрации фактов (особенностей психики, поведения), проявляемых в естественных условиях?

6. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности, общении и обуславливающих ее типичные способы поведения, называется:

- а) характером;
- б) привычками;
- в) поступками;
- г) психикой.

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

8. Основными признаками темперамента являются:

- а) раннее проявление в детстве;
- б) приобретенность;
- в) постоянная изменчивость в течение всей жизни человека;
- г) зависимость от черт характера;
- д) все ответы верны.

9. Согласно ... подходу, особенностей личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми.

10. Определить возможный тип темперамента

1. Прежде чем выполнять данное задание, студент долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом

2. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи, теряет всякий интерес.

3. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

4. Студент обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

11. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, называется....

12. Заполнить пробел: По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы.....

13. Заполнить пробел: Согласно теории..., многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.

14. Заполнить пробел: По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной....

15. Гуманистическая психология – это направление в психологии:

1. Придающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, тенденциям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания.

2. Рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности.

3. Исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет всё последующее психическое развитие.

4. Исходящее из того, что основной мотив каждого человека – это стремление к самоактуализации.

5. Считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопросы и письменные задания по темам семинарских занятий:

1. Составить схемы «Классификация психических явлений», «Структура деятельности», «Структура сознания», «Структура личности», «Мотивация личности», «Виды способностей», «Психологические свойства темперамента», «Типы темперамента», «Типологии акцентуаций характера», «Виды и свойства внимания», «Виды и свойства ощущений», «Виды и свойства восприятия», «Виды памяти», «Виды мышления», «Логические формы мышления», «Этапы творческого процесса», «Виды воображения», «Виды эмоций», «Этапы волевого действия», «Этапы процесса общения», «Виды и стили общения».

2. Разработать рекомендации по развитию восприятия (наблюдательности), внимания, памяти, мышления, воображения у школьников.

Отработка психологических методик:

1. Ценностные ориентации личности (М.Рокич).
2. Самооценка личности (С.А. Будасси).
3. Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман).
4. Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко).
5. Шкала потребности в достижениях(А.Б. Орлов).
6. Шкала локуса контроля (Дж. Роттер).
7. Определение акцентуаций характера (К. Леонгард).
8. Опросник Г. Айзенка (темперамент).
9. Тест КОС (коммуникативные и организаторские склонности) .
10. Определение переключения внимания (тест Горбова).
11. Изучение логического произвольного запоминания.
12. Изучение творческого мышления (тест Гилфорда).
13. Тест М. Люшера.
14. Определение коммуникативной компетентности (тест Михельсона)
15. Школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич и др.).

Примерный список терминов для терминологического диктанта:

Психика, психология, психическое явление, психологическая закономерность, механизмы психики, ассоцианизм, бихевиоризм, психоанализ (фрейдизм), гештальтпсихология, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, сознание, бессознательное, самосознание, интериоризация и экстериоризация, действие, деятельность, операция, рефлексия, поведение, мотив, цель, потребность, личность, индивид, индивидуальность, мотив, мотивировка, потребность, направленность личности, установка, значение и личностный смысл, интерес, идеал, ценностные ориентации, убеждение, социализация, уровень притязаний, самооценка, самоактуализация, экстраверсия и интроверсия, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, общие и специальные способности, темперамент, тип ВНД, сензитивность, ригидность, пластичность, активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер, динамический стереотип, акцентуации характера, одаренность, талант, внимание, доминанта, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объём, концентрация, отвлечение, рассеянность внимания, ощущения, восприятие, сенсорный, представление, пороги ощущений, чувствительность (сензитивность), анализатор, адаптация, сенсбилизация, перцептивные действия, свойства восприятия (предметность, константность, осознанность и др.), память (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, смысловая, механическая, произвольная, непроизвольная, эйдетическая), процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание), реминисценция, ассоциация, мнемоника, мнемическая деятельность, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, сравнение, сериация, систематизация, классификация), виды мышления: продуктивное (творческое), репродуктивное (воспроизводящее); наглядно-действенное (предметно-действенное, ручное), наглядно-образное, абстрактно-логическое (словесно-логическое); дискурсивное, интуитивное; теоретическое, практическое, качества ума (гибкость, оригинальность, быстрота, критичность, осознанность, самостоятельность, креативность), эвристика, дивергентное и конвергентное мышление. Эмоция, чувство, эмоциональные переживания, компоненты, стресс, дистресс, фрустрация, аффект, настроение, страсть, любовь, совесть, воля, волевое действие, борьба мотивов, принятие решения, волевые качества личности, общение, вербальная (невербальная) коммуникация, интеракция, перцепция, социальный статус, социометрия, дружба, любовь.

Вопросы к зачету:

- 1.Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
- 2.Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
- 3.Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет науки. «Психология сознания» В. Вундта.
- 4.Когнитивная психология: основные положения.
- 5.Гештальт-психология. Предмет, методы и основные направления работы.
- 6.Фрейдизм (психоанализ) и неопрейдизм: предмет и методы психоаналитического направления в психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные положения теории.
- 8.Гуманистическая психология как «третья ветвь» психологии.
- 9.Советская психология: история становления.
10. Категория деятельности и предмет психологии.
11. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки. Виды деятельности.
- 12.Происхождение и развитие психики в филогенезе (Гипотеза А.Н. Леонтьева: стадии развития психики).
- 13.Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, свойства и состояния.
14. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
15. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
16. Сознание, его структура.
- 17.Сознание и психика. Сознание и бессознательное.
18. Самосознание. Функции и механизмы развития самосознания.
19. Многозначность понимания личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Представления о личности в теории З.Фрейда.

21. Представления о личности в теориях неопрейдистов (К. Юнг, А. Адлер и др.).
22. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
23. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
24. Представления о структуре личности в теории С.Л. Рубинштейна.
25. Понимание личности в теории А.Н. Леонтьева.
26. Потребности, виды потребностей. Классификация потребностей.
27. Мотивы и мотивация. Виды мотивов личности. Направленность личности.
28. Понятие о способностях. Классификации способностей.
29. Понятие о характере. Типологии и акцентуации характера.
30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах высшей нервной деятельности и типах темперамента. Типы темперамента. Конституциональные теории темперамента. Свойства темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Когнитивная психология: основные положения.
5. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные направления работы.
6. Фрейдизм (психоанализ) и неопрейдизм: предмет и методы психоаналитического направления в психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные положения теории.
8. Гуманистическая психология как «третья ветвь» психологии.
9. Советская психология: история становления.
10. Категория деятельности и предмет психологии.
11. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки. Виды деятельности.
12. Происхождение и развитие психики в филогенезе (Гипотеза А.Н. Леонтьева: стадии развития психики).
13. Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, свойства и состояния.
14. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
15. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
16. Сознание, его структура.
17. Сознание и психика. Сознание и бессознательное.
18. Самосознание. Функции и механизмы развития самосознания.
19. Многозначность понимания личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Представления о личности в теории З. Фрейда.
21. Представления о личности в теориях неопрейдистов (К. Юнг, А. Адлер и др.).
22. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
23. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
24. Представления о структуре личности в теории С.Л. Рубинштейна.
25. Понимание личности в теории А.Н. Леонтьева.
26. Потребности, виды потребностей. Классификация потребностей.
27. Мотивы и мотивация. Виды мотивов личности. Направленность личности.
28. Понятие о способностях. Классификации способностей.
29. Понятие о характере. Типологии и акцентуации характера.
30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах высшей нервной деятельности и типах темперамента. Типы темперамента. Конституциональные теории темперамента. Свойства темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).
31. Ощущения: виды, свойства. Происхождение и классификация ощущений.
32. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Понятие перцепции.
33. Восприятие пространства, движения, времени. Закономерности восприятия.
34. Память. Виды памяти и их особенности.
35. Процессы памяти. Теории памяти.
36. Внимание. Виды и свойства внимания.
37. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
38. Эмоции и чувства: понятие и классификация. Теории эмоций. Формы переживания чувств.
39. Функции и виды эмоций. Внешние и внутренние проявления эмоций. Высшие чувства.
40. Мышление. Виды мышления и их особенности.
41. Формы и операции мышления. Мышление и речь. Виды речи.
42. Воображение. Виды и приемы создания образов воображения.
43. Речь и речевая деятельность. Внешняя и внутренняя речь. Речь и общение.
44. Понятие воли в психологии. Волевое действие.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Не всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки. Частично владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Почти всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психологической науки. В достаточном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В полном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — Москва : Высшее образование, 2009	98
Л1.2	под ред. В. Н. Дружинина	Психология: учебник для [студентов 1-2 курсов] гуманитарных вузов — СПб. : Питер, 2009	60
Л1.3	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии	Общая психология: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2015	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Э. Штейнмец	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	105
Л2.2	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн.. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2007	29
Л2.3	М. В. Гамезо, И. А. Домашенко	Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" : [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] — Москва : Педагогическое общество России, 2006	70
Л2.4	ред. А. В. Петровский	Общая психология: словарь — Москва : ПЕР СЭ ; Санкт-Петербург : Речь, 2005	10
Л2.5	Ю. Б. Гиппенрейтер	Введение в общую психологию: (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" — Москва : АСТ : Астрель, 2008	28
Л2.6	А. Р. Лурия	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2010	15
Л2.7	А. Г. Маклаков	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин — Санкт-Петербург : Питер, 2010	31

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	Н. Ю. Дмитриева	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html	9999
Л2.9	И. Ш. Резепов	Общая психология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	9999
Л2.10	И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием

понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

1. Алгоритм выполнения.

2. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).

3. Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1.Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.
- 2.Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.
- 3.Соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».