

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

**Новые направления и методы исследований в
организации краеведческой деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Асс., Курасова Ольга Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	представить специфику новых методов и направлений исследования в организации краеведческой деятельности как дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить влияние государственных органов Российской Федерации, краеведческих учреждений и обществ, а также отдельных краеведов в становлении алтайского краеведения;
1.2.2	выделить основные направления и организационные формы краеведческой деятельности;
1.2.3	рассмотреть направления, методику и форму организации краеведческой работы различных учебных заведений;
1.2.4	формирование у студентов навыков практического применения полученных знаний в школе;
1.2.5	воспитание у будущих учителей уважения к национальной культуре, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историография
2.1.2	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.3	Этнография
2.1.4	Археология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
3.1.2	современные подходы к изучению родного края;
3.1.3	историю развития родного края;
3.1.4	методы работы по проблемам исторического краеведения;
3.1.5	типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение;

3.1.6	особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
3.1.7	новые подходы к организации краеведческой работы в школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно разработать программу по курсу, вы-брать наиболее приемлемые формы работы;
3.2.2	анализировать различные типы источников историче-ского краеведения;
3.2.3	организовать исследовательскую работу с учащимися;
3.2.4	использовать новые подходы в организации исследова-тельской деятельности в области краеведения;
3.2.5	использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
3.3.2	основными методическими приемами сбора и обобще-ния краеведческой информации;
3.3.3	различными видами и формами организации краевед-ческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение. Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности				
1.1	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Лек/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Пр/	5	0	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Виды краеведения. Формы организации краеведческой работы (государственное, общественное, учебное, научное). Основные научно-исследовательские программы в области исторического краеведения в Алтайском крае. /Ср/	5	8	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Развитие исторического краеведения				

2.1	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровщиство. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верищагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Лек/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	-----	---	--

2.2	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровищичество. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верицагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Пр/	5	1	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	---	--	---

2.3	Первоначальные сведения об Алтае. Легенды о Чуди. Бугровщичество. Первые картографические исследования (С.У.Ремезов, П.Чичагов, В.Шишков, П.Старцов). Научные экспедиции первой половины XVIII в. Д.Г.Мессершмидт, Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, С.П.Крашенинников. Их труды, известия о крае. Первые сведения о юге Западной Сибири по анкетам Г. Ф. Миллера и В.Н. Татищева. Астрономическая экспедиция. П.С.Паллас, И.П.Фальк. Их труды. Изучение края горными чиновниками: В.И.Геннин, И.Леубе, И.Ф.Герман. Изучение края в XIX – начале XX в. А.И.Кулибин, Ф.В.Геблер, Г.И.Спасский. Их вклад в изучение края. Создание и деятельность краеведческого музея. Батоническая экспедиция (К.Ф.Ледебур, А.Бунге, К.Мейер). Путешествие П.А.Чихачева. Местные краеведы С.И. и Н.С.Гуляевы. Н.М.Ядринцев. Общество любителей исследования Алтая. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Деятельность артели «Краевед», Н.Г. Няшина, В.И. Верицагина, А.П. Велижанина, П.М. Юхнева. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Научное краеведение: деятельность Н.Я. Савельева, А.П. Уманского, А.Д. Сергеева, Ю.С. Булыгина, Б.Х. Кадикова. Развитие краеведения в конце 1980-х гг. Деятельность Краеведческой ассоциации. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI века. /Ср/	5	10	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Современная организация краеведческой работы				
3.1	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Лек/	5	0	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.3	Актуальность краеведения, цели и задачи, основные современные проблемы и пути их решения. Основные направления краеведческой работы /Ср/	5	8	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Основные принципы краеведческой работы				
4.1	Многопрофильность краеведения. Основные методы и функции современного краеведения. Комплексность, системность, детализация, масштабность краеведения /Лек/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Школьное краеведение				
5.1	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Лек/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. /Ср/	5	4	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 6. Проектная деятельность как форма краеведческой работы				
6.1	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Лек/	5	2	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6.2	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Социальное проектирование и краеведение. Формы и методы проектов. Цели краеведческих проектов. Проблемы краеведческих проектов. Студенческий краеведческий проект. Школьный краеведческий проект. /Ср/	5	8	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 7. Историческая реконструкция как форма краеведческой работы				
7.1	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Лек/	5	0	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Наглядные методы изучения истории. Использование «продуктов» реконструкции в краеведческой работе. Преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе. Реконструкция – форма событийного туризма. Применение реконструкции в музейном деле. Историческая реконструкция в школе. /Ср/	5	8	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Использование современных Интернет-ресурсов в краеведческой работе				
8.1	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Лек/	5	0	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

8.2	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.3	Актуальность Интернет-ресурсов в краеведческой работе. Сервисы по созданию карт. Сервисы для создания генеалогических таблиц. Приложения для викторин и игр. Современные базы данных. Дистанционные конференции. Формирование сетевого сообщества. Реклама и организация событий /Ср/	5	6	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 9. Туристическо-краеведческий лагерь как форма краеведческой работы				
9.1	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Лек/	5	0	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Пр/	5	0,5	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Функции и формы туристической деятельности. Цели туристическо-краеведческой работы. Результаты туристическо-краеведческой работы. Проблемы организации туристическо-краеведческой работы. /Ср/	5	6	ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.4	/Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля

Вопросы к семинарским занятиям
Тестовые задания
Тестовые задания
Проектная деятельность
Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3
Виды учебной работы: лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы для самоконтроля (20 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3
Виды учебной работы: семинарские занятия
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания (40 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3
Виды учебной работы: Контрольный срез
Формы контроля и оценочные средства:
Тестовые задания (20 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3
Виды учебной работы: Самостоятельная работа
Формы контроля и оценочные средства:
Проектная работа (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.3
Виды учебной работы: Зачет
Формы контроля и оценочные средства:
Вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры вопросов по темам семинарских занятий:
Тема: Развитие исторического краеведения

1. Историческое краеведение в досоветский период.
2. Особенности развития исторического краеведения в советский период.
3. Знания об Алтайском крае в XVII веке
4. Изучение территории Алтайского края в XVIII веке
5. Изучение территории Алтайского края в XIX – начале XX века
6. Историческое краеведение в Алтайском крае на современном этапе.

Источники:

Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII - начала XX веков : [в 5 т.] - Барнаул : [КГБУ АКУНБ им. В. Я. Шишкова]. – 2017. .

Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул: «День», 1996

Литература:

1. Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998
2. Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. кн. изд. во.
3. Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул: «День» 1996
4. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул: «Пикет» 1998
5. Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул: Алт. кн. изд. - во., 1985
6. Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
7. Тишкина Т.В. Деятельность краеведческих организаций Алтая в 1918-1931 гг. Монография / Науч. ред. Кирюшин Ю.Ф. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. 312 с.
8. Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул: « День», 1999
9. Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
10. Историческая энциклопедия Сибири [в 3 т.]. Т. 1. А – И; Т. 2. К – Р; Т. 3. С – Я // Новоси-бирск : Издательский дом "Историческое наследие Сибири", 2009.

Вопросы к зачету:

1. Понятие краеведения, виды краеведения.
2. Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности
3. Современная организация краеведческой работы.
4. Основные принципы краеведческой работы.
5. Знания об Алтайском крае в XVII – XX вв.
6. Историческое краеведение в Алтайском крае на современном этапе.
7. Школьное краеведение.

8. Школьный музей: основные требования к созданию и функционированию
9. Проектная деятельность как форма краеведческой работы
10. Историческая реконструкция как форма краеведческой работы.
11. Использование современных Интернет-ресурсов в краеведческой работе.
12. Туристическо-краеведческий лагерь как форма краеведческой работы.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Вариант I.

1. Кто автор высказывания: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».
 - а) В. Л. Янин;
 - б) Д. С. Лихачев;
 - в) С. О. Шмидт;
 - г) Р. Г. Скрынников.
2. В царской России синонимом слова «краеведение» было:
 - а) «регионоведение»;
 - б) «землеведение»;
 - в) «родиноведение»;
 - г) «локальная история».
3. Пик деятельности краеведческих обществ в России пришелся на период:
 - а) начала XIX в.;
 - б) второй половины XIX в.;
 - в) первой трети XX в.;
 - г) 90-е годы XX в.
4. Первое краеведческое в России было основано:
 - а) в 1759 г.;
 - б) в 1799 г.;
 - в) в 1849 г.;
 - г) в 1900 г.
5. Какой вид источников является основным в археологии?
 - а) письменный;
 - б) устный;
 - в) вещественный;
 - г) топонимический.
6. Анкета, представляющая собой первую программу краеведческого изучения России, была составлена:
 - а) М. В. Ломоносовым;
 - б) Петром I;
 - в) В. Н. Татищевым;
 - г) Екатериной II;
7. Центральное бюро краеведения издавало:
 - а) журнал «Краеведение»;
 - б) «Труды»;
 - в) журнал «Известия ЦБК»;
 - г) «Ежегодники».
8. Разгром краеведческого движения в Советской России произошёл в:
 - а) 1921-1922 гг.;
 - б) 1924-1925 гг.;
 - в) 1918-1919 гг.;
 - г) 1929-1930 гг.
9. Первая Всероссийская конференция научных обществ по изучению местного края была проведена в Москве в:
 - а) 1884 г.;
 - б) 1921 г.;
 - в) 1898 г.;
 - г) 1924 г.
10. Изложите сущность основных методов краеведческих исследований.
11. Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 1920-е годы:
 - а) журнал «Просвещение и жизнь»;
 - б) журнал «Советское краеведение»;
 - в) информационный бюллетень «Известия ЦБК»;
 - г) журнал «Краеведение».
12. О каком своем ученике писал Г. Ф. Миллер: «Он был из числа тех, кои ни знатною природою, ни фортуны благоденствием не предпочтены, но сами собою, своими качествами и службою, произошли в люди, кои ничего не заимствуют от своих предков и сами достойны называться начальниками своего благополучия».
 - а) И. Г. Гмелин;
 - б) С. П. Крашенинников;

- в) К. Д. Фролов;
- г) П. К. Фролов

Вариант 2.

1. В каком году С. У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»:

- а) 1696 г.;
- б) 1701 г.;
- в) 1698 г.;
- г) 1700 г.

2. В каком городе России возникло первое научно-краеведческое общество:

- а) Тобольск;
- б) Астрахань;
- в) Оренбург;
- г) Архангельск.

3. Как называлось первое научно-краеведческое общество, созданное в России:

- а) научно-краеведческое общество;
- б) историко-научное общество;
- в) общество для исторических исследований;
- г) общество историко-краеведческих исследований.

4. Когда была основана российская Академия наук:

- а) 1720 г.;
- б) 1725 г.;
- в) 1727 г.;
- г) 1732 г.

5. В каком году в Петербурге было создано Вольное экономическое общество:

- а) 1765 г.;
- б) 1762 г.; 22
- в) 1768 г.;
- г) 1769 г.

6. Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1762 г. описание Москвы:

- а) Н. М. Карамзин;
- б) Л. М. Максимович;
- в) В. Г. Рубан;
- г) Г. Ф. Миллер.

7. Кто составил первый «Лексикон Российский»:

- а) И. К. Кириллов;
- б) С. У. Ремезов;
- в) В. Н. Татищев;
- г) П. И. Рычков.

8. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России:

- а) Г. Ф. Миллеру;
- б) И. Г. Гмелину;
- в) М. В. Ломоносову;
- г) В. Н. Татищеву.

9. Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) П. И. Рычков;
- в) С. У. Ремезов;
- г) В. Н. Татищев.

10. В каком году в Барнауле основана артель «Краевед»?:

- а) 1924 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1932 г.;
- г) 1937 г.

11. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»:

- а) с 1925 г.;
- б) с 1928 г.;
- в) с 1936 г.;
- г) с 1927 г.

12. В каком году было создано Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры:

- а) 1965 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1967 г.;
- г) 1964 г.

а) основная литература

Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление. / - М: Форум: НИЦ ИНФРА- М, 2014-320с
 Дорохов В. Г. Краеведение. Кемеровский госуниверситет, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=23233

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Что включают в себя понятия «Объект» и «Предмет» исторического краеведения?
2. Назовите основные методы историко-краеведческих исследований.
3. Что такое социальное проектирование в краеведческой работе?
4. Назовите преимущества и недостатки исторической реконструкции в краеведческой работе.
5. Что включает в себя понятие «Школьное краеведение».

Тематика проектной деятельности:

1. Краеведение в современной школе. Составление конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студентов)
2. Составление рабочей программы по краеведению (по выбору студента).
3. Разработка плана урока по краеведческой тематике или с включением краеведческих экскурсов

Критерии оценки/уровня:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности, историю развития родного края, типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение знает не в полном объеме, допускает ошибки. Основные виды источников по историческому краеведению поиск и методику работы с ними, особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды, формы организации краеведческой работы со школьниками знает фрагментарно. Частично умеет разрабатывать программу по курсу, выбирать наиболее приемлемые формы работы, анализировать различные типы источников исторического краеведения. Умеет при непосредственном руководстве педагога использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Владеет ограниченным набором навыков работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой. Владеет ограниченным числом методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации. Частично владеет различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности, историю развития родного края, типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение. Основные виды источников по историческому краеведению поиск и методику работы с ними, особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды, формы организации краеведческой работы со школьниками знает, но допускает незначительные ошибки в их характеристике и классификации. Умеет разрабатывать программу по курсу, выбирать наиболее приемлемые формы работы, анализировать различные типы источников исторического краеведения.

Умеет использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Владеет достаточным набором навыков работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой. Владеет достаточным числом методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации. Владеет различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического

цикла и формы общественной деятельности, историю развития родного края, типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение. Знает основные виды источников по историческому краеведению поиск и методику работы с ними, особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды, формы организации краеведческой работы со школьниками. Умеет быстро анализировать различные типы источников исторического краеведения, разрабатывать программу по курсу, выбирать наиболее приемлемые формы работы. Умеет самостоятельно использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Владеет широким комплексом навыков самостоятельного поиска данных по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой. Владеет значительным числом навыков работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой. Владеет широким комплексом методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации. Владеет большинством видов и форм организации краеведческой работы, используемых в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Д. Сергеев ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Барнаулский государственный педагогический университет	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: https://library.altspu.ru/ac/sergeev.pdf	9999
Л2.2	Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методика преподавания региональной и локальной истории в школе: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644818/	9999
Л2.3	Т. К. Щеглова ; отв. ред. М. А. Демин ; Барнаулский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения	Методика сбора устных исторических источников. Вып. 2: методическое пособие — Барнаул : БГПУ, 2006 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/shheglova9/shheglova9.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]
Э2	Портал "Весь Алтай" [Электронный ресурс]
Э3	Сервис для создания исторических карт [Электронный ресурс].
Э4	Сервис для создания онлайн викторин [Электронный ресурс]
Э5	Сервис для создания онлайн викторин [Электронный ресурс].

Э6	Сервис по создания генеалогического древа [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На лекционных занятиях по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание. При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «Новые направления и методы исследований в организации краеведческой деятельности» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаше обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и	

получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.