

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**Практическая грамматика немецкого языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ

Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 3
аудиторные занятия	198	зачеты 5
самостоятельная работа	236	зачеты с оценкой 4, 2
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Москалюк Л.И.; кфн, Доц., Филистович Т.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика немецкого языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 5/6		20 2/6		13 5/6		18 2/6		13 5/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32	30	30	40	40	30	30	34	34	198	198
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32	30	30	40	40	30	30	34	34	198	198
Контактная работа	34	36	34	36	34	38	42	44	34	36	36	36	214	226
Сам. работа	38	38	38	11	11	38	66	66	38	38	45	45	236	236
Часы на контроль				27	27						27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	72	72	108	108	504	504

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Обучение грамматическому материалу, необходимому для формирования языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений;
1.2.2	
1.2.3	освоение закономерностей функционирования немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Русский язык", "Иностранный язык".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.3	История языка
2.2.4	Лексикология немецкого языка
2.2.5	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.6	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковые средства для достижения профессиональных целей;
3.1.2	систему норм литературного немецкого языка;
3.1.3	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности при преподавании грамматики немецкого языка;
3.1.4	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса при преподавании практической грамматики немецкого языка;
3.1.5	предметное содержание преподаваемой дисциплины, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в области изучения грамматики немецкого языка;
3.2.2	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
3.2.3	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию, учитывая грамматические нормы немецкого языка;
3.2.4	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

3.2.5	самостоятельно получать знания, работать с учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками;
3.2.6	воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач, связанных с изучением грамматики немецкого языка;
3.2.7	ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения;
3.2.8	использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования;
3.2.9	формулировать цели и задачи обучения предмету и реализовывать их.
3.3	Владеть:
3.3.1	имеет навыки логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3.2	имеет навыки корректного использования норм русского литературного языка в качестве государственного языка РФ, а также навыки использования норм иностранного(ых) языка(ов);
3.3.3	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
3.3.4	имеет навыки осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
3.3.5	имеет навыки понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности;
3.3.6	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью при преподавании практической грамматики немецкого языка, а также навыки реализации поставленных целей и задач при обучении немецкому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Предложение простое и сложное. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Типы сказуемого. /Пр/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Классификация местоимений- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратное sich, неопределенноличное man, безличное es. Особенности их употребления. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	Общая характеристика предложения- Местоимение. /Ср/	1	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.4	Грамматические категории и морфологические классы глаголов. Морфологическая классификация глагола. Настоящее время глагола. Образование и употребление презенса. Повелительное наклонение. /Пр/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.5	Глагол. /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.6	/КСР/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

1.7	Прошедшее и будущее время глагола. Образование претерита различных морфологических групп глаголов, значение претерита. Образование и употребление перфекта. Образование и значение плюсквамперфекта. Образование форм футура. /Пр/	2	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.8	Временные формы глагола. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.9	Склонение имен существительных. Типы склонений существительных: сильное, слабое, женское, переходная группа. Предлоги, требующие Akk., Dat. Управление глаголов. /Пр/	2	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.10	Существительное. Предлоги. /Ср/	2	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.11	/КСР/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.12	/Экзамен/	2	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.13	Употребление инфинитива с частицей zu и без zu /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.14	Инфинитив /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.15	Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных /Пр/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.16	Типы склонение имен прилагательных. Степени сравнения. /Ср/	3	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.17	Категория определенности /неопределенности. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.18	Употребление артикля. /Ср/	3	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.19	/КСР/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.20	Структурно-семантическая классификация глаголов. Категория залога. /Пр/	4	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.21	Общая характеристика системы залога в немецком языке: актив – пассив – стив. /Ср/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.22	Сложносочиненное предложение. /Пр/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

1.23	Средства связи. Порядок слов. /Ср/	4	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.24	Сложноподчиненные предложения в немецком языке. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное дополнительное. Придаточное причины. Придаточное определительное. /Пр/	4	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.25	Сложноподчиненное предложение. /Ср/	4	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.26	/КСР/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.27	Общая характеристика сложноподчиненного предложения /Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.28	Синтаксические функции придаточных предложений. Порядок слов. Средства связи. Бессоюзные СПП. /Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.29	Типы придаточных предложений. /Пр/	5	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.30	Схема анализа СПП. Анализ СПП всех типов. /Ср/	5	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.31	/КСР/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.32	Образование временных форм конъюнктива /Пр/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.33	Временные формы конъюнктива. Конъюнктив 1 и конъюнктив 2. /Ср/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.34	Употребление конъюнктива в самостоятельном предложении. /Пр/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.35	Презентные и претеритальные формы конъюнктива в самостоятельном предложении. Значение реальности и ирреальности. /Ср/	6	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.36	Абсолютное употребление временных форм конъюнктива в СПП. /Пр/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.37	СПП с ирреальными придаточными предложениями условия, уступки, негативными СПП следствия и образа действия. /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.38	Относительное употребление временных форм конъюнктива в СПП. /Пр/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.39	Относительное употребление временных форм конъюнктива в СПП с косвенной речью, с придаточными ирреального сравнения и с придаточными определительными. /Ср/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.40	/Экзамен/	6	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Устный опрос, тест, контрольная работа; письменные домашние задания, задания для самостоятельной работы, практические задания на платформе Moodle; вопросы для зачета, экзамена.
- УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для зачета, экзамена.
- УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Устный опрос, тест, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, практические задания на платформе Moodle; вопросы для зачета, экзамена.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 вопросы для самоконтроля (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 тестовые задания (20 баллов),
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 контрольные работы (20 баллов);
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Задания на платформе Moodle (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: самостоятельная работа (10 баллов)
- Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
 Виды учебной работы: зачет с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства
 Вопросы к зачету (10 баллов)
 Практические задания к зачету (10 баллов)
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к экзамену (20 баллов),
 Практические задания к экзамену (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Предложение простое и сложное.
2. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.
4. Главные члены предложения
5. Второстепенные члены предложения
6. Подлежащее, сказуемое.
7. Дополнение.
8. обстоятельство.
9. Определение.
10. Типы сказуемого.
11. Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные,
12. Местоимения. Вопросительные, относительные, возвратное sich, неопределенно- личное man, безличное es.
13. Особенности их употребления.
14. Местоименные наречия.
15. Морфологическая классификация глагола.
16. Настоящее время глагола.
17. Образование и употребление презенса.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Test zum Thema Präsens::

Wählen Sie die richtige Variante:

1. a) Heute stehte er nicht früh auf.
b) Heute aufstand er nicht früh.
c) Heute steht er nicht früh auf.
2. a) Dieses Jahr ist die Wohnung billig.
b) Dieses Jahr war die Wohnung billig.
c) Dieses Jahr wart die Wohnung billig.
3. a) Im Semester fahrte ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
b) Im Semester fuhrte ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
c) Im Semester fahre ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
- 4.) a) Heute hat ich keine Zeit.
b) Heute habe ich keine Zeit.
c) Heute habte ich keine Zeit.
5. a) Diese Studentin müsse regelmäßig nötige Literatur lesen.
b) Diese Studentin muss regelmäßig nötige Literatur lesen.
c) Diese Studentin musst regelmäßig nötige Literatur lesen.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Kontrollarbeit zum Thema Präsens:

1. Setzen Sie die Verben im Präsens ein:

1. Einst (gehen) ein König auf die Jagd und (fangen ein kleines Reh).
2. Er (tragen) es an seinen Hof.
3. Dort (heranwachsen) es.
4. Der König (haben) es sehr lieb.
5. Einmal (sein) der König nicht zu Hause und jemand (stehlen) das Tier.

II. Bestimmen Sie, wo der Fehler liegt.

1. Der Sohn musst helfen der Mutter.
2. Warum einschläft ihr nicht?
3. Der Lehrer betretet das Klassenzimmer.
4. Er holt die Wörter wieder.
5. Ich wäsche auch die Hände.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Was bezeichnet ein Verb?
2. Welche grammatischen Kategorien hat das Verb?
3. Was ist Konjugation?
4. Welche Gruppen der Verben unterscheidet man nach der Art der Konjugation?
5. Was sind die Hauptsatzglieder und Nebensatzglieder?
6. Nennen Sie die Arten des Prädikats.
7. Wie ist die Wortfolge in einem einfachen Aussagesatz?
8. Wie ist die Wortfolge bei der invertierten Wortfolge in einem Aussagesatz?
9. In welcher Reihenfolge stehen die Nebensatzglieder im Satz?
10. Wie ist die Wortfolge in einem Fragesatz mit und ohne Fragewort?
11. Welche Zeitformen unterscheidet man im Deutschen?
12. Welche Funktionen hat das Präsens?
13. Wie wird Präsens gebildet?
14. Wie bilden das Präsens die schwachen, starken Verben, Verben mit Umlaut im Präsens, Verben präterito-präsentia und unregelmäßige Verben?

3.5. Задания для самостоятельной работы:

- 1) Lernen Sie die grammatische Theorie zum Thema.
- 2) Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu den Punkten der Theorie an.
- 3) Bereiten Sie Fragen zur Theorie vor.
- 4) Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Повелительное наклонение
2. Образование претерита различных морфологических групп глаголов,
3. Значение претерита
4. Образование перфекта.
5. Употребление перфекта.
6. Образование плюсквамперфекта
7. Значение плюсквамперфекта.
8. Образование форм футура I.
- 9.. Способы образования множественного числа существительных
19. Типы склонений существительных женское склонение.

20. Типы склонений существительных: сильное склонение.
21. Типы склонений существительных: слабое склонение.
22. Переходная группа.
23. Предлоги, требующие Akk.
24. Предлоги, требующие Dat.
25. Управление глаголов

3.2. Примеры тестовых заданий:

Test zum Thema Präteritum:

Wählen Sie die richtige Variante:

1. a) Voriges Jahr stehte er nicht früh auf.
- b) Voriges Jahr aufstand er nicht früh.
- c) Voriges Jahr stand er nicht früh auf.
2. a) Früher ist die Wohnung billig.
- b) Früher war die Wohnung billig.
- c) Früher wart die Wohnung billig.
3. a) Im vorigen Semester fahrte ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
- b) Im vorigen Semester fuhrte ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
- c) Im vorigen Semester fuhr ich zum Praktikum in ein deutschsprachiges Land.
- 4.) a) Gestern hatte ich keine Zeit.
- b) Gestern habe ich keine Zeit.
- c) Gestern habte ich keine Zeit.
5. a) Diese Studentin müsste regelmäßig nötige Literatur lesen.
- b) Diese Studentin musste regelmäßig nötige Literatur lesen.
- c) Diese Studentin musste regelmäßig nötige Literatur lesen.

Ключи: 1 c), 2 b), 3 c), 4 a), 5 b)

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Perfekt.
2. Gebrauch des Perfekts.
3. Plusquamperfekt.
4. Futurum I
5. Präteritum.

3.5. Задания для самостоятельной работы:

1. 1. Lernen Sie die grammatische Theorie zum Thema.
2. Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu den Punkten der Theorie an.
3. Bereiten Sie Fragen zur Theorie vor.
4. Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.

3.6. Вопросы к экзамену 2 семестр:

1. Wie wird das Präteritum gebildet?
2. Wie bilden das Präteritum die schwachen, starken Verben, Verben mit Umlaut im Präsens, Verben präterito-präsentia und unregelmäßige Verben?
3. Was ist der Imperativ?
4. Wie wird der Imperativ gebildet?
5. Was bezeichnet ein Substantiv?
6. Wie werden die Substantive dekliniert?
7. Welche Deklinationsarten gibt es im Deutschen?
8. Welche Besonderheiten haben die Substantive bei jedem Deklinationstyp?
9. Wie bilden die Substantive ihre Pluralformen (Maskulina, Feminina und Neutra)?
10. Welche Präpositionen verlangen Akkusativ und Dativ?
11. Welche Präpositionen verlangen Akkusativ?
12. Welche Präpositionen verlangen Dativ?
1. Welche Funktionen hat das Perfekt?
13. Wie wird das Perfekt gebildet? Wie bilden das Perfekt die schwachen Verben, Verben mit Umlaut im Präsens?
14. Wie bilden das Perfekt die starken Verben?
15. Wie bilden das Perfekt Verben präteritiere-präsentia und unregelmäßige Verben?
16. Welche Verben bilden das Perfekt mit dem Hilfsverb „haben“, welche bilden das Perfekt mit „sein“?
17. Wann gebraucht man Präteritum und Perfekt?
18. Welche Funktionen hat das Plusquamperfekt?
19. Wie wird das Plusquamperfekt gebildet?
20. Wovon hängt die Wahl des Hilfsverbs?
21. In welchem Verhältnis stehen zueinander Perfekt, Präteritum und Plusquamperfekt?
22. Welche Funktionen hat das Futur I? Wie wird das Futur I gebildet?

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Употребление инфинитива с частицей zu.
- 2.. Употребление инфинитива с частицей без zu
3. Инфинитивные конструкции „um...zu +Infinitiv
4. Инфинитивные конструкции „ohne... zu +Infinitiv“.
5. Инфинитивные конструкции „statt... zu +Infinitiv“.
6. Инфинитивные конструкции accusativus cum infinitivo
7. Типы склонения прилагательных.
8. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.
9. Употребление артикля с именами нарицательными.
10. Употребление артикля с именами вещественными.
- 11.. Употребление артикля с именами с именами абстрактными.
12. Употребление артикля с именами с именами собственными.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Test zum Thema Gebrauch des Artikels:

I. Wählen Sie die richtige Variante:

1. a) Der Hund ist ein Haustier.
- b) Der Hund ist das Haustier.
- c) Der Hund ist der Haustier.
- d) Der Hund ist Haustier.
2. a) Er ist der Lehrer.
- b) Er ist Lehrer.
- c) Er ist ein Lehrer.
- d) Er ist einer Lehrer.

II. Bestimmter, unbestimmter oder Nullartikel?

1. Sein Vater ist ___ Lehrer (ein, der, -).
2. Er hat ___ Sohn (einen, den, -).
3. Wer ist das? – Das ist ___ Peter (ein, der, -).
4. Wo ist ___ Buch (ein, das, -)? - ___ Buch liegt auf dem Tisch (ein, das, -).

Ключи: I. 1 a); 2 b); II 1. Sein Vater ist Lehrer 2. Er hat einen Sohn. 3. Das ist Peter. 4. Wo ist das Buch? - Das Buch liegt auf dem Tisch.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Kontrollarbeit zum Thema Infinitiv

1. Setzen Sie die Partikel zu ein, wo es nötig ist:

1. Die Schwester hilft dem kleinen Bruder die Hausaufgaben ... machen.
2. Dieser Artikel ist unbedingt ... lesen.
3. Es ist leicht, diesen Text ... übersetzen.
4. Ich höre im Radio unseren Chor ... singen.
5. Peter möchte dieses Theaterstück ... sehen.

II. Ergänzen Sie die Sätze durch eine Infinitivgruppe:

1. Es ist leicht ...
2. Ich bin immer bereit ...
3. Leider haben wir keine Möglichkeit ...
4. Meine kleine Schwester lernt ...
5. Ich bitte Sie ...

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мне нужно в 3 часа быть дома.
2. Карин вышла из комнаты, ничего не ответив.
3. Чтобы часто ходить в кино, нужно иметь много свободного времени.
4. Вместо того чтобы перевести слова, ты начинаешь делать упражнение.
5. Где он хочет провести каникулы?

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Perfekt.
2. Gebrauch des Perfekts.
3. Plusquamperfekt.
4. Futurum I
5. Infinitiv.

3.5. Задания для самостоятельной работы:

1. 1. Lernen Sie die grammatische Theorie zum Thema.
2. Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu den Punkten der Theorie an.
3. Bereiten Sie Fragen zur Theorie vor.
4. Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Морфологическая классификация немецких глаголов.

2. Семантическая классификация немецких глаголов.
3. Синтаксическая классификация немецких глаголов.
4. Пассив.
5. Пассив состояния.
6. Описательные конструкции со значением пассива.
7. Сложносочиненное предложение
8. Средства связи. Порядок слов
9. Сложноподчиненное предложение.
10. Придаточное дополнительное.
11. Придаточное причины.
12. Придаточное определительное.
- 3.2. Примеры тестовых заданий:
Test zum Thema Kausalsatz:
Was passt zusammen? Ordnen sie zu:
 1. Uta kann heute nicht zum Sport gehen, a) weil er deprimiert ist.
 2. Peter bleibt in seinem Zimmer, b) weil sie sich den Fuß verstaucht hat.
 3. Erika kommt nicht ins Cafe, c) weil er eine wichtige Besprechung hat.
 4. Die Kinder haben ständig Hunger, d) weil sie sich langweilt.
 5. Herr Groß ist sehr in Eile, e) weil sie unterrichten muss.
 6. Natascha sieht dauernd fern, f) weil sie sich so viel bewegen.
- 3.3. Примерные задания контрольных работ:
Kontrollarbeit zum Thema
Passiv
 1. Formen Sie die folgenden aktivischen Sätze in Passivsätze um:
 1. Er lud die Studenten ins Auditorium ein.
 2. Man hat die Wohnung renoviert.
 2. Formen Sie die Passivsätze in Aktivsätze um:
 1. In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt.
 2. Alle Teile müssen zusammengebaut werden.
- 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Die morphologische Klassifikation der deutschen Verben.
 2. Die semantische Klassifikation der deutschen Verben.
 3. Die syntaktische Klassifikation der deutschen Verben.
 4. Das Vorgangspassiv.
 5. Das Zustandspassiv.
 6. Passivperiphrasen.
 7. Satzreihe.
 8. Satzgefüge.
- 3.5. Вопросы к зачету с оценкой 4 семестр:
 1. Die morphologische Klassifikation der deutschen Verben.
 2. Die semantische Klassifikation der deutschen Verben.
 3. Die syntaktische Klassifikation der deutschen Verben.
 4. Das Vorgangspassiv.
 5. Die zweigliedrige Passivkonstruktion
 6. Die dreigliedrige Passivkonstruktion
 7. Die eingliedrige Passivkonstruktion
 8. Das Zustandspassiv.
 9. Passivperiphrasen.
 10. Die Satzreihe. Allgemeine Charakteristik.
 11. Die kopulative Beiordnung.
 12. Die adversative Beiordnung.
 13. Die kausale und die konsekutive Beiordnung.
 14. Das Satzgefüge. Allgemeines.
 15. Der Objektsatz.
 16. Der Attributsatz.
 17. Der Kausalsatz.

СЕМЕСТР 5

Вопросы по темам практических занятий:

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Придаточные предложения цели.
3. Придаточные предложения места.
4. Придаточные предложения условия.
5. Придаточные предложения времени.

6. Придаточные предложения уступки, следствия, сравнения.
7. Придаточные предложения образа действия.
8. Придаточные предложения подлежащие.
9. Придаточные предложения сказуемые.

Test für das 5. Semester

I. Was ist richtig? Kreuzen Sie an!

1. Wir wollen uns heute um 17 Uhr treffen, ... der Termin passt mir nicht.
a) nämlich b) aber c) und d) deshalb
2. Sie war sehr aufgeregt, ... hat sie sich oft versprochen.
a) deshalb b) denn c) und d) trotzdem
3. Ich muss gleich nachsehen, ... der Wecker gefunden worden ist.
a) dass b) ob c) solange d) sobald
4. Das Flugzeug hat sich im Gewitter verflogen, ... landete es auf einem anderen Flugplatz.
a) und b) trotzdem c) deswegen d) denn
5. Sie wollen wissen, ... Sie am besten zum Bahnhof kommen.
a) dass b) ob c) wie d) warum
6. Es war schon spät, ... gingen wir spazieren.
a) trotzdem b) aber c) deshalb d) dann
7. Die Frage ist, ... er mit diesem üblen Klima fertig wird.
a) dass b) wenn c) ob d) warum
8. Der Straßenverkehr ist oft stark, ... es kilometerlange Staus gibt.
a) weil b) dass c) so dass d) während
9. Die Maschine, ... ich auf dem Flugplatz erwartete, hatte zwei Stunden Verspätung.
a) deren Ankunft b) auf deren Ankunft c) die Ankunft der d) der Ankunft
10. ... er mehrere Stunden aufmerksam zugehört hatte, konnte er nichts mehr verstehen.
a) Sobald b) Wann c) Nachdem d) Kaum dass

II. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes.

1. Nachdem er das Gymnasium beendet hatte, ging er auf die Universität.
2. Da der Mann Angst hat, gibt er dem Räuber seine Geldtasche.
3. Es wundert mich sehr, dass niemand zu Hause ist.
4. Man hat das Haus, wo wir gewohnt haben, jetzt abgerissen.
5. Hat man viel Geld, findet man leicht Freunde.
6. Er verbesserte seine Leistungen, indem er fleißig trainierte.
7. Je dichter der Nebel wurde, desto vorsichtiger mussten wir fahren.
8. Wie gut die Verfilmung des Romans auch ist, der Roman gefällt mir doch besser.
9. Der Fernsehfilm war langweilig, sodass ich abschaltete.
10. Die Krankenschwester unterstützte den Kranken, damit er nicht fiel.

Примеры тестовых заданий:

Test zum Thema Kausalsatz:

Was passt zusammen? Ordnen sie zu:

1. Uta kann heute nicht zum Sport gehen, a) weil er deprimiert ist.
2. Peter bleibt in seinem Zimmer, b) weil sie sich den Fuß verstaucht hat.
3. Erika kommt nicht ins Cafe, c) weil er eine wichtige Besprechung hat.
4. Die Kinder haben ständig Hunger, d) weil sie sich langweilt.
5. Herr Groß ist sehr in Eile, e) weil sie unterrichten muss.
6. Natascha sieht dauernd fern, f) weil sie sich so viel bewegen.

Примерные задания контрольных работ:

Kontrollarbeit zum Thema Satzgefüge

1. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes:

1. Mein Haus ist ein Ort, wohin ich mich zurückziehe.
2. Die Beamten lieben ihre Arbeit nicht, obwohl sie wissen, dass werden muss.
3. Das Zimmer, das ich mit Nora bewohnte, wurde allmählich verdunkelt.
4. Als er weiterging, sah er einen Reisenden.
5. Wenn sie gut bezahlt werden, leisten sie mehr.

II. Ergänzen Sie:

1. Wir nehmen am Tisch Platz, wobei ...
2. Sie können die Lautstärke regeln, indem ...
3. Er zeichnete sich dadurch aus, dass ...

4. Er verließ das Zimmer, als ...
 5. Harry gab mir ein Zeichen, das ...
- III. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um:
1. Wegen der Verzögerung ihrer Antwort konnten wir zu keiner Entscheidung kommen.
 2. Bis zur völligen Genesung des Patienten wird noch einige Zeit vergehen.
 3. Vor Aufregung stotterte er immer ziemlich stark.
 4. In meinem ganzen Leben habe ich noch nie so eine Unverschämtheit erlebt.
 5. Wegen seines Charmes ist er bei den Frauen so beliebt.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Satzgefüge
2. Arten der Satzgefüge

Задания для самостоятельной работы:

1. Lernen Sie die grammatische Theorie zum Thema.
2. Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu den Punkten der Theorie an.
3. Bereiten Sie Fragen zur Theorie vor.
4. Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.

Вопросы к зачету 5 семестр:

1. Das Satzgefüge. Allgemeines.
2. Der Objektsatz.
3. Der Attributsatz.
4. Der Kausalsatz.
5. Der Temporalsatz.
6. Der Konditionalsatz.
7. Der Finalsatz.
8. Der Konsekutivsatz.
9. Der Komparativsatz.
10. Der Modalsatz.
11. Der Lokalsatz.
12. Der Subjektsatz.
13. Der Prädikativsatz.

Praktische Aufgaben.

14. Analyse eines Satzgefüges nach dem Schema.

СЕМЕСТР 6

Вопросы по темам практических занятий:

1. Allgemeines.
2. Die Besonderheiten der Bildung der Zeitformen des Konjunktivs.
3. Der absolute Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.
4. Die temporalen und modalen Bedeutungen des Präsens Konjunktiv im selbständigen Satz.
5. Der Konjunktiv I und der Konjunktiv II im selbständigen Satz.
6. Die temporalen und modalen Bedeutungen der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.
7. Der absolute Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Satzgefüge.
8. Das Satzgefüge mit einem Irrealen Konditionalsatz.
9. Das Satzgefüge mit einem Irrealen Konzessivsatz.
10. Das Satzgefüge mit einem negativen Modalsatz.
11. Das Satzgefüge mit einem negativen Konsekutivsatz.
12. Der relative Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Satzgefüge.
13. Die indirekte Rede.
14. Das Satzgefüge mit einem Irrealen Komparativsatz.

Test für das 6. Semester

I. Was ist richtig? Kreuzen Sie an!

1. a) Anna göße die Blumen.
b) Anna gösse die Blumen.
c) Anna gießte die Blumen.
d) Anna gießeste die Blumen.
2. a) Egon dachte an seine Mutter.
b) Egon dächte an seine Mutter.

- c) Egon dankte an seine Mutter.
- d) Egon denket an seine Mutter.

3. a) Ernst sandte ihm einen Brief.

- b) Ernst sandte ihm einen Brief.
- c) Ernst sendete ihm einen Brief.
- d) Ernst sandtet ihm einen Brief.

4. a) Er hätte um Hilfe gebeten können.

- b) Er hätte um Hilfe bitten können.
- c) Er könnte um Hilfe gebeten.
- d) Er hätte können um Hilfe gebeten.

5. a) Er würde dieses Buch gelesen haben.

- b) Er würde dieses Buch gelesen.
- c) Er würde dieses Buch lesen haben.
- d) Er würde dieses Buch gelesen worden.

6. Welche Zeitform des Konjunktivs hat die Bedeutung der Vergangenheit?

- a) das Präteritum;
- b) das Perfekt;
- c) der Konditionalis I;
- d) das Plusquamperfekt.

7. Wo ist die Wortfolge korrekt?

- a) Wenn du mich gestern abholen hättest können!
- b) Wenn du mich gestern abholen können hättest!
- c) Hättest du mich doch gestern können abholen!
- d) Wenn du mich gestern doch hättest abholen können!

8. Das Präteritum Konjunktiv sollte unbedingt durch den Konditionalis I ersetzt werden in:

- a) Wenn doch der Vater früher käme!
- b) Hätte ich wenigstens ein Auto!
- c) Wenn doch der Nachbar nicht so viel Lärm machte!
- d) Fröre ich doch nur nicht so sehr!

9. Welche Konjunktivform ist richtig am Platz?

- a) Beinahe würde ich das Geheimnis verraten.
- b) Beinahe hätte ich das Geheimnis verraten.
- c) Beinahe verriete ich das Geheimnis.
- d) Beinahe habe ich das Geheimnis verraten.

10. In welcher Satzstruktur wird nur das Plusquamperfekt gebraucht?

- a) Im Elementarsatz der Satzreihe mit der Konjunktion „aber“?
- b) Im Elementarsatz der Satzreihe mit der Konjunktion „sonst“?
- c) Im selbständigen Satz mit den Adverbien „fast“ und „beinahe“?
- d) Im einfachen Satz mit einer temporalen Adverbialbestimmung.

II. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes:

1. Auch wenn es warm gewesen wäre, der Kleine dürfte doch nicht baden.
2. Rudi gähnt einfach, ohne dass er sich die Hand vor den Mund hielte.
3. Würde ich eines Tages doch noch im Lotto gewinnen, dann gingen meine Wunschträume vielleicht in Erfüllung.
4. Wenn es gestern auch stärker geregnet hätte, wäre ich doch aufs Land gefahren.
5. Sie ist klug genug, als dass sie es nicht verstehen könnte.
6. Er sagte, dass er an seinem Referat gearbeitet habe.
7. Anna schaut mich an, als ob sie mich nicht verstünde.
8. Sie hängt von diesem Menschen zu sehr ab, als dass sie etwas allein unternähme.
9. Deine Aussprache ist, als wenn du ein Deutscher wärest.
10. Der Korrespondent äußerte die Meinung, man könne den ausländischen Studenten das Wort erteilen.

Примерные задания контрольных работ:

Kontrollarbeit zum Thema

„Der absolute Gebrauch des Konjunktivs im selbständigen Satz“

I. Gebrauchen Sie die richtige Form des Konjunktivs:

1. Wenn ich gestern zu Hause ... (bleiben)!

2. Wenn er jetzt diese Regel besser ... (kennen)!

II. Übersetzen Sie ins Russische. Bestimmen Sie die Zeitform und die Funktion des Konjunktivs:

1. Möchten Sie die Güte haben, mir zu helfen?

2. Ich würde Ihnen raten, mehr Sport zu treiben.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Die Modalität und ihre Typen.

2. Die sprachlichen Ausdrucksmittel der Modalität: phonetische, lexikalische, lexikalisch-grammatische, grammatische.

3. Die Besonderheiten der Bildung der Zeitformen des Konjunktivs.

4. Der absolute Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.

5. Die temporalen und modalen Bedeutungen des Präsens Konjunktiv im selbständigen Satz.

6. Der Konjunktiv I und der Konjunktiv II im selbständigen Satz.

7. Die temporalen und modalen Bedeutungen der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.

8. Der Konjunktiv im Satzgefüge. Die Besonderheiten des Gebrauches.

9. Das Satzgefüge mit einem potentiell-irrealen Konditionalsatz.

10. Das Satzgefüge mit einem potentiell-irrealen Konzessivsatz.

11. Das Satzgefüge mit einem negativen Modalsatz.

12. Das Satzgefüge mit einem negativen Konsekutivsatz.

13. Der relative Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Nebensatz. Die indirekte Rede

14. Der relative Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Nebensatz. Irreale Komparativsätze

Задания для самостоятельной работы:

1) Lernen Sie die grammatische Theorie zum Thema.

2) Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu den Punkten der Theorie an.

3) Bereiten Sie Fragen zur Theorie vor.

4) Lassen Sie Ihre Kommilitonen diese Fragen beantworten.

5) Die Modalität und ihre Typen.

6) Die Besonderheiten der Bildung der Zeitformen des Konjunktivs.

7) Präsens und Präteritum Konjunktiv.

8) Zusammengesetzte Zeitformen des Konjunktivs.

9) Konditionalis I und Konditionalis II.

10) Konjunktiv Vorgangspassiv und Konjunktiv Zustandspassiv.

11) Konjunktiv I und Konjunktiv II.

12) Der absolute Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.

13) Die temporalen und modalen Bedeutungen des Präsens Konjunktiv im selbständigen Satz.

14) Der Konjunktiv I und der Konjunktiv II im selbständigen Satz.

15) Die temporalen und modalen Bedeutungen der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz.

16) Irreale Wunschsätze.

17) Potenzieller Konjunktiv.

18) Diplomatischer Konjunktiv.

19) Konstatierender Konjunktiv.

20) Der Konjunktiv im Satzgefüge. Die Besonderheiten des Gebrauches.

21) Das Satzgefüge mit einem potentiell-irrealen Konditionalsatz.

22) Das Satzgefüge mit einem potentiell-irrealen Konzessivsatz.

23) Das Satzgefüge mit einem negativen Modalsatz.

24) Das Satzgefüge mit einem negativen Konsekutivsatz.

25) Die indirekte Rede.

26) Der Konjunktiv in irrealen Komparativsätzen.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (6 семестр)

1. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs: Präsens Konjunktiv

2. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs: Präteritum Konjunktiv

3. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs: Perfekt und Plusquamperfekt Konjunktiv

4. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs: Futur I und Futur II Konjunktiv

5. Konditionalis I und Konditionalis II

6. Konjunktiv Vorgangspassiv

7. Konjunktiv Zustandspassiv

8. Konjunktiv I und Konjunktiv II

9. Der Gebrauch der präsentischen Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz

10. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs im selbständigen Satz

11. Irreale Wunschsätze

12. Potentialer Konjunktiv

14. Diplomatischer Konjunktiv

15. Konstatierender Konjunktiv
16. Der Gebrauch des Konjunktivs im Satzgefüge
17. Irreale Konditionalsätze
18. Irreale Konzessivsätze
19. Irreale (negative) Konsekutivsätze
20. Negative Modalsätze
21. Der relative Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Nebensatz. Die indirekte Rede.
22. Der relative Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs im Nebensatz. Irreale Komparativsätze.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК - 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК - 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: фрагментарно языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; в недостаточном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; затрудняется в определении концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по практической грамматике, не представляет в полном объеме содержание преподаваемого учебного предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: не на должном уровне использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования;

формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владеет: в неполной мере навыками логичного и аргументированного построения

устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов. опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью, навыками реализации поставленных целей и задач обучения предмету.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на хорошем уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; в достаточном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; ориентируется в определении концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по практической грамматике, овладел содержанием практической грамматике, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: уверенно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования; формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их.

Владеет: достаточно хорошо навыками логичного и аргументированного построения

устной и письменной речи на немецком языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностью соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: на высоком уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках, систему норм литературного немецкого языка; в

полном объеме нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; четко определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по практической грамматике, отлично знает содержание преподаваемого учебного предмета,

определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

Умеет: блестяще использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и немецком языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на немецком языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на немецком языке; самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; четко ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; уверенно использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования; ясно формулировать цели и задачи обучения практической грамматике и реализовывать их;

Владеет: в совершенстве навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на немецком языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов; опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками реализации поставленных целей и задач обучения практической грамматике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. А. Паремская	Практическая грамматика (немецкий язык): учебное пособие — Минск : Высшэйшая школа, 2005	191
Л1.2	Н. К. Боргардт ; Алтайская государственная педагогическая академия	Синтаксис простого предложения современного немецкого языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов 3 курса — Барнаул, 2010	95
Л1.3	Д. А. Паремская	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов вузов — Минск : Высшэйшая школа, 2010	16
Л1.4	Н. К. Боргардт, Н. В. Ефремова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Мир сослагательного наклонения [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов 3 курса Лингвистического института — Барнаул, 2012 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/efremova/efremova1.pdf	9999
Л1.5	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. Н. А. Вахрушева]	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/vahrusheva.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг	Немецкая грамматика: учебник [для студентов 1-2 курсов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов] — Санкт-Петербург : Антология, 2007	100
Л2.2	[Ю. М. Казанцева и др.]	Новая грамматика немецкого языка: теория и упражнения: учебник для студентов [лингвистических и филологических специальностей вузов] — М. : Высшая школа, 2006	10
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [авт.-сост.: Л. В. Казанцева, Г. Н. Оробей, Т. П. Филостович]	Второстепенные члены предложения: учебно-методическое пособие [для студентов 2 курса немецкого отделения] — Барнаул, 2011	30

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: Л. В. Казанцева, Т. П. Филистович]	Грамматика немецкого языка: классификация глаголов, пассивный залог, артикль, числительные: учебно-методическое пособие [для студентов 2 курса] — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/contents/779289.pdf	30
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: М. И. Биккель, Г. Н. Оробей]	Практическая грамматика немецкого языка (синтаксис сложного предложения): учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2013	42
Л2.6	Е. И. Шендельс	Практическая грамматика немецкого языка: учебник для студентов 1-3 курсов институтов и факультетов иностранных языков — М. : Высшая школа, 1982	38
Л2.7	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. Н. А. Вахрушева]	Грамматика немецкого языка: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/779784.pdf	15
Л2.8	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. Т. П. Филистович	Конъюнктив в теории и упражнениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/filistovich.pdf	9999
Л2.9	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. Т. П. Филистович]	Конъюнктив в теории и упражнениях: учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка — Барнаул : АлтГПУ, 2018	20
Л2.10	И. П. Тагиль	Грамматика немецкого языка — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97922.html	9999
Л2.11	Е. В. Нарустранг	Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/104106.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекса и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, лингвистической и коммуникативной компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Практические занятия предусматривают также интерактивную форму обучения. По каждому разделу дисциплины существует комплекс упражнений, которые студенты могут выполнить онлайн с последующей автоматической проверкой результатов, а также тесты различного типа.

Изучение курса практической грамматики предполагает опору на знания, полученные на предыдущей ступени обучения. С целью дальнейшего совершенствования и систематизации знаний в области грамматики необходимо осуществлять повторение ранее изученного материала из разделов морфологии и синтаксиса, как-то: «Глагол», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлоги», «Местоимения», «Члены предложения». Курс грамматики состоит из теоретической и практической частей и включает в себя аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком.

Процесс самостоятельной работы должен быть направлен на закрепление полученных знаний: осмысление грамматического явления, объяснение его семантики. Для активного овладения материалом необходимо выполнить цикл тренировочных упражнений, как устно, так и письменно. Выполнение более сложных тренировочных упражнений подведёт к выполнению контрольных заданий. Необходимо обратить особое внимание на упражнения, являющиеся обобщающим повторением по каждой отдельно взятой теме, что послужит подготовкой к выполнению контрольных работ. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения лексических тем, позволяют успешно выполнить упражнения коммуникативно-речевого характера. Средством самоконтроля служит выполнение грамматических тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой, состоящих из теоретической и практической частей. При подготовке следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов. В качестве практического задания предлагается анализ грамматического явления, а также перевод с русского языка на немецкий (с анализом грамматических явлений).

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.