

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Управление системой социальной защиты детства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
Ст.преп., Рыжикова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Управление системой социальной защиты детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение направлений функционирования системы социальной защиты детства.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить формы и методы организации социальной защиты детей;
1.2.2	рассмотреть основные направления политики государства в области социальной защиты детства;
1.2.3	формировать умение анализировать положение детей в современном обществе с целью эффективной организации работы по социальной защите детей;
1.2.4	сформировать навыки использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни в целях социальной защиты детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Региональная и муниципальная молодёжная политика
2.1.2	Социальная безопасность молодёжи
2.1.3	Социальные технологии работы с молодёжью
2.1.4	Правовые основы работы с молодёжью
2.1.5	Психологические основы работы с молодёжью
2.1.6	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Психология
2.1.9	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Технологии работы с талантливой молодёжью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание курса и понятийный аппарат «Управление системой социальной защиты детства;
3.1.2	права ребенка, основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты;
3.1.3	формы и методы организации социальной защиты детей;
3.1.4	основные направления политики государства в области социальной защиты детства.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно применять в соответствующем контексте понятия: социальная защита, социальное обеспечение, социальные гарантии, социальная помощь и поддержка, социальная коррекция и реабилитация, социальный патронаж, социальная профилактика;
3.2.2	анализировать положение детей в современном обществе с целью эффективной организации работы по социальной защите детей.
3.3	Владеть:

3.3.1	использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни в целях социальной защиты детей.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Система социальной защиты /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Система социальной защиты /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Система социальной защиты /Ср/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Дети как категория и как социально-демографическая группа /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Дети как категория и как социально-демографическая группа /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Дети как категория и как социально-демографическая группа /Ср/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Социальная защита детства в истории России /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Социальная защита детства в истории России /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Социальная защита детства в истории России /Ср/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Современная система социальной защиты детства в РФ /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Современная система социальной защиты детства в РФ /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Современная система социальной защиты детства в РФ /Ср/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Источники права социальной защиты детства /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Источники права социальной защиты детства /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.15	Источники права социальной защиты детства /Ср/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Государство в системе социальной защиты детства /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Государство в системе социальной защиты детства /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Государство в системе социальной защиты детства /Ср/	8	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Семья в системе социальной защиты детства /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Семья в системе социальной защиты детства /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Семья в системе социальной защиты детства /Ср/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.25	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента /Ср/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.28	Социальная защита детей с ограниченными возможностями /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.29	Социальная защита детей с ограниченными возможностями /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.30	Социальная защита детей с ограниченными возможностями /Ср/	8	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.31	/Экзамен/	8	27	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; темы докладов, сообщений

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для экзамена

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Дети как социально-демографическая группа.

2. Положение детей в обществе.

3. История социальной защиты детства в России:

– родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.);

– социальная помощь детям с X до конца XVIII в.;

– государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти.

4. Организация социальной защиты детства в современной России.

5. Отечественные модели социальной защиты детей на современном этапе.

6. Система социальной защиты детства.

7. Принципы социальной защиты детства в Российской Федерации.

8. Формы и методы социальной защиты детства.

9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

10. Международные соглашения о социальной защите детства.

11. Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

12. Государственная социальная политика в отношении детей.

13. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.

14. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

15. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

16. Понятие и общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей.

17. Установление происхождения ребёнка.

18. Права детей и обязанности родителей.

19. Ограничение и лишение родительских прав.

20. Система социальной помощи многодетным семьям.
21. Система социальной помощи неполной семье.
22. Организация устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
 - усыновление;
 - опека и попечительство;
 - приемная семья.
23. Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Социальная защита детей-инвалидов.
25. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
26. Формы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.
27. Социальная защита детей дошкольного возраста.
28. Права детей в образовательной сфере.
29. Охрана здоровья детей.
30. Право несовершеннолетних на труд.
31. Охрана труда несовершеннолетних.
32. Зарубежные модели социальной защиты детства.
33. Современные тенденции социальной защиты детства в зарубежных странах.

1.2. Темы докладов, сообщений

1. Формы международного сотрудничества государств в области прав человека.
2. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
3. Процедура лишения родительских прав.
4. Процедура ограничения родительских прав.
5. Проблемы многодетных семей в Алтайском крае.
6. Льготы многодетным семьям в Российской Федерации.
7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
8. Сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
10. Процедура усыновления ребенка.
11. Типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации.
12. Нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства.
13. Деятельность социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору).
14. Виды пособий гражданам, имеющим детей.
15. Пособия для граждан из числа детей сирот.
16. Социальная политика в области охраны здоровья семьи и детей.
17. Политика государства в отношении семьи, женщин и детей.
19. Социальная защита детей в Финляндии.
20. Нормативно-правовая база деятельности общественных объединений детей.

1.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Перечислите формы международного сотрудничества государств в области прав человека.
2. Охарактеризуйте функции Комитета ООН по правам ребенка.
3. Какова процедура лишения родительских прав?
4. Какова процедура ограничения родительских прав?
5. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г.
6. Какие действия не могут быть совершены против воли ребенка, достигшего 10 лет.
7. Дайте определение следующих понятий: социальная защита детства, реабилитация, депривация детей, акселерация, бездомные, беспризорные.
8. Как решаются проблемы многодетных семей в Алтайском крае?
9. Назовите проблемы многодетных семей.
10. Какие льготы предоставляются Российским государством многодетным семьям?
11. Как решаются проблемы неполных семей в Алтайском крае? (Подготовьте доклад.)
12. Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме «Социальная защита детей с ограниченными возможностями».
13. Дайте определение понятия детской инвалидности.
14. В чем сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями?
15. Дайте определения: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».
16. Что такое приемная семья? Перечислите критерии приемной семьи.
17. Каковы пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
18. Что сегодня в первую очередь волнует студентов? Видите ли Вы возможность решить свои проблемы?
19. Какими актами регулируются права и гарантии детей группы риска? (Приведите примеры.)
20. Какова процедура усыновления ребенка?
21. Может ли сам ребенок обратиться за защитой своих прав?
22. Перечислите типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации.
23. Назовите нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства.
24. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору),

руководствуясь следующим планом:

- название и статус учреждения;
- цель и задачи учреждения;
- направление работы учреждения;
- структурные подразделения;
- источники финансирования.

25. Какие существуют виды пособий гражданам, имеющим детей?

1.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие, структура и функции системы социальной защиты детства.
2. Характеристика принципов системы социальной защиты детства.
3. Цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
4. Формы и методы социальной защиты детства.
5. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
6. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
7. Право детей на социальную защиту и социальное обеспечение в Конституции РФ.
8. Конвенция «О правах ребенка» (1989 г.).
9. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
10. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
11. Деятельность стран-участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
12. Положение детей в современном российском обществе.
13. Социальная защита детей в сфере образования.
14. Социальная защита труда несовершеннолетних.
15. Государственные социальные стандарты.
16. Семья в системе социальной защиты детства.
17. Права детей и обязанности родителей.
18. Алиментные обязательства родителей.
19. Понятие, общая характеристика и размеры пенсии по случаю потери кормильца.
20. Понятие и общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей.
21. Пособия по беременности и родам.
22. Пособия на детей и по уходу за малолетними детьми.
23. Денежные компенсации и выплаты.
24. Льготы по системе социального обеспечения. Виды социальных льгот.
25. Социальная защита многодетных семей.
26. Социальная защита неполных семей.
27. Социальная защита молодых семей, имеющих детей.
28. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
29. Социальная защита детей-инвалидов.
30. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
31. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Ограничение и лишение родительских прав.
35. Установление происхождения ребенка.
36. Проблемы, связанные с безработицей. Материальная и иная помощь семьям безработных, имеющим детей.
37. Понятие социального обслуживания и его виды.
38. Социальное обслуживание детей.
39. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
40. Типы социальной службы для семьи и детей.
41. Охрана здоровья материнства и детства. Медицинская и лекарственная помощь.
42. Основные направления охраны материнства и детства.
43. Бродяжничество как социальная проблема.
44. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества.
45. Система социальной помощи безнадзорным детям.
46. Социальная работа с детьми и подростками с девиантным поведением.
47. Понятие и категория мигрантов.
48. Социальная защита детей семей мигрантов.
49. Административная ответственность несовершеннолетних.
50. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы; в общих чертах формы и методы деятельности по социальной защите детей. Умеет: фрагментарное умение работать в информационном поле; с явными затруднениями анализировать положение детей в современном обществе, а также разрабатывать проекты и программы с целью эффективной организации работы по социальной защите детей. Владеет: в целом успешное, но не систематическое владение методикой практической работы в организациях и службах системы социальной защиты детства.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: с некоторыми пробелами имеет представление об основных понятиях излагаемой темы; хорошо знает формы и методы деятельности по социальной защите детей. Умеет: в целом успешное, но с определенными пробелами умение работать в информационном поле; с некоторыми затруднениями анализировать положение детей в современном обществе, а также разрабатывать проекты и программы с целью эффективной организации работы по социальной защите детей.

Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методик практической работы в организациях и службах системы социальной защиты детства.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: сформированное умение работать в информационном поле; сформированное умение анализировать положение детей в современном обществе, а также разрабатывать проекты и программы с целью эффективной организации работы по социальной защите детей. Владеет: успешное владение методикой практической работы в организациях и службах системы социальной защиты детства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Поддубная	Социальная защита детства в России и за рубежом: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	39
Л1.2	Г. Ф. Привалова ; Кемеровский государственный институт культуры	Управление социальными системами: учебное пособие — Кемерово, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55268.html	9999
Л1.3	О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков	Социальные институты защиты детства: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6815/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[М. О. Буянова и др.] ; Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина ; под ред. К. Н. Гусова	Право социального обеспечения России: учебник для студентов вузов — Москва : Проспект, 2010	18
Л2.2	Т. В. Лодкина	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2003	53
Л2.3	Е. М. Рыбинский	Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	30
Л2.4	Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный	Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015	13

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
---------	--

6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Управление системой социальной защиты детства» тесно связано с будущей практической деятельностью организаторов работы с молодёжью по обеспечению социальной защиты детей и подростков. Дисциплина изучается в форме обязательного посещения аудиторных лекционных, семинарских (практических) занятий, а также внеаудиторной самостоятельной работы студентов по предусмотренным заданиям.

Усвоение содержания «Управление системой социальной защиты детства» предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также в процессе самостоятельной работы. При изучении управленческих проблем предполагается научное творчество студентов: исследование разнообразных фактов и ситуаций, анализ документов, подготовка докладов, выполнение тестовых заданий.

В процессе лекций студентам рекомендуется конспектировать основные положения, рассматриваемые преподавателем, особое внимание обращать на усвоение понятийного аппарата, при возникающих затруднениях в понимании тех или иных аспектов анализируемой темы обращаться к преподавателю с соответствующими вопросами.

При последующей самостоятельной работе с конспектами лекций целесообразно делать дополнения, выписки, взятые из литературы, различных других источников.

Работа на семинарских занятиях предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе социальных проблем. В ходе семинарских и практических занятий внимание должно уделяться выработке навыков обработки и анализа фактического материала (таблиц, диаграмм, графиков, текстового материала и т.д.).

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо выполнять задания для самостоятельной работы, которые способствуют усвоению знаний студентами в области социальной защиты детей. Освоение учебного курса включает большую долю самостоятельных занятий обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- изучение законодательно-правовых документов;
- работа со словарями, энциклопедическими изданиями;
- подготовка докладов, материалов сообщений;
- разработка схем;
- выполнение тестовых заданий.

На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор литературы для самостоятельного изучения.

При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами библиотеки университета, кабинета кафедры социологии, политологии и экономики, информационными ресурсами учебной научно-исследовательской лаборатории «Социология народного образования», Интернет-ресурсами.

Результативность освоения дисциплины студентами связана с систематическим изучением основной и дополнительной литературы, подготовкой письменных работ, выполнением тестовых, информационно-аналитических и творческих заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;

- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.