

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ЭКСКУРСИОННАЯ И
АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ТУРИЗМЕ)"**

**Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому
краю и Республике Алтай
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

кин, зав. кафедрой, Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системных знаний и умений по разработке и проведению обзорных, тематических экскурсий по Алтайскому краю и Республике Алтай.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формирование у студентов знаний историко-культурном и природном потенциале Алтайского
1.2.2	края и Горного Алтая.
1.2.3	Формирование представлений о видах памятников и возможностях их использования в туристической деятельности.
1.2.4	Формирование умений и навыков разработки экскурсионных и туристических маршрутов исторической и историко-культурной тематики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историко-культурное наследие России
2.1.2	Историческое краеведение
2.1.3	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
2.1.4	Основы экскурсоведения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Историко-культурное наследие России
2.2.3	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Обзорные экскурсии по Алтайскому краю				
1.1	Экскурсии по Барнаулу: «Барнаул горнозаводской», «Барнаул купеческий», «Барнаул -город трудовой славы» /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.2	Экскурсии по Барнаулу: «Барнаул горнозаводской», «Барнаул купеческий», «Барнаул -город трудовой славы» /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2

1.3	Экскурсии по Барнаулу: «Барнаул горнозаводской», «Барнаул купеческий», «Барнаул - город трудовой славы» /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.4	Экскурсии по объектам древней истории края: «Путешествие в Колыбель человечества», экскурсия по Солонешенскому району к Денисовой пещере, «Чарышское – Царский курган» /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.5	Экскурсии по объектам древней истории края: «Путешествие в Колыбель человечества», экскурсия по Солонешенскому району к Денисовой пещере, «Чарышское – Царский курган» /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.6	Экскурсии по объектам древней истории края: «Путешествие в Колыбель человечества», экскурсия по Солонешенскому району к Денисовой пещере, «Чарышское – Царский курган» /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.7	Экскурсии по Белокурихе: «Живая вода Белокурихи», «Курорт будущего – Белокуриха горная» /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.8	Экскурсии по Белокурихе: «Живая вода Белокурихи», «Курорт будущего – Белокуриха горная» /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.9	Экскурсии по Белокурихе: «Живая вода Белокурихи», «Курорт будущего – Белокуриха горная» /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.10	Специальные экскурсии: «Путешествие в край целебных озер и вековых сосен», по объектам сельского туризма, «Экскурсия по особой экономической зоне туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.11	Специальные экскурсии: «Путешествие в край целебных озер и вековых сосен», по объектам сельского туризма, «Экскурсия по особой экономической зоне туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь», /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.12	Специальные экскурсии: «Путешествие в край целебных озер и вековых сосен», по объектам сельского туризма, «Экскурсия по особой экономической зоне туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.13	Путь на Алтай: Экскурсия «Путешествие на трижды алтайскую землю» по Алтайскому району, «Обзорная экскурсия в Горную Колывань», «Обзорная экскурсия по Бийску», «Обзорная экскурсия по Чуйскому тракту» /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2

1.14	Путь на Алтай: Экскурсия «Путешествие на трижды алтайскую землю» по Алтайскому району, «Обзорная экскурсия в Горную Колывань», «Обзорная экскурсия по Бийску», «Обзорная экскурсия по Чуйскому тракту» /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.15	Путь на Алтай: Экскурсия «Путешествие на трижды алтайскую землю» по Алтайскому району, «Обзорная экскурсия в Горную Колывань», «Обзорная экскурсия по Бийску», «Обзорная экскурсия по Чуйскому тракту» /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.16	Люди Алтайского края: «Экскурсия на родину М.С. Евдокимова», «Экскурсия на родину В.С. Золотухина», «Экскурсия на родину Р.И. Рождественского», «Экскурсия на родину В.М. Шукшина» «Полковниково – родина Г.С. Титова» /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.17	Люди Алтайского края: «Экскурсия на родину М.С. Евдокимова», «Экскурсия на родину В.С. Золотухина», «Экскурсия на родину Р.И. Рождественского», «Экскурсия на родину В.М. Шукшина» «Полковниково – родина Г.С. Титова» /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
1.18	Люди Алтайского края: «Экскурсия на родину М.С. Евдокимова», «Экскурсия на родину В.С. Золотухина», «Экскурсия на родину Р.И. Рождественского», «Экскурсия на родину В.М. Шукшина» «Полковниково – родина Г.С. Титова» /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1 Э2
	Раздел 2. Обзорные экскурсии по Республике Алтай				
2.1	Экскурсии по древним местам Горного Алтая: Экскурсия в Каракольскую долину и озеро Ару-кем, Экскурсия на Каракольские озёра, Экскурсия на Пазырыкские курганы, Экскурсия Петроглифы Калбак-Таш /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4
2.2	Экскурсии по древним местам Горного Алтая: Экскурсия в Каракольскую долину и озеро Ару-кем, Экскурсия на Каракольские озёра, Экскурсия на Пазырыкские курганы, Экскурсия Петроглифы Калбак-Таш /Пр/	10	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4
2.3	Экскурсии по древним местам Горного Алтая: Экскурсия в Каракольскую долину и озеро Ару-кем, Экскурсия на Каракольские озёра, Экскурсия на Пазырыкские курганы, Экскурсия Петроглифы Калбак-Таш /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4

2.4	Природные объекты Республики Алтай: Экскурсия на Телецкое озеро и ущелье реки Ойрок, смотровая площадка на горе Тилан-Туу , Экскурсия в Чулушманскую долину, Экскурсия «Алтайский Марс» (долина Кызыл-Чин), Экскурсия на Телецкое озеро, водопад Корбу, Каменный залив, Экскурсия на Камышлинский водопад /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4
2.5	Природные объекты Республики Алтай: Экскурсия на Телецкое озеро и ущелье реки Ойрок, смотровая площадка на горе Тилан-Туу , Экскурсия в Чулушманскую долину, Экскурсия «Алтайский Марс» (долина Кызыл-Чин), Экскурсия на Телецкое озеро, водопад Корбу, Каменный залив, Экскурсия на Камышлинский водопад /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4
2.6	Природные объекты Республики Алтай: Экскурсия на Телецкое озеро и ущелье реки Ойрок, смотровая площадка на горе Тилан-Туу , Экскурсия в Чулушманскую долину, Экскурсия «Алтайский Марс» (долина Кызыл-Чин), Экскурсия на Телецкое озеро, водопад Корбу, Каменный залив, Экскурсия на Камышлинский водопад /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э3 Э4
2.7	Горно-Алтайск, Чемал, Манжерок: Экскурсия Горно-Алтайск современный, Горно-Алтайск исторический, Экскурсия в с. Манжерок, гора Синюха, Экскурсия в с. Чемал, о.Патмос, Чемальская ГЭС, , Экскурсия по Чуйскому тракту (часть экскурсии), Экскурсия в с. Чемал, Долина горных духов, водопад Чеч-Кыш, Ороктойский мост, Экскурсия в с. Чемал, Голубые озера, Деревня Мастеров Аскат (Стрела Сартакпая) /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э2 Э4
2.8	Горно-Алтайск, Чемал, Манжерок: Экскурсия Горно-Алтайск современный, Горно-Алтайск исторический, Экскурсия в с. Манжерок, гора Синюха, Экскурсия в с. Чемал, о.Патмос, Чемальская ГЭС, , Экскурсия по Чуйскому тракту (часть экскурсии), Экскурсия в с. Чемал, Долина горных духов, водопад Чеч-Кыш, Ороктойский мост, Экскурсия в с. Чемал, Голубые озера, Деревня Мастеров Аскат (Стрела Сартакпая) /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э2 Э4

2.9	Горно-Алтайск, Чемал, Манжерок: Экскурсия Горно-Алтайск современный, Горно-Алтайск исторический, Экскурсия в с. Манжерок, гора Синюха, Экскурсия в с. Чемал, о.Патмос, Чемальская ГЭС, , Экскурсия по Чуйскому тракту (часть экскурсии), Экскурсия в с. Чемал, Долина горных духов, водопад Чеч-Кыш, Ороктойский мост, Экскурсия в с. Чемал, Голубые озера, Деревня Мастеров Аскат (Стрела Сартакпая) /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э2 Э4
-----	--	----	---	------------------------------------	-------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алтай туристический
Э2	Туристские ресурсы Алтайского края
Э3	Информация о развитии туристической отрасли Республики Алтай
Э4	Природные объекты и достопримечательности

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp
6.3.1.11	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.12	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.13	Labview education edition
6.3.1.14	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В первую очередь, при подготовке к семинарам необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины и фонд оценочных средств. В них заключен оптимальный объем знаний, необходимых студенту для успешного изучения дисциплины. По вопросам, рассмотренным в ходе лекций, необходимо понимать, что материалы лекции – каркас ответа, отражающий общую логику изложения проблемы. Данный материал нуждается в углублении и осмыслении на основе литературы, рекомендуемой преподавателем на лекции или семинарском занятии. Также следует учитывать, что, как правило, в лекции уже отобран основной материал (даты, факты, персоналии, термины), знание которого необходимо в полном объеме. К каждому практическому занятию предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Особое значение имеют семинарские занятия, на которые в рамках ограниченного времени выносятся только часть наиболее значимых вопросов. Простой пересказ лекций на семинарском занятии рассматривается преподавателем как малая часть ответа. При подготовке к семинару в обязательном порядке необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой (сделать выписки, а не просто прочитать). Итоговый контроль осуществляется в форме разработки экскурсионного проекта и последующей его презентации. Задания для выполнения проекта индивидуальны. Студент выбирает тему будущей экскурсии из предложенных, либо формулирует ее самостоятельно и согласует с преподавателем. Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка экскурсии по самостоятельно разработанному маршруту. Важное значение имеет при этом выработка навыков работы с научной литературой с целью подбора информации об истории памятника, его местонахождении, степени сохранности и возможности использования в туристической деятельности, а также иллюстративного материала в виде фотографий, карт, чертежей, рисунков и т. д. Следует обратить особое внимание на качество используемой информации при подготовке экскурсии (достоверность фактов, новейшие сведения об истории, статусе и современном состоянии памятников). Алгоритм разработки экскурсии может быть следующим: 1. Определение темы, целей и задач экскурсии. 2. Отбор экскурсионных объектов и разработка маршрута экскурсии. 3. Изучение материалов по теме экскурсии (литература, источники). 4. Уточнение маршрута экскурсии на основе полученных данных. 5. Подготовка контрольного и индивидуального текстов экскурсии. 6. Отбор материала и подготовка «портфеля экскурсовода». 7. Оформление технологической карты экскурсии. 8. Подготовка презентации экскурсии на основе контрольного текста экскурсии и с использованием иллюстративного материала из «портфеля экскурсовода». Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социальнообразовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических	

особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).