

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
НЕРОДНОМУ И ИНОСТРАННОМУ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
экзамен 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Винокурова М.А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05
Педагогическое образование: Русский язык и литература,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство студентов с основными понятиями, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики РКИ, РКН;
- 3) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному;
- 4) выработка умения анализировать уроки РКИ и РКН;
- 5) развитие навыков педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фонетика

Теория языка

Психология

Педагогика

Лексикология

Словообразование

Морфология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дистанционные формы обучения в образовании

Теория и методика индивидуального обучения русскому языку

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет: формировать образовательную среду (урочную и внеурочную) и применять инновационные технологии
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и	

методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	обучения русскому языку в моно- и поликультурной языковой среде; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, учитывая особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Владеет: разработками и реализацией методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде, навыками организации и анализа контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся при изучении русского языка как неродного и русского языка как иностранного.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	4	108	4	4	0	2	89	9
Итого		108	4	4	0	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лек.	Практ. .	Лаб.	Сам.* работа	
Семестр 8							
1. Наименование раздела							

1.1.	Русский язык как иностранный и русский язык как неродной: основные понятия и характеристик и	Многозначность термина русский язык как неродной (РКН). Общее в преподавании русского языка как неродного (иностранного) и изучении русского языка как родного (система русского языка как предмета изучения; общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения; идентичность психологических процессов). Специфика обучения русскому языку как неродному: путь «сверху – вниз». Сбалансированное двуязычие. Билингвизм.	2	0	0	20
1.2.	Средства обучения РКИ, РКН	Средства обучения для преподавателя: книги для преподавателя, инструктивные материалы, программы, методические пособия, учебные фильмы, компьютерные программы и т.д. Средства обучения для учащихся: учебник и дополняющие его пособия. Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Лексический минимум. Методическая, справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников и учебных пособий. Технические средства обучения (ТСО). Наглядные пособия. Анализ учебных пособий, электронных ресурсов по РКИ, РКН.	0	2	0	20
1.3.	Урок русского языка как неродного (иностранного)	Урок как основная организационная единица учебного процесса. Специфика урока русского языка как неродного, русского языка как иностранного - формирование коммуникативной компетенции. Основные требования к уроку РКН, РКИ. Типология уроков. Модели построения уроков. Этапы, компоненты урока. Тематическое, текущее и поурочное планирование. Педагогическое взаимодействие на уроке РКН, РКИ. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов. Разработка и презентация урока по РКИ (РКН)	2	0	0	29
1.4	Методы и	Активные и пассивные методы.	0	2		20

	приемы РКИ (РКН)	Методы прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные – их характеристика, преимущества и недостатки. Коммуникативный метод обучения. Обучение неродному языку с помощью компьютера. Практико-ориентированное обучение русскому языку.				
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		4	4	0	89

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью конкретизации теоретических положений, разрешения спорных методических ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, познакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний по дисциплине, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы и в подготовке к экзамену. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Русская филология

Учебный план: zРФ44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Теория и методика обучения русскому языку как неродному и иностранному

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград: Перемена, 2017. — 70 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70733.html .	9999
Основная	Шерстяных И. В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21096 .	9999
Дополнительная	Васильева Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 320 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80371.html .	9999
Дополнительная	Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Е. Н. Рогачева]. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11288 .	9999
Дополнительная	Путь в язык. Одноязычие и двуязычие [Электронный ресурс] : сборник статей / отв. ред. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28646 .	9999
Дополнительная	Фадеев С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / С. В. Фадеев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67343.html .	9999