

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология семьи и основы семейного
консультирования лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план **СП44.03.03-2022.plx**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	обеспечить овладение студентами теоретических знаний по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Знать теоретико-методологические основы работы с семьей; признаки нормального и нарушенного функционирования семьи, а также методы диагностики и коррекции типов нарушений функционирования; основные психологические характеристики семьи, особенности ее функционирования на разных этапах жизненного цикла; составлять и проводить мероприятия по профилактике и просвещению родителей по различным проблемам детей; проводить психологическое изучение супружеских и родительно-детских отношений; на основании диагностики определять пути коррекционной работы с отдельными членами семьи и семьей в целом; иметь навыки и (или) опыт деятельности: использования психодиагностических методов и методик изучения семьи и путями анализа получаемой информации; организовывать коррекционную и консультативную помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09 ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.1.4	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Семейное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические
3.1.2	особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование; осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу; диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов; психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Основные психологические характеристики семьи /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Основные психологические характеристики семьи / /Пр/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла /Лек/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла / /Пр/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи /Лек/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.2 Э1
1.6	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи /Пр/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.2 Э1
1.7	Внутрисемейное взаимодействие. Особенности детско-родительских отношений /Лек/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.2 Э1
1.8	Внутрисемейное взаимодействие. Особенности детско-родительских отношений /Пр/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.2 Э1
1.9	Методы семейной диагностики /Лек/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Методы семейной диагностики /Пр/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.11	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений в семейной консультации /Лек/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1
1.12	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений в семейной консультации /Пр/	8	6	УК-3.1	Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1
1.13	Основные формы работы психолога с семьей /Лек/	8	4	УК-3.1	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.14	Основные формы работы психолога с семьей /Пр/	8	2	УК-3.1	Л1.2Л2.5 Э1
1.15	Семейное консультирование /Ср/	8	58	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
 ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
 ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (5б)
 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы
 Контрольная работа
 Проектное задание (30б)
 Контрольная работа
 Тестовые задания (20б)
 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы
 Контрольная работа
 Проектное задание (30б)
 Вопросы к зачету (15б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 Тема 1. Психология семьи как наука.
 1. Общие вопросы психологии семьи.
 2. Предмет, объект, задачи психологии семьи и семейного воспитания.
 3. Место семейной психологии в системе психологического знания.
 4. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.
 5. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.
 Тема 2. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.
 1. Понятия «семья» и «брак» в психологии.
 2. Брак как особый социальный институт.
 3. Семья как малая социальная группа. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
 4. Основные характеристики семьи.
 5. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, хозяйственно- бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др.
 6. Стадии жизненного цикла семьи.
 7. Типология семьи.
 8. Тенденции развития семьи в современном мире.
 Тема 3. Психология супружеских отношений.
 1. Понятие супружества и супружеских отношений.
 2. Мотивация вступления в брак.
 3. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье.
 4. Удовлетворенность браком и совместимость супругов.
 5. Ролевая структура семьи. Главенство в семье.
 6. Типология семейных ролей.
 7. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов.
 Тема 4. Психология семейного воспитания.
 1. Семейное воспитание ребенка и его значение.
 2. Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи.
 3. Стили взаимоотношений родителей и детей.
 4. Модели семейного воспитания.
 5. Модели воспитания в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 Тема 5. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.
 1. Личностные особенности детей с отклонениями в развитии и характер детско-родительских отношений.
 2. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
 3. Особенности ценностных ориентации и мотивационных установок родителей.
 4. Психологические портреты родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 Тема 6. Психодиагностика семьи.
 1. Понятие семейной психодиагностики и ее задачи.
 2. Семейный диагноз.
 3. Направления психодиагностической работы с семьей.
 4. Принципы психодиагностики семьи.
 5. Классификация методов изучения семьи.
 Тема 7. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в

развитии

1. Параметры психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ОВЗ и родителями (лицами, их заменяющими).

2. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка и его межличностных контактов

3. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентации и воспитательских позиций родителей

4. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.

5. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии и составление психологического заключения

Тема 8. Психологическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Процедура консультирования семьи.

2. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии.

3. Установление контакта на уровне «обратной связи».

4. Коррекция понимания родителем проблем ребенка.

5. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных (мать ребенка - отец ребенка) отношений.

3..2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Функции, формы семьи.

2. Социально-психологические особенности семьи.

3. Структура и динамика семьи.

4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.

5. Психологическая структура семейных взаимоотношений.

6. Кризисные ситуации в браке

7. Эмоциональные связи как основа семейного общения.

8. Специфика межличностных отношений в семье.

9. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.

10. Профилактика семейных конфликтов.

11. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.

12. Деформация и распад семьи. Развод.

13. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.

14. Пол ребенка и психология воспитания.

15. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.

16. Функции отца и матери. Место ребенка в семье.

17. Воздействие различных методов воспитания.

18. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка

9. Основные виды нарушений в семейном воспитании.

20. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.

21. Нарушения личностных предпосылок нормального функционирования семьи.

22. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.

23. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

24. Нарушение механизмов интеграции семьи.

25. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

26. Основные методы и методики семейной психодиагностики.

27. Основные виды психологической помощи семье.

28. Постановка целей семейного консультирования на основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса.

29. Групповая коррекция родительских установок.

30. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.

31. Характеристика стадий совместной семейной терапии.

32. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.

33. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.

34. Принципы и методы позитивной семейной терапии.

35. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.

36. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.

37. Работа с проблемными семьями.

38. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

39. Подходы к изучению семейной системы.

40. Роль семьи в предупреждении неустойчивости и недисциплинированности детей.

41. Понятие о семейном кризисе.

42. Нормативный семейный кризис.

43. Кризис принятия на себя супружеских обязательств.
44. Кризис освоения супругами родительских ролей.
45. Кризис включения детей во внешние социальные структуры.
46. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый период.
47. Кризис семьи выполнившей свою родительскую функцию.
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе.
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод.
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи.
51. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
52. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Структура и динамика семьи.
2. Кризисы в семье.
3. Профилактика семейных конфликтов.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Конфликты в семье.
6. Роль отца и матери в воспитании ребенка в семье.
7. Влияние семьи на становление личности ребенка.
8. Методы семейного воспитания.
9. Виды нарушений семейного воспитания.
10. Тактики семейного воспитания.
11. Семейное психоконсультирование.
12. Особенности консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контроля

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.
- оптимальный объем работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) гармоническая;
- в) воспитательная;
- г) восстановительная;
- д) материальная;
- е) хозяйственно-потребительская;
- ж) эмоциональная.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

3. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

4. Нуклеарная семья это а) структура власти в семье;

- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских

чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

7. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

8. Основная задача консультанта

- а) устранение психологической проблемы
- б) разрешение психологической проблемы
- в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
- г) смена установки в отношении психологической проблемы

9. Психологическая проблема это

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

10. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

11. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

12. Консультативная гипотеза выдвигается

- а) на первом этапе консультирования
- б) на втором этапе консультирования
- в) на третьем этапе консультирования
- г) на четвертом этапе консультирования

Не является параметром консультативного альянса

- а) эмоциональность
- б) конфиденциальность
- в) манипулятивность
- г) интенсивность

13. Модель активного слушания не предполагает

- а) концентрации психолога на собеседнике
- б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть
- в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
- г) психической настройки консультанта на клиента

14. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

3.5 Проектные задания

1. Выполнить электронную презентацию по одной из перечисленных тем:

1. Особенности материнской и отцовской любви в примерах художественных литературных произведений.
2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
3. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
4. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи матери-одиночки).
5. Специфика семейного консультирования неполной семьи как следствие развода.
6. Специфика семейного консультирования неполной семьи, возникшей в результате овдовения.
7. Трудности на этапе формирования супружеской пары.
8. Классификация жалоб родителей.
9. Тренинг эффективности родителей.

10. Типология прародительского поведения.
11. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
12. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколение.
13. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
14. Психотерапевтические приемы и методы психодиагностики и коррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать позиции родителей.
15. Особенности семей воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
16. Особенности семьи ребенка с нарушением интеллекта.
17. Семья с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
18. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
19. Семьи группы риска.
20. Формы работы, с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Провести диагностику детско-родительских отношений и составить психологический портрет семьи.
3. Составить таблицу: Характеристика семей с детьми с ОВЗ (вид ОВЗ, характеристика семьи, типы семейного воспитания, пути психологической помощи).
- 3.6. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы
1. Основные представления о семейной терапии в отечественной научной литературе.
2. Основные представления о семейной терапии в зарубежной научной литературе.
3. Влияние семейного опыта психолога - консультанта на процесс терапии семьи.
4. Формы работы с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
5. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
6. Основные виды психологической помощи семье.
7. Постановка целей семейного консультирования на основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса.
8. Групповая коррекция родительских установок.
9. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
10. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
11. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
12. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
13. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
14. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
15. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников. Работа с проблемными семьями.
16. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
17. Подходы к изучению семейной системы.
18. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей.
19. Система психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ЗПР.
20. Психолого-педагогическая работа с родителями, родственниками воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта.
21. Психолого-педагогическая работа с родителями, близкими родственниками ребенка с нарушенным слухом.
22. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с нарушением речи в семье.
23. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.
24. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ДЦП.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные параметры стратегии сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: нуждается в помощи при планировании командной работы, способен учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Владеет: навыками организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета

интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: навыками организовывать командную работу.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, ряд требований, содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: некоторыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, основные требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: базовыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор ряда психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2009	40
Л1.2	Армавирский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	15
Л2.2	[С. А. Анисимова и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк	Семьеведение: учебник для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям — М. : Юрайт, 2012	30
Л2.3	А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html	9999
Л2.4	Х. Дэвис ; пер. с англ. О. Н. Хрущовой	Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога [Электронный ресурс] — Москва : Этерна, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/45918	9999
Л2.5	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В.	Консультирование семьи: практическое руководство — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html	9999
Л2.6	О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда	Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 4 курсе, после изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о работе специального психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Дисциплина знакомит студентов с современными научными и методическими разработки по вопросам организации и проведения психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности.

Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к

ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.