

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет с оценкой/ 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 80

Программу составил (а):
Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: Общепрофессиональные дисциплины.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать представления об особенностях организации учебного исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами организации учебного исследования.
2. Подготовить к самостоятельному планированию и осуществлению учебного исследования для решения учебных задач.
3. Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам
ПК. 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1-11	Знать: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Уметь: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности
ПК 1.1.-1.5	Знать: приемы определения целей и задач, планирования уроков, проведения уроков, осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения, анализа уроков, ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки, проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения, анализировать уроки, вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам
ПК 2.1- 2.5	Знать: способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации Уметь: организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами
ПК.3.1.-3.8	Знать: способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями Уметь: организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями
ПК 4.1.-4.5	Знать: приемы выбора учебно-методического комплекта, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся, приемы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, приемы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, формы и содержание участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Уметь: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык с методикой преподавания, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Педагогика

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	6 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	40
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	20

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1.	Раздел 1 «Специфика исследовательской деятельности»			
1.1.	Тема «Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование»	2	2	3
1.2.	Тема «Особенности учебно- и научно-исследовательских работ»	2	2	3
1.3.	Тема «Построение экспериментальной программы»	4	4	3
2.	Раздел 2 «Организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника»			
2.1.	Тема: «Специфика учебного исследования младшего школьника»	4	4	3
2.2.	Тема: «Сопровождение исследовательской работы младшего школьника»	2	2	3
3.	Раздел 3 «Организация проектной деятельности обучающихся»			
3.1.	Тема: «Проектная деятельность: определение и характеристика»	4	4	3
3.2.	Тема: «Формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	2	2	2
Всего 6 семестр		20	20	20
Всего		60		

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 «Специфика исследовательской деятельности»

Тема 1.1. «Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование»: Исследование – способ познания, исследовательская деятельность: определение и характеристика, общность и своеобразие научного и учебного исследования.

Тема 1.2. «Особенности учебно- и научно-исследовательских работ»: Содержание и виды учебно- и научно-исследовательских работ: курсовые, выпускные квалификационные. Требования к работам. Специфика организации исследования при выполнении работ

Тема 1.3. «Построение экспериментальной программы»: Способы построения противоречий и проблемы в исследовании. Понятие объекта и предмета исследования.

Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы исследования. Специфика организации различных этапов экспериментальной работы.

Раздел 2 «Организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника»

Тема 2.1. «Специфика учебного исследования младшего школьника»: виды учебных задач, «квази-исследование», особенности использования методов исследования, особенности организации исследования на уроке и во внеурочной и внеклассной работе.

Тема 2.2. Тема: «Сопровождение исследовательской работы младшего школьника»: руководство исследовательской деятельностью на различных этапах ее осуществления, Фиксация исследовательской работы, результативно-оценочные, технологические карты, способы обработки результатов исследования, создание презентаций, подготовка докладов, статей.

Раздел 3 «Организация проектной деятельности обучающихся»

Тема 3.1. «Проектная деятельность: определение и характеристика»: понятие учебного проекта, виды проектов, проектная деятельность младшего школьника, цели и задачи ее организации, руководство проектной деятельностью младшего школьника.

Тема 3.2. «Формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»: организация и проведение конференций, учебных экспедиций, создание школьного научного сообщества и др.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование. Кабинет «Педагогики и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 28.01.2022).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Гасанова Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования: учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Хасавюрт: Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва: МПГУ, 2017. — 74 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**ОП.06* ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 6
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 75 ч

Разработчик:
Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 6.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов
ПК 2.1- 2.5	Знает: способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации Умеет: организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов Подготовка и решение кейс-стадии
ПК.3.1.-3.8.	Знает: способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, способы взаимодействия с родителями Умеет: организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов Подготовка и решение кейс-стадии
ПК 4.1-4.4	Знает: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок Умеет: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.4	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Подготовка и решение кейс-стадии
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.4	Самостоятельная работа	Тематика докладов

ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.2-4.4	Контрольный срез	Контрольная работа
ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК.3.1.-3.8. ПК 4.1-4.4	Зачет	Вопросы к зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам практических занятий

Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование
Особенности учебно- и научно-исследовательских работ
Построение экспериментальной программы
Специфика учебного исследования младшего школьника
Сопровождение исследовательской работы младшего школьника
Проектная деятельность: определение и характеристика
Формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

3.2. Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа №1
Разработка экспериментальной программы по теме ВКР
Контрольная работа №2
Разработка проекта организации исследовательской деятельности младшего школьника (форму организации выбрать самостоятельно)

3.3. Тематика докладов

Организации ученических конференций в начальной школе.
Педагогическое исследование учителя начальных классов.
Урок-исследование и урок-проектирование в контексте системно-деятельностного подхода.
Технология организации конкурса проектных и исследовательских работ школьника.
Современные проблемы начального общего образования и исследовательский подход к их решению.

3.4. Подготовка и решение кейс-стадии

Вариант 1.

Ситуация. «Уроки математики – это испытание, особенно если тема «Решение текстовых задач». Я столкнулась с этим на практике в третьем классе. Как сейчас помню, изучали тему «Умножение на однозначное число», это был урок закрепления. Я полагала, что дети умеют не только выполнять действие, но и используют его в решении задачи.

Урок начался с повторения, затем последовал этап работы с задачей. Дети прочитали задачу, выделили условие, нашли вопрос. Я вызвала Катю к доске, вместе мы составили краткую запись и приступили к решению задачи. Катя быстро нашла ответ и я была счастлива, что работа с задачей прошла так хорошо.

Но как только ученица села на место, я увидела, что большинство учеников просто списывали решение с доски.

Вопросы для обсуждения. В чем же заключаются причины этого? Какой должна быть деятельность, организуемая учителем на уроке при решении задачи?

Задание. Сформулировать различные варианты тем курсовых работ по тематике, выделенной на основе анализа ситуации.

Вариант 2.

Контекст. Выполнение выпускной работы способствует созданию опыта педагогической деятельности у будущего учителя через включение в процесс исследования, который предполагает:

- изучение практической деятельности учителя, существующих подходов в обучении;
- поиск противоречий в деятельности учителя, детей и собственной деятельности как будущего учителя; постановку проблем и поиск путей их разрешения;
- создание экспериментальной программы исследования и проведение опытнической работы;
- сбор, обработку информации, результатов и представление их в тексте.

Задание. 1) Спроектируйте методологический аппарат выпускной работы (введение: актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, база).

2) Составьте индивидуальный план работы над выпускной работой

3.5 Вопросы к зачету:

1. Исследование как способ познания действительности
2. Исследовательская деятельность: определение и характеристика
3. Общность и своеобразие научного и учебного исследования
4. Педагогическое исследование как способ преобразования педагогической деятельности учителя
5. Содержание и виды учебно- и научно- исследовательских работ студента
6. Курсовые, выпускные квалификационные. Требования к работам
7. Специфика организации исследования при выполнении работ
8. Способы построения противоречий и проблемы в исследовании.
9. Понятие объекта и предмета исследования
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Эмпирические методы исследования
12. Специфика организации различных этапов экспериментальной работы.
13. Виды учебных и исследовательских задач младшего школьника, «квази-исследование»
14. Особенности использования методов исследования младших школьников
15. Особенности организации исследования на уроке и во внеурочной и внеклассной работе.
16. Руководство исследовательской деятельностью на различных этапах ее осуществления,
17. Фиксация исследовательской работы, результативно-оценочные, технологические карты, способы обработки результатов исследования, создание презентаций, подготовка докладов, статей.
18. Понятие учебного проекта, виды проектов
19. Цели и задачи ее организации, руководство проектной деятельностью младшего школьника.
20. Проектная деятельность младшего школьника,
21. Организация и проведение конференций, учебных экспедиций, создание школьного научного сообщества и др.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено: знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, инновационные способы организации, проведения внеурочных занятий, приемы анализа и контроля результативности, правила ведения соответствующей документации, способы организации, проведения внеклассных мероприятий, приемы анализа их результативности, различные способы взаимодействия с родителями, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, моделировать и реализовывать процесс обучения на уроке в начальной школе, организовывать, проводить внеурочные занятия, анализировать и контролировать их результативность, вести соответствующую документацию в соответствии с правилами, организовывать, проводить внеклассные мероприятия, анализировать их результативность, взаимодействовать с родителями, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками моделирования и реализации процесса обучения на уроке в начальной школе, навыками организации, проведения внеурочных занятий, анализа и контроля их результативности, ведения соответствующей документации в соответствии с правилами, организации, проведения внеклассных мероприятий, анализа их результативности, взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.