

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОНЕТИКИ И ФОНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Экзамен 3 курс (5 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144/4

Программу составила:

Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о фонетико-фонологическом уровне языка и языке в целом.

Задачи:

- сформировать представление об основных единицах фонетического и фонологического уровней;
- научить устанавливать связи между рассматриваемыми единицами, понимать закономерности их функционирования;
- научить объяснять языковые явления с точки зрения современных подходов;
- сформировать навыки фонетического и фонологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Современный русский язык.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы грамматики современного русского языка

Русское языкознание

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: сегментные и суперсегментные единицы, артикуляционную и акустическую классификацию звуков, виды чередований, понятие позиции, типы интонационных конструкций, правила фонетической и фонематической транскрипции, фонологические школы и специфику их понимания фонемы и определения состава фонем, принципы русской графики, историю русской орфографии. Умеет: воспринимать системную организацию фонетического и фонологического уровней, устанавливать связи между элементами, анализировать явление с точки зрения разных подходов, видеть сильные и слабые стороны того или иного подхода, делать фонетическую и
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических	

знаний и практических умений в профессиональной деятельности	фонематическую транскрипции. Владеет: навыками фонетического и фонематического анализа, сопоставления различных подходов, выявления закономерностей функционирования того или иного явления.
ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК - 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русская филология	3	144	34	34	4	45	27
Итого		144	34	34	4	45	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Фонетика					
1.1.	Фонетика как дисциплина	Разделы фонетики. Понятие звука. Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков.	10	4	10
1.2.	Понятие позиции. Фонетическая транскрипция	Виды позиций. Позиционные чередования. Ассимиляция и нейтрализация. Правила фонетической транскрипции.	10	4	10
1.3.	Суперсегментные единицы языка	Понятие ударения. Виды и функции ударения. Понятие слова и слоговости. Теории слога. Понятие такта. Формула Потемкина. Понятие интонации. Интонационные конструкции.	10	16	10
2. Фонология					
2.1.	Фонология как наука.	Причины возникновения фонологии. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонемы. Функции и позиции. Система гласных и согласных фонем русского языка. Признаки фонем. Понятие гиперфонемы. Алгоритм фонематического анализа слова.	2	6	10
2.2	Фонологические школы	МФШ, ЛФШ, ПФШ	2	4	9
	Экзамен				27
	Итого		34	34	76

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение фонетического (и фонологического) уровней языка работает на формирование представления о языке как о системе и служит необходимой основой для дальнейшего изучения языка. Данный курс призван усилить внимание студентов к звуковой стороне языка, научить видеть закономерности функционирования языка, понять возможности практического применения получаемых на занятиях знаний.

В связи с целями данная дисциплина требует активной работы студентов на каждом практическом занятии. Большое внимание на практических занятиях уделяется способности анализировать изучаемые явления, сопоставлять разные теории и элементы разных уровней, понимать законы функционирования языка.

По дисциплине предусмотрены три контрольные работы: по фонетике: №1 (артикуляционный анализ, транскрипция, деление на слоги, определение тактов, определение типов ИК) и фонологии (фонематический анализ).

Экзамен проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входит одно теоретическое и одно практическое задание.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

– применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.