

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ИСТОРИЯ СТРАН СНГ И БАЛТИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилиями подготовки)

История и Английский язык Зачет 10

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (72 / 2 з.ед.):

Программу составила:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. истор. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «17» февраля 2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2026 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об общественно-политическом, экономическом и социокультурном развитии бывших советских республик, определить роль России в геостратегических, геоэкономических связях с странами СНГ и Балтии.

Задачи:

- выявить перспективы регионального сотрудничества России и стран Центральной Азии;
- дать представление о динамике межгосударственных отношений России с Украиной, Белоруссией и странами Балтии;
- показать специфику общественно-политической ситуации в постсоветских Украинах, Белоруссии, странах Балтии и республиках Центральной Азии.
- освоить основные документы источникового комплекса дисциплины «История стран СНГ и Балтии»
 - освоить навыки работы с картой;
 - владеть современным понятийным аппаратом по дисциплине «История стран СНГ и Балтии».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Новейшая история стран Востока

Новейшая отечественная история

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: основные события этнополитической, экономической и культурной истории стран СНГ и Балтии для решения учебных и научно-исследовательских задач; основные традиции и обычаи мусульманских народов центральноазиатского региона; историю развития Украины, Белоруссии и стран Балтии в средние века и в XX в. для понимания зигзагов политического и экономического развития этих стран в постсоветский период.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этно-культурным и конфессиональным традициям в ситуациях	

<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ИПК-2.2 Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p>	<p>Умеет:</p> <p>Осуществлять поиск информации и источников для решения учебных задач на основе материалов по истории стран СНГ и Балтии;</p> <p>Формировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям народов, проживающих в странах СНГ и Балтии;</p> <p>Владеет: научно-понятийным аппаратом, способствующим обработке информации о странах СНГ и Балтии; навыками технологии взаимодействия с членами команды на основе знаний об этнокультурных и конфессиональных различиях членов команды; базовыми научно-теоретическими подходами к закономерностям развития стран СНГ и Балтии в XX – начале XXI в.</p>
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- мester	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен / Зачет
История и Английский язык	10	72	16	16	0	4	36	-
Итого		72	16	16	0	4	36	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Lекц.	Практ.	Сам. работа
			Семестр 10		
Раздел 1. Политическое и экономическое развитие стран Балтии, Украины и Белоруссии					
1.1.	Распад СССР и создание СНГ	Причины распада СССР. Новоогаревский договор. Захват власти Государственным Комитетом по чрезвычайным ситуациям (ГКЧП). Структура и состав СНГ.	1	-	2
1.2.	Белорусский феномен: внутренние и внешние аспекты развития	Политическое развитие Белоруссии во время президентства А. Лукашенко и внешнеполитические ориентиры.	1	2	5

		Внутренние и внешние факторы развития «плановой экономики». Таможенный Союз.			
1.3.	Украина в переходный период 1990-е – 2018 г.	Развитие украинской национальной идентичности в ХХ – начале ХХI в. Оранжевая революция 2004 г.: В. Ющенко и новый украинский национализм. Основные направления внутренней и внешней политики В. Ющенко 2005-2010 гг. События Евромайдана и государственный переворот в феврале 2014 г. Перспективы развития государственности и внешнеполитические приоритеты Украины после 2014 г.	1	2	5
1.4.	«Русский вопрос» в прибалтийских республиках (на примере Литвы и Эстонии)	Общая характеристика политических и социально-экономических процессов стран Балтии после вступления в ЕС (2004 г.). Правовой статус русскоязычного населения в Литве. Правовой статус русскоязычного населения в Эстонии. Стратегия Россия в Прибалтике.	1	-	5
Раздел 2. История постсоветской Центральной Азии					
2.1.	Вводная лекция: Понятие «Центральная Азия» и основные характеристики региона	Определение «Центральная Азия». Российский подход, американский подход.	2	-	3
2.2.	Постсоветский Узбекистан: особенности внутренней и внешней политики	«Управляемая демократия» И. Каримова и основные черты общественно-политической жизни Узбекистана 1991-2016. «Узбекская модель развития»: основные достижения и проблемы экономики. «Узбекский Ренессанс» при Ш. Мирзиёеве 2016-2018 гг. Программа нациестроительства в Узбекистане и языковой вопрос. Борьба с религиозным экстремизмом в Узбекистане в 1990-е – 2000-е годы. Узбекский путь к региональному	2	2	3

		лидерству: особенности внешнеполитической концепции И. Каримова. Новая внешнеполитическая концепция при Ш. Мирзиёеве			
2.3.	Казахстан в 1990-е – 2010-е годы в борьбе за региональное лидерство	Проблемы политического лидерства. Формирование внутреннего курса правительства Н.А. Назарбаева. Казахстан-2030, Казахстан-2050. Отставка Н.А. Назарбаева 19 марта 2019 г. и дальнейшие перспективы политического развития РК Национальная политика современного Казахстана. Процесс формирования толерантного общества. Роль и функции Ассамблеи народа Казахстана. Языковой вопрос в 1990-е годы в Казахстане. Проблемы и трудности модернизации общественного сознания в Казахстане в 2010-е гг. «Уят» - особый вид казахского нац патриотизма. Внешнеполитические ориентиры Казахстана в суверенный период.	2	2	4
2.4.	Кыргызстан: либерально-демократический эксперимент на постсоветском пространстве	Основные тенденции политического и социально-экономического развития при А. Акаеве Регионализм в Кыргызстане и проблемы религиозного экстремизма. Причины и сущность антиконституционного переворота 24 марта 2005 г. и дальнейшее политическое развитие. Причины и итоги революции 2010 г. Межэтническая конфликт в г. Ош 2010 г. Ошские события 2010 г.: этническая война и/или борьба кланов. Женский вопрос в Киргизии (практика умыкания невест, положение женщины в семье).	2	2	3
2.5.	Постсоветский Таджикистан: от граж-	Характеристика региональных и клановых группировок	2	2	2

	данской войны к процессам умиротворения	в начале 1990-х годов. Причины и основные этапы гражданской войны в Таджикистане. Результаты мирного урегулирования. Роль 201-й дивизии в обеспечении безопасности Центральной Азии. Основные тенденции политического развития Таджикистана с 1997 – 2019 гг.: «управляемая президентская демократия». Особенности социально-экономического развития Таджикистана. Социальный статус женщины в таджикском обществе. Внешнеполитический курс Таджикистана. Развитие таджикско-китайского двустороннего сотрудничества: колонизация или партнерство.			
2.6.	Башизм по-туркменски: особенности внутренней и внешней политики	Социально-экономическая характеристика постсоветского Туркменистана. Становление политики нейтралитазма. Политический режим Туркменбashi (С. Ниязова) и особенности общественно-политической ситуации в Туркменистане. Политическое развитие в Туркменистане при Г. Бердымухамедове. «Новый культ личности» Г. Бурдымухамедова 2008-2018 гг. Внешнеполитический курс независимого Туркменистана	2	2	2
2.7.	Международные отношения в Центральной Азии в 1990-е – 2000-е годы	Возрождение ислама и роль исламского фактора на формирование системы безопасности Центральной Азии. «Афганский узел» в начале 1990-х годов и его влияние на отношения Узбекистана и Таджикистана. Отношения стран Центральной Азии с Россией (на примере постсоветского Узбекистана). Международные организации	-	2	2

		в регионе. Водные проблемы Центральной Азии.			
	Зачет		0	0	-
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Азия и Африка сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asaf.today.ru/tu/>
2. Журнал «Восток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokoriens.ru/>
3. Сайт Института востоковедения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivran.ru/>
4. Сайт информационного агентства «Фергана» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fergana.agency>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «История СНГ и стран Балтии» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслиении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятиям необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент представляет доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целевые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

4. В рамках дисциплины "История СНГ и стран Балтии" студенты выполняют письменную работу (реферат) по заранее обозначенной тематике. Студент первоначально должен составить план работы. План должен быть по возможности развернутым. Реферат

состоит из следующих структурных элементов: Введение, основное содержание работы, разделенное на главы, заключение, список литературы и источников. Объем работы не более 15 стр. Обязательным элементом работы должны быть сноски (ссылки). Во введении студент обозначает актуальность, цели и задачи, решаемые в реферате. Содержательная сторона реферата должна включать всестороннее изучение заявленной проблемы и решать поставленные задачи. В заключении студент должен ответить на вопрос о решении поставленных целей и задач. Заключение ни в коей мере не должно повторять содержание реферата и являться пересказом фактического материала. Заключение должно носить характер теоретических выводов. В списке литературы должно присутствовать не менее 5 наименований, включая и электронные ресурсы. Прежде чем включать электронные ресурсы, необходимо выявить автора и название статьи, разделы, книги. Включение общих учебников в список литературы и источников – не допустимо. Реферат должен быть правильно оформлен: следует соблюдать поля, обязательны абзацы и «красная строка». Страницы стандартно нумеруются. Следует применять шрифты: Times New Roman 14, Arial 12.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету). Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения зачетных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей

и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Программа: ИиАЯ44.03.05_2020plx

Дисциплина: История стран СНГ и Балтии

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Цыряпкина Ю. Н. Центральная Азия в 1990-2010-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 267 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/cirapkina.pdf .	9999
Дополнительная	Азия и Африка сегодня: научный и общественно-политический журнал. — Москва: Российская АН, 1999-. — URL: http://www.asaf-today.ru .	1
Дополнительная	Богатуров А. Д. История международных отношений, 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Москва: Аспект-Пресс, 2012. — 520 с.	65
Дополнительная	Володькин А. А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс] : монография / А. А. Володькин. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 213 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61102.html .	9999
Дополнительная	Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. — Москва: Российская АН, 1999-. — URL: https://vostokoriens.ru/ .	1
Дополнительная	Пинкин В. И. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45027 .	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспечности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)