

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Образование детей с тяжелыми нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Кузеванова А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Образование детей с тяжелыми нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 16.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрыть научно-методические основы построения процесса образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
1.1.2	

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть нормативно-правовое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.2.2	- рассмотреть классификации речевых нарушений;
1.2.3	- сформировать представления о системе учреждений образования для детей с ТНР;
1.2.4	- дать знания о разделах ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и содержании коррекционно-педагогической работы;
1.2.5	- раскрыть основы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Психология
2.1.3	Психология детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.4	Организация инклюзивного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология создания образовательной среды
2.2.2	Обучение детей-билингвов и инофонов
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.4	Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки
2.2.5	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей с тяжелыми нарушениями речи;
3.1.2	- классификации речевых нарушений;
3.1.3	- современную систему учреждений образования для детей с ТНР;
3.1.4	- содержание разделов ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и основы коррекционно-педагогической работы;
3.1.5	- основы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей с тяжелыми нарушениями речи;
3.2.2	- применять знания классификации речевых нарушений в процессе работы с детьми с ТНР;
3.2.3	- анализировать содержание разделов ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и учитывать это при разработке и реализации образовательного процесса;
3.2.4	- взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР.
3.3	Владеть:
3.3.1	- учета содержания нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей с тяжелыми нарушениями речи в профессиональной деятельности;
3.3.2	- использования в собственной профессиональной деятельности индивидуально-дифференцированного подхода, опираясь на знание классификации речевых нарушений;
3.3.3	- выстраивания образовательного процесса, основываясь на содержании разделов ФАОП НОО для обучающихся с ТНР ;
3.3.4	- осуществления работы с детьми с ТНР в образовательном процессе, взаимодействуя с различными субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1.				
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 ОПК-2.1	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 ОПК-2.1	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 ОПК-2.1	

1.4	Классификации речевых нарушений /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ПК-8.1	
1.5	Классификации речевых нарушений /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ПК-8.1	
1.6	Классификации речевых нарушений /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ПК-8.1	
1.7	Система учреждений образования для детей с ТНР /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2	
1.8	Система учреждений образования для детей с ТНР /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2	
1.9	Система учреждений образования для детей с ТНР /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2	
1.10	Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.11	Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

1.12	Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.13	Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.14	Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.15	Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

1.16	Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Лек/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.17	Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.18	Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР /Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.19	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

1.20	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
1.21	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	4	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
1.22	Экзамен /Экзамен/	4	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ИУК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ИОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ИПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ИПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к практическим занятиям (20) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Тест (20) ИУК - 1.1. ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Кейс-стади (15) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Контрольная работа (10) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Терминологический диктант (15) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Эссе (10) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

Вопросы к экзамену (10) ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИОПК-5.1;ИОПК-5.2;ИОПК-3.2;ИОПК-2.1;ИОПК-2.2;ИОПК-1.1;ИОПК-1.2;ИУК-3.1;ИУК-3.2;ИОПК-2.3;ИОПК-3.3;ИОПК-5.3;ИПК-8.3;ИПК-8.2;ИПК-8.1;

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1) Вопросы к практическим занятиям.

1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы.

1.Содержание понятия «обучающийся с тяжелыми нарушениями речи» в нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Содержание Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ключевые аспекты в контексте образования обучающихся с ОВЗ (в том числе с ТНР)).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (цель разработки, задачи, принципы и подходы, структура).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (цель разработки, задачи, принципы и подходы, структура).

5. Концепция образовательной интеграции (инклюзии).

2. Классификации речевых нарушений.

Вопросы.

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

2. Причины нарушений речи.

3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

5. Характер специфических ошибок на письме и в процессе чтения у учащихся с ТНР, причины и механизмы их возникновения.

3. Система учреждений образования для детей с ТНР

Вопросы.

1. Система учреждений дошкольного образования для детей с ТНР.

2. Школы-интернаты для обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3. Общеобразовательные школы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Вопросы.

1. Содержание целевого раздела ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – цели реализации, общая характеристика, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО).

2. Содержание целевого раздела ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 - цели реализации, общая характеристика, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО)

5. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Вопросы.

1. Содержание организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 - федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы).

2. Содержание организационного раздела ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 - федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы).

3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ТНР.

6. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

Вопросы.

1. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. - федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа коррекционной работы; программа формирования УУД).

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2. - федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа коррекционной работы; программа формирования УУД).

7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Роль учителя начальных классов в создании инклюзивной образовательной среды.

2. Взаимодействие учителя начальных классов со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

3. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР в процессе освоения содержания учебных предметов (Русский язык, Обучение грамоте, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Технология).

2) Примеры тестовых заданий.

1. Выберите лишнее.

Основные рекомендации учителю, работающему с детьми с речевыми нарушениями, в добукварный и букварный период предусматривают:

а) следить за тем, чтобы ребенок не занимался проговариванием вслух при письме;

Б) исключить безотрывное письмо;

В) использовать визуальный, аудиальный, кинестетический каналы;

Г) восприятия при обучении.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

А) «совместно с другими обучающимися»;

Б) «в отдельных классах, группах»;

В) «в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Г) все ответы верны

3. Расположите в правильном порядке этапы взаимодействия учителя начальных классов со специалистами психолого-педагогического сопровождения

Первый этап формирование запроса учителя начальных классов к специалистам психолого-педагогического сопровождения (например, ребенок отказывается выполнять задание на уроке)

Второй этап совместное наблюдение и обсуждение плана работы

Третий этап реализация плана работы в классе

Четвертый этап если решение проблемы не найдено,

обсуждение выносится в повестку заседания

психолого-медико-педагогического консилиума

общеобразовательной организации

4. Верно ли утверждение?

«Учитель начальных классов выступает полноправным членом междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его родителей (законных представителей), других

участников образовательного процесса»

5. Верно ли утверждение?

На уроках с детьми с речевыми нарушениями нет необходимости применять словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

А) да;

Б) нет.

3) Кейс-стади.

После изучения материалов лекционного блока реализуется образовательная технология «case study» (ситуации из будущей профессиональной деятельности).

Структура.

1. Описание контекста.

2. Описание ситуации.

3. Формулирование вопросов.

4. Рекомендуемая литература.

Алгоритм работы в подгруппе.

1. Разработка кейса.

2. Обмен кейсами.

3. Решение кейсов.

4. Представление решения.

5. Экспертная оценка.

6. Рефлексия.

Пример кейса.

Контекст. Учитель начальных классов имеет стаж педагогической деятельности в школе 28 лет. За весь период работы ему встречались дети, у которых была умственная отсталость. Курсы повышения квалификации в этой области учитель не проходил, пытался самостоятельно найти какую-либо информацию по работе с этими обучающимися, консультативной помощи от профильных специалистов получить не было возможности. Учителю необходимо провести урок математики в классе, где обучаются 8 детей (5 учеников первого класса, 3 – третьего класса). Один из учеников с тяжелым нарушением речи (мальчик В.).

Обучающийся воспринимает обращенную речь, звукопроизношение нарушено. Проведение звуко-слогового анализа слов затруднено. Нарушена слоговая структура 4-5 сложных слов. Словарный запас ограничен. Фраза простая, аграмматичная. Мальчик знает буквы, сливает в слоги и слова. В процессе ответов на вопросы по содержанию текста отвечает со значительными затруднениями.

Графические навыки только формируются.

Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Выполняет только прямой счёт в пределах 10. Обратный счёт не сформирован. Сложение и вычитание в пределах 10 возможно только с применением наглядного материала, простую задачу мальчик решает с помощью учителя. На протяжении всего урока требуется стимулирующая и организующая помощь.

Учитель в педагогическом коллективе, с родителями «демонстрирует» готовность к работе с мальчиком В., сообщает о значимости этой работы, понимает, что такая работа является очень важной для ребенка, подчеркивая мысль о том, что «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений». В классе учителем проводятся мероприятия для детей, где он рассказывает о том, что все люди равны, все зависит от их возможностей и особенностей.

Ситуация. На уроке математики у обучающихся была единая тема «Сложение и вычитание».

Только первый класс изучал «Сложение и вычитание в пределах 10», а 3 класс «Сложение и вычитание в пределах 100». Ученики 3 класса работали в группе, занимаясь повторением пройденного материала.

Дети использовали известные способы для решения выражений, а затем осуществляли проверку решений друг друга. В это время обучающиеся первого класса работали с учителем. Повторив правила работы, педагог предложил детям исправить ошибки в выражениях ($9-3=6$; $8-4=5$; $6-2=4$; $7+2=10$; $9+1=10$; $7+3=9$). Когда очередь дошла до мальчика В., он растерялся, покраснел, начал читать пример, но не смог дать верного ответа и замолчал.

Вопросы к кейсу.

Как Вы считаете:

А) Что, на Ваш взгляд, должен сделать учитель в данной ситуации?

Б) Как бы Вы организовали урок математики, с учетом предложенного контекста? Что бы Вы посоветовали педагогу при организации урока?

В) Должен ли учитель быть готов к организации обучения детей с ОВЗ совместно со сверстниками с нормой развития? В чем проявляется его готовность/неготовность?

Изучите литературу по предложенной теме. Представьте ответ на вопросы, опираясь на следующую структуру.

Структура ответа:

1. Опишите действия учителя начальных классов в описанной ситуации.

2. Спроектируйте фрагмент урока с методическим и психолого-педагогическим обоснованием, учитывая предложенный контекст.

3. Дайте рекомендации по вузовской подготовке учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ.

4) Терминологический диктант.

В рамках дисциплины предусмотрено ведение терминологического словаря.

Алгоритм работы для студентов очного отделения.

1. Необходимо в тетради для лекций и практических работ отдельное место выделить для написания определений терминов (оборотная сторона тетради).

2. Для студентов очного отделения перечень терминов обозначается преподавателем на каждом лекционном занятии. Словарь ведется вручную. Проверка осуществляется в форме терминологического диктанта на каждом лекционном занятии.

5) Эссе.

Темы.

1. "Если бы у меня в классе был ребенок с ТНР, я бы..."

2. "Я убежден (а), что инклюзивное образование больше всего нужно..."

3. "Главным препятствием для включения детей с ТНР в инклюзивный образовательный процесс является..."

Общий объем от 2 до 3 страниц. Эссе выполняется на стандартных листах формата А 4. Ориентация текста книжная.

Критерии оценивания содержания эссе:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме.
- наличие аргументов в пользу своей позиции.
- употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения).
- наличие компонентов (тезис, его доказательство, вывод).
- согласование компонентов эссе.

Каждый из критериев оценивается следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

6) Контрольная работа по теме: "Организационно-содержательные особенности деятельности учителя начальных классов с детьми...(вид речевого нарушения выбирается студентом) на уроке".

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

7) Вопросы к экзамену.

1. Содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс детей с ТНР.
2. ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности детей с ТНР. Варианты ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
4. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
5. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
6. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
7. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
8. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
9. Принципы и подходы, положенные в основу образования детей с ТНР.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2).
12. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и их учет при построении образовательного процесса с детьми с ТНР и создании специальных образовательных условий.
13. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ТНР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
14. Характер специфических ошибок на письме у учащихся с ТНР и их причины.
15. Федеральная рабочая программа (для обучающихся с ТНР) по учебному предмету (предмет на выбор).
16. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Русский язык»).
17. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Обучение грамоте»).
18. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Литературное чтение»).
19. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Математика»).
20. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Окружающий мир»).
21. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Изобразительное искусство»).
22. Методы, приемы, формы, технологии работы с детьми с ТНР на уроке (учебный предмет «Технология»).

23. Деятельность учителя начальных классов в создании инклюзивной образовательной среды.
24. Взаимодействие учителя начальных классов со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
25. Система учреждений образования для детей с ТНР.
26. Анатомо-физиологические механизмы речи.
27. Причины нарушений речи.
28. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Содержание понятия «обучающийся с тяжелыми нарушениями речи» в нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: базовые приемы и способы социального взаимодействия;

Умеет: выстраивать социальные взаимоотношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий

Владеет: практическим опытом участия в командной работе.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: общие основы социального взаимодействия, особенности работы в команде, личной ответственности.

Умеет: выстраивать социальные взаимоотношения в профессиональном сообществе; умеет работать в команде, осознает свою роль для

достижения поставленной цели.

Владеет: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: различные приемы и способы социального взаимодействия;

анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

Умеет: выстраивать отношения, определяя свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества.

Владеет: практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере.

ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах содержание нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: под контролем педагога применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: значительное количество нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: с незначительной помощью применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: большинством практических действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: содержание нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.

Умеет: применять на практике знание содержания нормативно-правовой документации различного уровня, регламентирующей взаимодействие участников образовательного процесса в процессе работы с детьми с ТНР; осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ТНР учётом норм профессиональной этики;

Владеет: в совершенстве совокупностью практических действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в процессе работы с детьми с ТНР.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с ТНР; о роли информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; в общих чертах особые образовательные потребности детей с ТНР. Умеет: под контролем педагога разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; учитывать особые образовательные потребности при определении и создании специальных образовательных условий для детей с ТНР. Владеет: некоторыми навыками применения содержания нормативно-правовых актов в образовательном процессе детей с ТНР; некоторыми возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основное содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с ТНР; основные позиции, характеризующие роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; основные особые образовательные потребности детей с ТНР. Умеет: с незначительной помощью разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и учетом нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности, с помощью педагога учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при определении и создании специальных образовательных условий. Владеет: возможностями применения с незначительной помощью педагога информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР и нормативно-правовых актов.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: в совершенстве нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс детей с ТНР; роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании детей с ТНР; возможности информационных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; совокупность особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Умеет: самостоятельно разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационных) как элементов образовательных программ для детей с ТНР и учетом нормативно-правовых актов; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР при организации и реализации специальных образовательных условий.

Владеет: возможностями применения информационных и коммуникационных технологий и нормативно-правовых актов для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов).

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: в общих чертах специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; приемы управления коллективом обучающихся с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельность ученических органов самоуправления.

Умеет: под контролем педагога применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; применять на практике приемы управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельности ученических органов самоуправления.

Владеет: навыками применения некоторых форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления. Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов):

Знает: основные позиции, характеризующие процесс использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; основные приемы управления коллективом обучающихся с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельность ученических органов самоуправления.

Умеет: с незначительной помощью применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельности ученических органов самоуправления.

Владеет: навыками применения основных, традиционных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления. Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; приемы управления коллективом обучающихся с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельность ученических органов самоуправления.

Умеет: применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; применять на практике приемы управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания и деятельности ученических органов самоуправления.

Владеет: навыками применения различных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ТНР; навыками управления коллективом с целью вовлечения детей с ТНР в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления.

ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов).

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений детей с ТНР; требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности детей с ТНР на уроке; условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности детей с ТНР; Умеет: под контролем педагога учитывать результаты личностного и учебного роста, детей с ТНР в ходе оценочной деятельности; под контролем педагога использовать в образовательном процессе детей с ТНР современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, реализуя современные подходы к оцениванию учебных достижений детей с ТНР; Владеет: некоторыми приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления детей с ТНР; некоторыми навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности детей с ТНР в условиях дистанционного обучения; некоторыми технологиями педагогической коррекции.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основные современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений детей с ТНР; основные требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности детей с ТНР на уроке; условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности детей с ТНР; Умеет: при незначительной помощи педагога учитывать результаты личностного и учебного роста, детей с ТНР в ходе оценочной деятельности; при незначительной помощи педагога использовать в образовательном процессе детей с ТНР современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, реализуя современные подходы к оцениванию учебных достижений детей с ТНР; Владеет: основными приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления детей с ТНР; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности детей с ТНР в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: в совершенстве современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений детей с ТНР; требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности детей с ТНР на уроке; условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности детей с ТНР; Умеет: учитывать результаты личностного и учебного роста, детей с ТНР в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе детей с ТНР современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, реализуя современные подходы к оцениванию учебных достижений детей с ТНР; Владеет: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления детей с ТНР; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности детей с ТНР в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.

ИОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов).

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: в общих чертах принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: с помощью педагога выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеет: некоторыми навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основные принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: с незначительной помощью выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеет: основными навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: различные принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Владеет: в совершенстве навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ИПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов).

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает в общих чертах типологию и основные положения современных образовательных технологий, применяемых в работе с детьми с ТНР; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения детей с ТНР; Умеет: под контролем педагога обосновывать выбор методов обучения детей с ТНР и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения детей с ТНР; использовать в обучении детей с ТНР современные образовательные ресурсы. Владеет: некоторыми навыками, необходимыми для проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми с ТНР.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий, применяемых в работе с детьми с ТНР; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения детей с ТНР; Умеет: при незначительной помощи педагога обосновывать выбор методов обучения детей с ТНР и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения детей с ТНР; использовать в обучении детей с ТНР современные образовательные ресурсы. Владеет: ключевыми навыками, необходимыми для проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми с ТНР.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает в совершенстве типологию и положения современных образовательных технологий, применяемых в работе с детьми с ТНР; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения детей с ТНР; Умеет: обосновывать выбор методов обучения детей с ТНР и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения детей с ТНР; использовать в обучении детей с ТНР современные образовательные ресурсы. Владеет: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми с ТНР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Курс призван сформировать у студентов представления о научно-методических основах построения процесса образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области образования детей с ТНР; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация

индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.