

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Гурьянова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна, к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками психодиагностической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– оказание содействия становлению психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности психолога образования;
1.4	– обеспечение профессионального овладения студентами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации психодиагностического обследования и формулирования психодиагностического заключения;
1.5	– усвоение обучаемыми научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
1.6	– вооружения студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
1.7	– формирование у обучающихся умений комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
1.8	– воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
1.9	– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2:	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5:	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6:	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7:	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8:	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9:	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ОПК-1:	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы психодиагностики;
3.1.2	- историю возникновения современной психодиагностической науки;
3.1.3	- основные методы психодиагностики;
3.1.4	- этические принципы работы психодиагноста;
3.1.5	- психометрические основы психодиагностической деятельности;
3.1.6	- нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям;
3.1.7	- методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов.

3.1.8	- принципы формулирования психодиагностических заключений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять имеющиеся теоретические знания к решению конкретных психодиагностических задач;
3.2.2	- грамотно формулировать и решать психодиагностические задачи;
3.2.3	- выбирать адекватные диагностические средства для решения психодиагностических задач;
3.2.4	- ориентироваться в многообразии методов психодиагностического обследования;
3.2.5	- осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
3.2.6	- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
3.2.7	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- методическими приемами сбора диагностических данных;
3.3.2	- навыками и умениями обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностики и разработки рекомендаций по оказанию психологической помощи диагностируемым;
3.3.3	- принципами работы с основными психодиагностическими методами;
3.3.4	- основами организации и проведения психодиагностического обследования;
3.3.5	- приемами построения комплексного психологического портрета личности;
3.3.6	- психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.3.7	- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина					
1.1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-5 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.4	Классификации психодиагностических методик. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	Классификации психодиагностических методик. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.6	Классификации психодиагностических методик. /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.7	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

1.8	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	
1.9	Характеристика психодиагностического процесса. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 2. Психодиагностический практикум						
2.1	Психодиагностический практикум /Ср/	2	62	ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	/Экзамен/	2	9	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену по психодиагностике:

1. Определение понятия «психологическая диагностика».
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Особенности развития отечественной психодиагностики.
4. Современные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
6. Понятие психологического диагноза и нормы.
7. Классификации психодиагностических методов.
8. Тесты как класс методик высокого уровня формализации.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Малоформализованные методики.
11. Стандартизация как одно из основных понятий психодиагностики.
12. Надежность как критерий точности психологических измерений.
13. Валидность как ключевой критерий оценки качества методик.
14. Этапы психодиагностического процесса.
15. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
16. Основные требования к составлению психологического заключения.
17. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
18. Основные требования к проведению психодиагностики.
19. Особенности психодиагностики детей от рождения до 3 лет.
20. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
21. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Ф. Бурлачук	Психодиагностика: [учебник для студентов вузов]	СПб. : Питер, 2010
Л1.2	Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2011
Л1.3	М. А. Сотников	Психодиагностика : конспект лекций [Электронный ресурс]: [пособие для подготовки к экзаменам]	Москва : А-Приор, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Корецкая	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011
Л2.2	Е. С. Романова	Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Аспект Пресс, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭК НПБ АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/
Э2	Научная Электронная Библиотека eLIBRARY : http://www.elibrary.ru (свободный доступ)
Э3	Электронная библиотека диссертаций РГБ : http://diss.rsl.ru/ (доступ в НПБ АлтГПА)
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.4	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными

источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт Психологии и Педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психодиагностика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Гурьянова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); методы математико-статистической обработки данных.	Знать: основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.).	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, и ситуации контингенту респондентов; применять математико-статистические методы обработки данных; интерпретировать полученные результаты.	Уметь: подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, и ситуации контингенту респондентов.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: основные методы диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Уметь: подбирать методы диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития	Владеть: навыками проведения диагностики.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса.

	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная

			работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: характеристику основных видов психологического исследования; категориальный и методологический аппарат психологического исследования; особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	Знать: особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Уметь: формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыками организации	Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыками организации	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое

	и проведения различных видов психологического исследования; навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	и проведения различных видов психологического исследования; навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	е задание. Вопросы для итогового контроля.
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового

			контроля.
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.	Знать: различные виды, механизмы и структуру нарушений психического.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.	Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Владеть: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Владеть: навыками, необходимыми для организации самостоятельных исследований.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
ОПК-1 «способность решать стандартные задачи	Знать: стандартные задачи профессиональной	Знать: стандартные задачи профессиональной	Вопросы для письменного опроса.

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в психодиагностике. основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	деятельности психолога с позиции психодиагностики; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в психодиагностике.	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.
	Уметь: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности	Уметь: создать условия для применения в профессиональной (психодиагностическо й) деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.

	психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	
	Владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности (в области психодиагностики) на основе информационной и библиографической культуры.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Практическое задание. Вопросы для итогового контроля.

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

1. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
2. Этапы становления психодиагностики.
3. История зарождения проективных техник.
4. Классификации психодиагностических методов.
5. Понятие психологического диагноза и нормы.
6. Этапы психодиагностического процесса.
7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
8. Тест как психодиагностический инструмент.
9. Личностные опросники в исследовании личности.
10. Проективные техники в исследовании личности.
11. Тесты интеллекта: возможности и ограничения.
12. Основные требования к психологическому заключению.
13. Составление психологического портрета личности.

2.2. Практическое задание

Провести на себе 10 методик. Обработать по ключам, написать интерпретацию.

1. Диагностика межличностных отношений (ДМО) Т. Лири.
2. Личностный опросник «Акцентуации характера» Леонгардта и Шмишека.
3. Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).
4. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) Е.И. Сенина.
5. Уровень субъективного контроля Е.Г. Ксенофоновой.
6. Личностный опросник Плутчика, Келлермана, Конте.
7. Опросник копинг-стратегий Р. Лазаруса и С. Фолкмана, адаптированная Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтык, М.С. Замышляевой.
8. Методика "Незаконченные предложения" (вариант методики Д.Слакса и Леви).
9. Рисуночная техника «Дом – дерево - человек».
10. Рисуночная техника «Несуществующее животное».

2.3. Контрольная работа.

Задание 1.

Дать определение понятию «психологический анамнез», написать, с какими целями он собирается. Составить список вопросов (минимум 20) для сбора психологического анамнеза.

Задание 2.

Выбрать испытуемого-добровольца (старше 18 лет). Провести с ним любые 5 методик из тех, которые были проведены диагностики на себе. Составить психологический портрет испытуемого, интегрировав в нем информацию, полученную с помощью этих пяти методик.

2.4. Тестовые задания.

1. Первые источники психодиагностики ...
а) экспериментальная психология; ****б) дифференциальная психология; *****
в) ассоциативная психология; г) общая психология; д) психофизиология.
2. Дата выхода постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:
а) 12 января 1935 г.; б) 4 июля 1936 г.; *****
в) 10 августа 1937 г.; г) 14 апреля 1938 г.
3. Понятие «коэффициент интеллекта» ввел:

- а) Ч. Спирмен; б) Э. Торндайк; в) А. Бине; г) В. Штерн.*****
4. Ученый, который ввел понятие «психометрия»:
а) Э. Вебер; б) Г. Фехнер; в) Х. Вольф;***** г) Ф. Дондерс.
5. Авторы первой шкалы интеллекта для детей... а) Г. Эббингауз; б) А. Бине;*****
в) Т. Симон; ****г) В. Штерн.

Тестовые задания хранятся в AST-оболочке в аудитории 450.

2.5. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях.

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

2.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
2. Предмет и задачи современной психодиагностики.
3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
5. Требования к пользователям психодиагностических методик.
6. Этапы становления психодиагностики.
7. Исторические корни современной психодиагностики.
8. История зарождения тестирования.
9. История зарождения проективных техник.
10. Классификации психодиагностических методов.
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
12. Понятие психологического диагноза и нормы.
13. Этапы психодиагностического процесса.
14. Виды диагностики.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик.
16. Понятие стандартизации.
17. Определение норм для психодиагностических методик.
18. Надежность психодиагностической методики.
19. Методы оценки надежности.
20. Понятие валидности, виды.
21. Классификации тестов.
22. Проективные техники в исследовании личности.
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.
26. Диагностика профессионального самоопределения.
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет.
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.
33. Методики исследования способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды.
34. Методики измерения локуса контроля.
35. Методики изучения ценностных ориентаций.
36. Основные требования к психологическому заключению.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	6 баллов
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	12 баллов
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Контрольный срез 1	Практическое задание	20 баллов
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Контрольный срез 2	Контрольная работа	12 баллов
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Контрольный срез 3	Тестовые задания	30 баллов
ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ОПК1	Экзамен	Вопросы для итогового контроля	20 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	Не сформировано	Частично знает основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.). Не всегда может подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям	Хорошо знает основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.). Почти всегда может подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий,	Отлично знает основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.). Всегда может подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям

интерпретацией		исследования, ситуации и контингенту респондентов. Частично владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных.	адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов. Достаточно полно владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных.	исследования, ситуации и контингенту респондентов. В полном объеме владеет навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных.
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не сформировано	Частично знает основные методы диагностики. Не всегда может подбирать методы диагностики. Частично сформированы навыки проведения диагностики.	Хорошо знает основные методы диагностики. Почти всегда может подбирать методы диагностики. Достаточно полно сформированы навыки проведения диагностики.	Отлично знает основные методы диагностики. Всегда может подбирать методы диагностики. В полном объеме сформированы навыки проведения диагностики.
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не сформировано	Частично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не всегда может анализировать возникающие	Хорошо знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Почти всегда может анализировать	Отлично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Всегда может анализировать возникающие

		задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. Частично владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. Достаточно полно владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии. В полном объеме владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не сформировано	Частично знает особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Не всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии. Частично сформированы навыки выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического исследования;	Хорошо знает особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Почти всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии. Достаточно полно сформированы навыки выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического	Отлично знает особенности организации и проведения различных видов психологического исследования. Всегда может формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии. В полном объеме сформированы навыки выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; навыки организации и проведения различных видов психологического

		навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	исследования; навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	навыки применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Не сформировано	Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Не всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Частично сформированы навыки организации исследования, частично владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Хорошо знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Почти всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Достаточно полно сформированы навыки организации исследования, достаточно полно владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. В полном объеме сформированы навыки организации исследования, целиком владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Не сформировано.	Частично знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического. Не	Хорошо знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического.	Отлично знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического.

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. Частично сформированы навыки, необходимые для организации самостоятельных исследований.	Почти всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. Достаточно полно сформированы навыки, необходимые для организации самостоятельных исследований.	Всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. В полном объеме сформированы навыки, необходимые для организации самостоятельных исследований.
ОПК-1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	Не сформировано	Частично знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с позиции психодиагностики; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в психодиагностике Частично умеет создать условия для применения в профессиональной (психодиагностической) деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять	Хорошо знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с позиции психодиагностики; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в психодиагностике Хорошо умеет создать условия для применения в профессиональной (психодиагностической) деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять	Отлично знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога с позиции психодиагностики; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в психодиагностике Отлично умеет создать условия для применения в профессиональной (психодиагностической) деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и

		собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Частично владеет навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности (в области психодиагностики) на основе информационной и библиографической культуры.	собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Хорошо владеет навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности (в области психодиагностики) на основе информационной и библиографической культуры.	выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Отлично владеет навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности (в области психодиагностики) на основе информационной и библиографической культуры.
--	--	--	--	--