

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический  
университет»(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Дошкольное образование и Дополнительное  
образование

Форма контроля в семестре  
зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности обучающихся к организации практико-технологической деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- освоение базовых знаний о закономерностях, возрастных особенностях развития детей и возможности их учета в деятельности учреждения дополнительного образования;
- приобретение необходимых психолого-педагогических навыков и умений в овладении технологиями реализации основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся с учетом современных требований к воспитательной деятельности (работы с одаренными детьми; с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ОВЗ);
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для создания здорового морально-психологического климата в коллективе, организации безконфликтного общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Педагогика

Тренинг педагогического общения

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Организация дошкольного и дополнительного образования

Техники и технологии игровой деятельности

Технологии социализации ребёнка в дополнительном образовании

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)**

**необходимо как предшествующее:**

Итоговая государственная аттестация

Моделирование образовательных программ

Нормативно-правовое обеспечение образования

Организация досуговой деятельности детей и подростков

Педагогика дополнительного образования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и со-

временных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p>Знать: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Владеть: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.</p>
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

ИОПК-2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии, методы психолого-педагогической диагностики. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании. Владеть: навыками организации всех видов детской дея-

	<p>тельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей, приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>
<p>ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых, историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.</p>	<p>Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности, анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).</p> <p>Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, современными технологиями разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.</p>
<p>ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Знать: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии, педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий.</p> <p>Уметь: организовать досуговые мероприятия с детьми, определять их цели и задачи, планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>	<p>Владеть: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий, ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	6	54
Итого		108	24	24	6	54

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Семестр 8</b>					
<i>Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования</i>					
1.1.	Психолого-педагогическое содержание ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Сущность компетентностного подхода.	Цель и задачи практико-технологической деятельности педагога в системе дополнительного. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования и дополнительного образования. Основные требования ФГОСДО к педагогу. Содержание и средства практико-технологической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Реализация компетентностного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Стандарт дополнительного образования.	8	6	16
1.2.	Технологии проектно-исследовательской деятельности детей и технологии работы с	Цели, содержание, методы, формы и средства проектно-исследовательской деятельности детей в системе	4	6	14

	одаренными детьми в системе дополнительного образования.	дополнительного образования. Основные технологии работы с одаренными детьми. Активные технологии. Интерактивные технологии. Деятельностные технологии в системе дополнительного образования.			
1.3.	Технологии воспитания социальной культуры детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях в учреждении дополнительного образования	Цели, содержание, методы, формы и средства воспитания социальной культуры детей в системе дополнительного образования. Цели, содержание, методы, формы и средства здоровьесберегающих образовательных технологий.	6	6	12
1.4.	Основы личностного развития ребенка. Формирование культуры ребенка в сфере дополнительного образования.	Общие представления о социально-личностном развитии ребенка. Характеристика условий личностного развития. Понятие культуры ребенка. Создание условий развития культуры ребенка средствами дополнительного образования.	6	6	12
	Зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

### Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для успешного освоения курса важно, чтобы слушатели получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования детей, развития управленческих процессов в образовании, закономерностях психического развития ребенка, формирования личности, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога инновационного образовательного учреждения; об особенностях управленческой деятельности педагогического коллектива. Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

В систему подготовки обучающиеся входят:

- теоретическая подготовка на лекционных, практических и лабораторных занятиях;
- профессиональная подготовка слушателей, реализуемая на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать слушателям четкие инструкции по выполнению учебных заданий.

Практические занятия выполняются слушателями в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, слушатели получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми задачами и на их основе выполняют индивидуальное задание по принципу подобия и по «нарастанию» нового материала. При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, слушатель должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Практико-технологическая деятельность в системе  
дополнительного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и Дополнительное образование  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Разработчик: Алеева Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и  
социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 8 от «27» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств  
оценивания образовательных результатов**

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства*
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей.</p>	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей.</p>	<p>Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе</p>
	<p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде.</p>	<p>Уметь: выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде.</p>	
	<p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Владеть: навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного</p>	<p>Знать: модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного</p>	<p>Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе</p>

	разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.	разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.	
	Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.	Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.	
	Владеть: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.	Владеть: навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.	Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Анализ преподавателя, взаимоанализ студентов, самоанализ занятия Анализ эссе
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных	Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе

	<p>обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>программ; имеет представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
--	--	--	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии, методы психолого-педагогической диагностики.	Знает: основы общей, возрастной, педагогической психологии; методы, используемые в психологии, методы психолого-педагогической диагностики.	Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.	Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – современные методы и технологии организации образовательной деятельности; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Знать: – современные методы и технологии организации образовательной деятельности; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе
	Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать	Уметь: – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать	Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса

	<p>результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <p>– выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.</p>	<p>результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <p>– выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.</p>	<p>Проектировочные задания</p> <p>Анализ преподавателя, взаимоанализ студентов, самоанализ занятия</p> <p>Анализ эссе</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса.</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Анализ преподавателя, взаимоанализ студентов, самоанализ занятия</p> <p>Анализ эссе</p>
<p>ПК- 5</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>- факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;</p> <p>- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>- возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.</p>	<p>Знать:</p> <p>- факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;</p> <p>- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>- возрастные</p>	<p>Вопросы для устного опроса.</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Анализ эссе</p>
	<p>обучающихся; их профессионального самоопределения.</p>	<p>профессионального самоопределения;</p> <p>- возрастные</p>	

	особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>- использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>- осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;</li> <li>- строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>- использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса Проектировочные задания</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>- методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>- методологией выявления и решения проблемных ситуаций</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса. Вопросы для устного опроса опроста Проектировочные задания Анализ преподавателя, взаимонализ студентов, самоанализ занятия Анализ эссе</p>

	<p>профессионального самоопределения.</p>	<p>в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</p> <p>- навыками ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы), в их отборе и критической оценке.</p>	
<p>ПК- 6</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании;</p> <p>– технологии индивидуального и группового взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <p>- социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании;</p> <p>- технологии индивидуального и группового взаимодействия.</p>	<p>Вопросы для устного опроса.</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проектировочные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Анализ эссе</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса; осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса; осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.</p>	<p>Проектировочные задания</p> <p>Анализ преподавателя, взаимоанализ студентов, самоанализ занятия</p> <p>Анализ эссе</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики,</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками коммуникативной компетентности в области межличностных</p>	<p>Вопросы для устного опроса.</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проектировочные</p>

	<p>профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно- воспитательного процесса</p>	<p>отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно- воспитательного процесса</p>	<p>задания Анализ преподавателя, взаимоанализ студентов, самоанализ занятия Анализ эссе</p>
--	--	---	---

## **2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков**

### **Вопросы для устного опроса**

**(в рамках семинарских занятий)**

#### **Тема 1. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования**

1. Периодизация развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей .
2. Основные этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей.  
Дореволюционный (внешкольное образование).  
Советский (внешкольное воспитание).  
Современный (дополнительное образование детей).
3. Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России**

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования  
федеральный уровень,  
региональный уровень.
2. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концептуальные основы дополнительного образования
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования: локальный уровень

#### **Тема 3. Содержание и формы организации дополнительного образования детей**

1. Педагогические формы в процессе дополнительного образования детей
2. Педагогические методы в процессе дополнительного образования детей

#### **Тема Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей**

1. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
2. Классификация учебных занятий и основные требования к их построению.

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Современные нормативно-правовые основания деятельности системы дополнительного образования детей.
2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
3. Место и роль дополнительного образования детей в реализации ФГОС общего образования.
4. Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей
5. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей
6. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей
7. Принципы организации дополнительного образования детей в России
8. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей
9. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
10. Современное понимание «дополнительного образования».

### **Вопросы к экзамену**

1. Приоритетные направления в дополнительном образовании.
2. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе – актуализация позитивной занятости детей после уроков
3. Современные стратегии российской образовательной политики в сфере занятости детей после уроков
4. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и

- индивидуализация системы дополнительного образования.
5. Концептуальные основы развития системы дополнительного образования детей
  6. Нормативно-правовые требования к разработке программно-методической документации в дополнительном образовании.
  7. Нормативно - правовые документы, регулирующие организацию ДОД и ВД в разных типах образовательных организаций
  8. Современные методологические подходы в сфере ДОД
  9. Научно-педагогические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.
  10. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы.
  11. Значение дополнительного образования в развитии универсальных способностей ребенка.
  12. Особенности содержания и организации мониторинга в дополнительном образовании детей.
  13. Использование современных образовательных технологий в процессе дополнительного образования.
  14. Содержание и оформление основных разделов дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
  15. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
  16. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
  17. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников
  18. Развитие общих и специальных способностей обучающегося детского объединения дополнительного образования.
  19. Использование современных ИКТ-технологий в процессе дополнительного образования.
  20. Результаты образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования.
  21. Содержание и формы итоговой аттестации обучающихся детского объединения дополнительного образования.
  22. Особенности оценивания образовательных результатов учащихся в дополнительном образовании (предметные, метапредметные, личностные компетенции).
  23. Значение дополнительного образования в личностном развитии ребенка.
  24. 25 Нормативное правовое пространство разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
  25. Концептуальные основы проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
  26. Основные направления деятельности педагога дополнительного образования.
  27. Духовно-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования.
  28. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ
  29. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
  30. Организация оценки образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
  31. Особенности и типы досуговых программ
  32. Структура сценария массового мероприятия

### **Задание по написанию эссе**

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний;
- развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками и историко-педагогическими, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;

- развитие навыков владения методами педагогического и историко- педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно в рамках тематики дисциплины.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишены эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 5-7 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы).

По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### Темы эссе

1. Дополнительное образование: настоящее и будущее
2. Роль дополнительного образования в жизни ребёнка
3. Дополнительное образование - «Зона ближайшего развития» личности.
4. Миссия дополнительного образования в новой модели образования
5. Тренды современного дополнительного образования.
6. Дополнительное образование: вызовы времени, новое содержание

### Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

Тест «Требования нормативных документов к проектированию программы».

1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяется:

	a. Федеральным законом «Об образовании в РФ»
+	b. общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	c. общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями
	d. уставом образовательной организации на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

2. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

	a. учебным планом
	b. расписанием
+	c. общеобразовательной программой
	d. учебно-тематическим планом

3. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:

+	a. обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения)
	b. установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством
	c. внесение своевременного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей
	d. создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии

4. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?

	a. обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
	b. содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения
+	c. подготовка обучающихся к ЕГЭ
	d. компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих

	детей видов и направлений деятельности
<b>5. Образовательная организация дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:</b>	
	a. время определяется организацией самостоятельно
	b. каникул
+	c. всего календарного года
	d. учебного года
<b>6. Ответственность за качество реализуемых общеобразовательных программ несет:</b>	
	a. педагог/воспитатель, реализующий программу
+	b. педагогический коллектив образовательной организации
	c. руководитель образовательной организации; педагоги и родители (законные представители) обучающихся/воспитанников
	d. руководитель образовательной организации
<b>7. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:</b>	
	a. Министерства образования
	b. органов, осуществляющих управление в сфере образования
+	c. образовательной организации
<b>8. Дополнительное образование - это</b>	
	уровень образования
+	вид образования
<b>9. Дополнительное образование детей направлено на</b>	
	формирование и развитие творческих способностей обучающихся
	удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени
	адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности
+	все ответы верны
<b>10. Образовательные программы дополнительного образования должны обеспечивать (исключите неверный ответ)</b>	
	создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	целостность процесса психологического и физического здоровья детей
	взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
+	непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц,

имеющих высшее образование.
-----------------------------

**Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
- 3. Образовательной программой**
4. Расписанием

**Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:**

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
- 3. Могут, без включения в основной состав**
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

**Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

**Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки**

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

**Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:**

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

**Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:**

Выберите один ответ:

1. 16 академических часов
- 2. 12 академических часов**
3. 10 академических часов
4. 4 академических часов

**Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:**

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

**Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются**

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
2. **Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**
3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

**Документация педагога дополнительного образования детей:**

Выберите один ответ:

1. **Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия**
2. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
3. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
4. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

**Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:**

Выберите один ответ:

1. **Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные**
2. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
3. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
4. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

**Индивидуальный образовательный маршрут – это:**

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
  2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
  3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
  4. **Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей**
- Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:**

Выберите один ответ:

1. **Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности**
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

**Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:**

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие

2. **Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**

3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание

4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

**Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

Выберите один ответ:

1. Учебного года

2. Время определяется учреждением самостоятельно

**3. Всего календарного года, включая каникулярное время**

4. Каникул

**Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:**

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

**2. Художественную, техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную**

3. На усмотрение педагога

4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

**Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:**

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров

**2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**

3. Реализация совместных тематических программ

4. Все ответы верны

### **Примеры заданий для работы с нормативными правовыми и концептуальными источниками**

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

#### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-п). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>.

Обращаем ваше внимание, данное в Концепции описание дополнительного образования базируется на его основополагающих характеристиках как особого вида образования, содержащихся в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является их прямым продолжением.

При этом в Законе внимание акцентируется на его сущностных параметрах и форматах реализации в парадигме непрерывного образования; в Концепции на первый план выходит ценностный аспект: анализируются статусно-ролевые характеристики дополнительного образования в контексте модернизации образования, а также свойственный ему личностно-развивающий потенциал, обусловленный его качественной определенностью как персонифицированного, вариативного образования и отличительными особенностями в организации образовательной деятельности.

Выделите и зафиксируйте в удобной для Вас форме:

- назначение Концепции;
- цели и задачи дополнительного образования;
- приоритетные направления в дополнительном образовании;
- суть принципа программноориентированности;
- требования к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- суть изменений к подходам проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Дополнительная информация.** Форма фиксации может быть самой разнообразной: схема, рисунок, таблица, текстовая фиксация ответов.

При выполнении задания Вы можете использовать Таблицу «Условно-сравнительная таблица основных характеристик дополнительного образования в Законе «Об образовании в РФ» и в Концепции развития дополнительного образования детей.

**Условно-сравнительная таблица основных характеристик дополнительного образования (далее в тексте таблицы – ДО) в Законе и в Концепции**

Таблица 1

<b>Закон «Об образовании в РФ»</b>	<b>Концепция</b>
<p><b>Аспекты ДО, затронутые в Законе</b>  <u>Законом установлено:</u> понятие и цели ДО, его место в структуре образования РФ, виды, подвиды ДО, типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, формы государственной поддержки сферы ДО, разновидности дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Аспекты ДО, затронутые в Концепции</b>  <u>Концепцией зафиксированы:</u>            - конкурентные преимущества ДО,            - социальный и ценностный статус ДО,            - миссия ДО,            - ролевые функции ДО в контексте модернизации образования,            - личностно-развивающий потенциал ДО, цели и задачи</p>
<p><b>Статусная характеристика ДО</b>            ДО определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2).</p>	<p><b>Статусная характеристика ДО</b>  <u>Социальный статус:</u> ДО характеризуется как вид «открытого вариативного образования», миссия которого – «наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».            Определен <u>ценностный статус</u> ДО как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.  <u>Миссия ДО:</u>            - реализация социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту,            - превращение феномена дополнительного образования в</p>

	<p>подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.</p>
<p><b>Ключевое требование к ДО в контексте динамики обновления:</b> действующая система ДО должна быть конкурентоспособной, готовой к инновационным преобразованиям, соответствующим требованиям времени.</p>	<p><b>Ролевые функции ДО в контексте модернизации образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- превращение жизненного пространства человека в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности;</li> <li>- проектирование пространства персонального образования для самореализации личности;</li> <li>- превращение ДО для взрослеющей личности в смысловой социокультурный стержень, пронизывающий уровни дошкольного, общего, профессионального образования.</li> </ul>
<p><b>Идея непрерывного образования на протяжении всей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· непрерывное образование включает:</li> <li>· общее дошкольное образование,</li> <li>· начальное</li> <li>· основное общее,</li> <li>· среднее общее,</li> <li>· среднее профессиональное,</li> <li>· высшее образование,</li> <li>· дополнительное образование.</li> </ul> <p>ДО занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в РФ и включает в себя <b>подвиды:</b></p> <p>I. ДО детей и взрослых</p> <p>II. Дополнительное профессиональное образование (гл. 2. ст. 10)</p> <p><b>Подвид «дополнительное образование детей и взрослых»</b> указывает на то, что ДО включено в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для обучающихся.</p>	<p><b>Личностно-развивающий потенциал ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольность выбора в ДО (программы, режима, темпа обучения, педагога)</li> <li>- деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями,</li> <li>- вариативность (содержания, форм, способов представления итоговых результатов),</li> <li>- поддержка мотивации ,</li> <li>- разнообразие социальных практик, взаимодействие с социально-профессиональными общностями,</li> <li>- тесная связь обучения с жизнью, продуктивный характер деятельности,</li> <li>- право на пробы и ошибки,</li> <li>- поливариантный характер оценки в ДО: допустимость множества уровней образовательных результатов,</li> <li>- разновозрастный характер объединений;</li> <li>- открытость (к взаимодействию, привлечению новой информации, нового социального опыта, явлений социокультурной реальности, новых педагогов-специалистов различного профиля) и др.</li> </ul>
<p><b>Отличия ДО от основного образования:</b> В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не устанавливаются (гл. 2, ст. 11),</p>	<p><b>Конкурентные преимущества ДО в сравнении с другими видами формального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный личностный выбор</li> </ul>

<p>это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.</p>	<p>деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- доступность глобального знания и информации для каждого;</li> <li>- адаптивность к возникающим изменениям.</li> <li>- персонализация ДО — усиливает его преимущества.</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи ДО</b>          Законом определены <b>цели ДО детей и взрослых</b> (гл. 10, ст. 75). Цели и задачи ДО отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания ДО, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся – детей и взрослых. ДО детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. ДО детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p><b>Цели и задачи ДО</b>          Цели развития ДО совпадают с целями Концепции; ими являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- развитие инновационного потенциала общества.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности...;</li> <li>- проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;</li> <li>- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков..., диагностика мотивации достижений личности;</li> <li>- повышение вариативности, качества и доступности ДО для каждого;</li> <li>- обновление содержания ДО в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;</li> <li>- развитие инфраструктуры ДО...;</li> <li>· создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах ...;</li> <li>- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием ДО;</li> </ul>

	- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы ДО.
<p><b>Программы ДО</b>  Установлены следующие разновидности дополнительных образовательных программ: в системе ДО детей и взрослых реализуются дополнительные <b>общеобразовательные</b> программы;  в системе дополнительного профессионального образования – <b>дополнительные профессиональные</b> программы (гл. 2, ст. 12).  В свою очередь, дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на <b>общеразвивающие</b> и <b>предпрофессиональные</b>. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.  Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.</p>	<p><b>Программы ДО</b>  Изложены общие <b>основания</b> для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ:  - свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;  - соответствие образовательных программ и форм ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей;  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;  - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;  - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;  - творческий и продуктивный характер образовательных программ;  открытый и сетевой характер реализации.</p>

#### **Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):**

1. В чем основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования?
2. . Каковы предмет, цели и задачи дополнительного образования детей?
3. Охарактеризуйте классификацию принципов дополнительного образования детей, предлагаемую В.И. Андреевым, В.А. Горским, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Г.Н. Поповой, Н.Ф. Родионовой.
4. В чем отличие функций дополнительного образования от функций общего образования?
5. . Как определяют функции дополнительного образования детей А.Г. Асмолов, В.А. Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев?
6. Выделите основные отличия социально-педагогической поддержки в учреждениях дополнительного образования от педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды учреждений дополнительного образования.
8. В чем заключается специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей?
9. Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей.
10. Каковы основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей?
11. Приведите примеры форм занятий в учреждении дополнительного образования детей.  
Задание для самостоятельной работы
12. Заполните таблицу «Характеристика детских объединений», таких, как кружок,

детский театр, студия, ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория.

Вид учр. ДОД	Основные задачи	Кол-во предметов	Основ. Направления деятельности	Особенности образовательного процесса	Учет и контроль знаний	Образовательный результат	Обеспечение образовательного процесса

Изучите статьи А.В. Павлова, руководителя Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы», представленные в информационных листах. При чтении на полях делайте пометки:

- √ Информация, которая оказалась мне знакомой
- + Новая для меня информация
- Информация, которая оказалась противоположной тому, что я знала раньше
- ? Вопросы, которые возникли у меня при чтении текста

Прослушайте вебинар «Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании», расположенного по ссылке <http://prodod.ru/webinars#ul-id-46-2>

На основе проделанной работы заполните таблицу «ИНСЕРТ». Обратите внимание на то, что весь текст переписывать не нужно! Кратко или тезисно передайте основную информацию.

√	+	-	?	Nota bene
Информация, которая оказалась мне знакомой	Новая для меня информация	Информация, которая оказалась противоположной тому, что я знала раньше	Вопросы, которые возникли у меня при чтении текста	Мне понравилось, хочу запомнить, процитировать

Дайте свое определение результата обучения в дополнительном образовании

Подумайте, как можно структурировать результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Как описать механизм оценивания результатов программы  
Опишите систему оценки результатов освоения Программы.

Приведите примеры заданий, которые Вы используете для оценки результатов. Почему именно эти задания Вы используете для оценки?

Можно ли с помощью используемых Вами заданий оценить результаты, сформулированные в Программе? Свой ответ обоснуйте.

Сформулируйте трудности, возникающие в ходе разработки заданий для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной Программы.

Работу можно оформить в таблице.

Описание сложившейся системы по компонентам: Цель  Процедура оценивания  Форма(ы) оценивания	
Примеры заданий	
Пригодность заданий для оценки современных результатов	
Трудности	

**Пример проектировочного задания**  
(полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Изучите материал, представленный в информационном листе «Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Заполните диагностическую таблицу «Критерии и показатели оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» с точки зрения современных требований. Критерии должны отражать качество с указанием показателей и индикаторов. Определите – чем именно «мерить» и что «мерить».

Для справки:

**Критерии** – (гр.kriterion – признак для суждения) – признак, основание, мерило оценки

**Показатели** – характеристика свойств объекта или процесса. Различают:

- качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства;
- количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства

Критерии	Показатели

2. Попробуйте понять, в чем заключаются Ваши затруднения в проектировании дополнительной общеобразовательной программы, и на их основе составьте план собственного продвижения по освоению данной компетентности.

Затруднение	Меры (шаги) по минимизации данного затруднения

<b>Критерии качества выполнения задания</b>	
1.	Сформулированы затруднения
2.	Определены пути минимизации затруднений.
3.	В представленных формулировках отражена сущность понятия.

Определитесь, с какого раздела вы начнёте разработку собственной дополнительной общеобразовательной программы?

### Информационный лист

### Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<p>Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.</p> <p>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка;</li> <li>– цель и задачи программы;</li> <li>– содержание программы;</li> <li>– планируемые результаты;</li> </ul> <p>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– условия реализации программы;</li> <li>– формы аттестации;</li> <li>– оценочные материалы;</li> <li>– методические материалы;</li> <li>– рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;</li> <li>– список литературы.</li> </ul> <p>Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы,</p>
---

необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>№</b>	<b>Структура программы</b>	<b>Содержание структурных компонентов программы</b>
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>– наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);</li><li>– наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);</li><li>– дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;</li><li>– гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);</li><li>– название программы;</li><li>– адресат программы (возраст участников программы);</li><li>– срок реализации программы;</li><li>– ФИО, должность разработчика (-ов) программы;</li><li>– Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.</li></ul> (Приложение 1)
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;</li><li>– актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;</li><li>– отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;</li><li>– адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</li><li>– объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется</li></ul>

		<p>содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</li> <li>– особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</li> <li>– режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul>
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</li> <li>– метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;</li> <li>– образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</li> </ul> <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2);</li> <li>– Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с</li> </ul>

		<p>последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание составляется согласно УП;</li> <li>– формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</li> <li>– необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</li> <li>– материал следует излагать назывными предложениями;</li> <li>– содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</li> <li>– в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>– в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</li> </ul>
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);</li> <li>– компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</li> <li>– личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.</li> </ul> <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество учебных недель,</li> <li>– количество учебных дней,</li> <li>– продолжительность каникул,</li> <li>– даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).</li> </ul>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</li> <li>- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</li> </ul>

2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</li> <li>– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</li> </ul>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</li> <li>– методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</li> <li>– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</li> <li>– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль,</li> </ul>

		<p>чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка<sup>1</sup>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</li> <li>– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</li> </ul>
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</li> <li>– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</li> </ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

### **Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного

<sup>1</sup> Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

**Приложения. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Приложение 1

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ ДОД ДДТ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_, 2018.

Приложение 2

Оформление учебного плана								
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля			
		Всего	Теория	Практика				
Оформление содержания учебного плана Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.								
Приложение 3								
Оформление календарного учебного графика								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**Разработайте задания для оценки результатов освоения программы на разных этапах обучения.**

**Условия** выполнения задания:

1. Задания должны соотноситься с этапами диагностики: стартовая, текущая, рубежная (тематическая), промежуточная, итоговая.
2. Задания должны соотноситься с проверяемыми результатами обучения.
3. Задания должны быть разноуровневыми.

Задание
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте своё продвижение в достижении поставленных Вами целей</li> <li>2. Оцените продвижение к целям по следующим критериям:            «+» - удовлетворен своим продвижением в освоении содержания;             «?» - остались вопросы по изученному содержанию;             «-» - не удовлетворен своим продвижением в освоении содержания.</li> <li>3. Что стала главным достижением для Вас при освоении изученного содержания?</li> </ol>
<b>2.8. Портфолио</b>  - выступления на научно-практических конференциях молодых ученых, магистрантов, студентов по проблемам развития дополнительного образования; - написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам дополнительного образования; - участие в факультетских, вузовских, региональных, Всероссийских студенческих олимпиадах и форумах по педагогике.
<b>2.9. Пример коммуникативного баттла</b>

Коммуникативный баттл «Зачем нам нужен Профтандарт?!».

Цель мероприятия - изучение Профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **Правила коммуникативного турнира**

1. Турнирная таблица составляется таким образом, чтобы каждая команда встретилась с каждой. Проводится один или два круга встреч (поединков, боев) команд.

2. Турнир проводится по заранее объявленным *темам* обсуждения (7-12 тем). По каждой из тем игроку необходимо отстаивать одну из двух противоположных *позиций* (тоже заранее известных). Темы и позиции формулирует оргкомитет.

Например, есть тема «Нужно ли вводить финансовые отношения в семье, между членами семьи?». В рамках этой темы есть две противоположные позиции.

3. Встреча команд проходит на свободной, хорошо просматриваемой зрителями части помещения (сцене). Сцена условно организована как ринг: цветом помечаются две стороны сцены, например, красным и зеленым. Цвета сторон сцены нужны исключительно для работы жюри и организации внимания зрителей.

4. На сцену вызываются капитаны двух команд, которые занимают произвольно выбранные стороны сцены. По жребию один из капитанов получает право выбора темы. При этом вторая команда получает право выбора конкретной позиции в рамках темы. Команды не имеют право выбирать ту тему, что уже разыгрывалась.

5. Капитаны выдвигают (вызывают на сцену) поединщиков из своих команд. Каждый человек участвует только в одном поединке. Участник, выступивший один раз, становится болельщиком.

6. Каждый выбор (темы, позиции, поединщика) необходимо сделать за 30 секунд, иначе команде засчитывается проигрыш в данном бое.

7. Поединок начинается и заканчивается по сигналу ведущего. Поединок начинает тот, кто выбрал тему. Он должен заявить свою позицию по теме и аргументировать её, желательно с примерами. Противник должен ответить на выступление первого игрока, а не произносить заготовку. Далее идет ответ первого участника, новое отношение противника и т.д. Когда суммарное время поединка истечет, звучит гонг. Задача поединка – развернуть спор, взаимодействие противников, а не два монолога.

8. Продолжительность боя 4 минуты (по 2 минуты на каждого участника). Каждый игрок имеет свои 2 минуты, которые отсчитываются, пока игрок держит микрофон. Если он высказался и хочет передать слово противнику, то он передает ему микрофон. Время переключается на другую команду. Когда игрок исчерпывает свои 2 минуты, он теряет право говорить, и ждет завершения работы своего противника.

9. Молчать во время поединка дольше 30 секунд нельзя – рефери остановит поединок и засчитает поражение молчащей команде с максимальным счетом («чистая победа»). В поединок никто не может вмешиваться, кроме рефери. Для учета времени используются часы и помощник, отвечающий за время.

10. Каждый член жюри имеет набор цветных карточек: соответственно разметке сцены (например, красная и зеленая карточки), а также белая и синяя.

11. Результат боя оценивается жюри голосованием: каждый член жюри отдаёт свой голос одной из команд, поднимая красную или зеленую карточку. Красная или зеленая карточка означает 1 очко команде, занимающей угол соответствующего цвета. Белая означает, что обе команды были слабы – обеим командам по 0 баллов, а синяя – обе команды сильны, значит получают по 1 баллу.

Голосование (оценка) осуществляются индивидуально, публично, одновременно по сигналу (просьбе) ведущего. Голосование осуществляется критериально: последовательно по каждому из трех критериев: за содержание высказывания, за форму (артистизм, убедительность), за внимание к аргументам оппонента. По каждому голосованию определяется среднее арифметическое.

Результат подсчитывается по сумме средних оценок членов жюри, объявляется и заносится в турнирную таблицу. Члены жюри не могут не голосовать. Члены жюри комментируют свое решение только после объявления и фиксации результатов.

#### **Рекомендации командам.**

Ниже приведены рекомендации командам, которые помогают построить тактику выступлений. *Приёмы, которые могут быть использованы в коммуникации:*

1. Задание позиции с помощью афоризма, метафоры, известного изречения.
2. Приёмы понимания противника: предварить свой ход пересказом позиции противника («правильно ли я вас понял...»), имитировать присоединение к точке зрения противника.
3. Приём зацепления: включать рассуждение противника в формулировку своего очередного тезиса. Требовать отношения к своему содержанию (вопрос, пример и вопрос, напоминание звучавшего тезиса противника)
4. Использование и чередование пристроек сверху, снизу, на равных.
5. Вопросы противнику, предложение обсудить выгодный тебе пример или выразить отношение к некоторому событию, ситуации.
6. Проиллюстрировать свою позицию (позицию противника) ссылкой на известный фильм, книгу, общую ситуацию, историческое событие.

*Возможные командные стратегии подготовки к турниру.*

1. Распределить темы для индивидуальной проработки членами команды (не эффективная стратегия).
2. Глубоко отработать одну тему с двух оппозиционных оснований и всегда (когда жребий выпадет) «заказывать» её.
3. Коллективно выработать базовые понятия к каждой теме. Яркие примеры к каждой теме.
4. В каждой теме (в невыгодной или сложной позиции) разработать логическую цепочку тезисов из двух шагов. Расчёт на то, что если ты выбираешь тему, то «невыгодную» позицию оставят тебе.
5. В каждой теме приготовить «ловушки» для противника.

#### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания важны, так как в коммуникации могут оцениваться принципиально разные моменты. Именно оценка и комментарии жюри и ведущего нацеливают внимание команд и аудитории на нужные (целевые) аспекты коммуникации.

Члены жюри могут ориентироваться на следующие критерии, которые они должны обсудить между собой и договориться о единстве критериев:

1. Содержание выступления. Оценивается смысловая глубина и логика высказывания. При этом выступление должно соответствовать теме и заданной позиции. «Непопадание» в вопрос (тему) или несоответствие назначенной позиции – обесценивает все выступление.
2. Форма выступления, артистизм, речь.
3. Работа с высказыванием оппонента (собственно коммуникативные компетентности) – «зацепление» в коммуникации.

Первый и второй критерий имеют логический и риторический характер, они всегда применялись для оценки «речи» (монологического выступления оратора перед аудиторией). Последний критерий – чисто коммуникативный. Придание слишком большого веса первым двум критериям в конечном счете уничтожает специфику диалога в коммуникативном турнире и сводит его к тому роду дебатов, где культивируется цель победы без внимания к позиции оппонента. Желательно поддерживать такую идеологию, что победить в коммуникативном турнире можно за счет внимания к позиции оппонента. То есть при прочих равных условиях победу следует присуждать команде, демонстрирующей способность понимать, а не только настаивать на своем. О принципиальной установке при оценивании следует договориться членам жюри.

**Протокол оценки коммуникативных поединков**  
(ФИО члена жюри \_\_\_\_\_)

Бой №	<input type="text"/>	(согласно порядку боев)
Команды	<input type="text"/> (цвет) _____ (название или номер)	<input type="text"/> (цвет) _____ (название или номер)
Тема №	<input type="text"/>	
Позиция (за/против)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Оценки члена жюри (Поднятая карточка соответствующего цвета = 1 балл. Автоматически 0 баллов получает команда-оппонент. Ничьей не присуждается)		
Содержание	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Форма	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Стремление к диалогу	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**ТЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО ТУРНИРА**

**1. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых может служить инструментом развития педагога?**

- А) Да, полностью согласен.  
В) Категорически не согласен.

**2. Какие положительные моменты Вы видите для развития собственной профессиональной деятельности в результате внедрения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых?**

**3. Продолжите фразу: «Для меня профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых – это...»**

**4. Есть ли у Вас опасения, что внедрение профессионального стандарта отразится негативно на профессиональной деятельности нынешних педагогов.**

- А) Если «да» (негативно), то с чем связаны эти опасения?  
В) Введение стандарта позитивно отразится на профессиональной деятельности

**5. Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых?**

- А) Специальная комиссия, созданная в ОУ.  
В) Независимые профессиональные эксперты.

**6. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых разработан на смену устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**

- А) Да, полностью согласен.
- В) Категорически не согласен.

**7. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых повышает ответственность педагога за результат его труда.**

- А) Да, согласен, так как...
- В) Не согласен, так как...

**8. Готовы ли Вы потратить много сил и времени на собственное образование (повышение квалификации, переподготовку), чтобы быть в тренде современной системы образования**

- А) Это не главное в жизни
- В) Готов, это очень важно для меня

**9. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых станет объективным измерителем квалификации педагога и средством отбора педагогических кадров в организации дополнительного образования.**

- А) Да, полностью согласен.
- В) Категорически не согласен.

**10. Ведение Профстандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых будет способствовать повышению качества дополнительного образования**

- А) Да, безусловно
- В) Очень сомневаюсь, потому что ...

### **Кейс-тренажер**

Кейс-тренажер адресован педагогам дополнительного образования, начинающим свою педагогическую практику. Главная задача – создать ситуативную основу коммуникативной общепедагогической практики для тренировки и развития соответствующих навыков у начинающих педагогов разного профиля и уровня деятельности.

Цель – отработка навыков коммуникативной педагогической культуры начинающих педагогов разной направленности.

Актуальность раздела определяется его содержанием, ориентированным на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н

Профессиональный стандарт педагога призван дать новый импульс развитию преподавателя, расширить пространство творческого поиска и в соответствии со стратегией образования в меняющемся мире обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда во всех аспектах деятельности. Особенностью авторской концепции является выделение наиболее актуального, основанного на непосредственной передаче педагогического опыта, и тем особенно ценного, коммуникативного аспекта деятельности педагога.

Новизной является аккумуляция и адаптация к подготовке начинающих педагогов непосредственного педагогического практического опыта «среды ближайшего окружения». Пособие является практико-ориентированным и основано на передаче опыта педагогической деятельности педагогами со стажем молодым коллегам. При создании пособия использован метод кейсов, предполагающий анализ реальных ситуаций из педагогической практики, актуальных для начинающих педагогов. Используемая технология, является эффективным способом овладения навыками общепедагогической коммуникативной культуры. Кейс-тренажер представляет собой ряд тематических кейсов,

обращенных к часто встречающимся общепедагогическим коммуникативным проблемам. Каждый кейс – серия актуальных педагогических ситуаций, развернутых в определенном алгоритме. Представляется ситуация, ставится вопрос или вопросы педагогу и даются комментарии наставника. Наставник в данном случае понятие обобщающее, аккумулирующее психолого-педагогический коллективный опыт. Педагогические ситуации Кейс-тренажера ориентированы на четыре трудовые функции педагога дополнительного образования (обобщённая трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам») из пяти. Отработка навыков пятой трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Разделы Кейс-тренажера выделены в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Наибольшее внимание в пособии, как и в стандарте, уделено функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы».

В данном разделе сосредоточена основная масса кейсов, направленных на актуализацию навыков:

- организации учебного процесса;
- выстраивания различных коммуникаций с участниками образовательного процесса с учетом их возрастных и психологических особенностей

#### **Ситуация: Праздник – отдых или труд?**

Для формирования благоприятного психологического климата в группе ребят (7-9 лет) педагог запланировал досуговое мероприятие «Праздник осени». Назначил дату, время, подготовил игровую программу. Дети пришли одни, с чашками, сухками и печеньем, без родителей, так, как приходили всегда на занятия. Педагогу пришлось стать, и воспитателем, и хозяйкой, и массовиком-затейником. Он разрывался между чайником и конкурсами, отвлекался на вопросы и пожелания детей. Это было очень тяжело.

**Вопросы:** Чего не учел педагог при планировании мероприятия? Что бы Вы посоветовали ему предпринять в следующий раз?

<b>Ваше решение:</b>

#### **Комментарий наставника:**

**Оценка:** Педагог не привлёк к участию в празднике родителей, поэтому оказался перегружен.

**Прогнозирование:** Привлечение к проведению праздника родителей не только облегчило бы подготовку педагогу, но и способствовало бы налаживанию контакта с родительской общественностью.

**Решение:** Надо правильно донести информацию до родителей ребят, заинтересовать их, и тогда они придут помогать и играть. Занятия-праздники планируются педагогом заранее. Они могут входить в учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы. Кроме того, каждый педагог составляет «План воспитательной работы» и/или «План массовых мероприятий» с обучающимися. Вот в них как раз и должны войти занятия-праздники. Поскольку рабочая программа на будущий учебный год сдается педагогом в мае - июне, то уже в это время педагог, сверившись с календарем будущего года, будет знать даты этих праздников в своих группах. Информирование родителей:

1. На родительском собрании группы необходимо рассказать о плане воспитательной работы на год. Обосновать необходимость проведения занятий-праздников. Дать точные даты, чтобы родители смогли спланировать свое время. Особенно это важно, если праздники будут проводиться по субботам (по расписанию занятий, или за рамками расписания). Рассказать о примерном сценарии занятия-праздника.

2. В личных беседах с родителями и на консультациях упоминать о планируемых мероприятиях.

3. В сети Интернет в группе «ВКонтакте» для детей и родителей поместить план проведения праздников, экскурсий и т.п.

4. В группе «ВКонтакте» иметь альбомы с фотографиями с мероприятий прошлых лет.

5. Подготовить сценарий праздника для детей первого года обучения с учетом личностных и психологических качеств новых ребят. К концу октября обычно педагог уже в состоянии прогнозировать поведение детей. Дать ознакомиться со сценарием. Распределить обязанности родителей.

Когда сценарий написан, взаимодействие с родителями налажено, на вопрос детей: «А праздник будет?» педагог смело и уверенно может отвечать: «Конечно!»

### **Ситуация: Праздник своими руками**

Педагог, который регулярно устраивал мероприятия для своих воспитанников, решил, что ребята 12-14 лет уже достаточно взрослые, чтобы организовать досуговое мероприятие самостоятельно. Тем более что опыт участия в них у детей есть. Ребята восприняли эту новость с энтузиазмом. Однако, мероприятие оказалось провальным. К чаепитию не оказалось сахара и заварки. Конкурсы были плохо продуманы, не хватало инвентаря, было несколько ведущих... Дети обвиняли друг друга в плохой подготовке, и ушли расстроенными.

**Вопросы:** Что упустил педагог? Как надо было выстроить подготовку к мероприятию?

<b>Ваше решение:</b>

### **Комментарий наставника:**

**Оценка:** Педагог не учел отсутствие у детей опыта организации каких-либо мероприятий и возрастные особенности обучающихся.

**Прогнозирование:** Если бы педагог контролировал и направлял ребят при подготовке мероприятия, оно получилось бы лучше.

**Решение:** Педагог не должен сразу предоставлять детям неограниченную свободу и ответственность. Ему надо было предложить ребятам тему будущего мероприятия и предложить им продумать свой сценарий. При этом записать, кто ответственен за его написание, обозначить срок его совместного обсуждения. На обсуждении необходимо назначить ответственных за отдельные части мероприятия. Например, за информирование остальных обучающихся и родителей; за подготовку чаепития; за проведение конкурсов; за уборку кабинета. При этом спросить каждого ответственного, что он будет делать конкретно и когда. После проведенного мероприятия, его надо обязательно обсудить. Выслушать ребят, что у них получилось, а что можно изменить. Для подготовки можно использовать Вопросную технику «5W1H», которая предполагает последовательные ответы на несколько вопросов – What, When, Why, Who, Where and How (что, зачем, кто, где, когда и как?).

Шаг первый. Предлагается ответить на вопрос – Что нужно сделать? Конкретно какое мероприятие провести в заданной теме. – 1 минута.

Шаг второй. Ставим цели и задачи предложенного мероприятия – 1 минута

Шаг третий. В группах определяют организаторов предложенного мероприятия – 1 минута.

Шаг четвертый. Определяется место проведения предложенного мероприятия – 1 минута.

Пятый шаг. Определяется время проведения – 1 минута

Шестой шаг. Продумываются детали предложенного дела – 3 минуты.

Необходимо так выстраивать подготовку к празднику, чтобы всю содержательную часть по возможности предлагали и брали на себя дети, тогда у них сложится впечатление самостоятельно организованного праздника. Педагог может участвовать в обсуждении мероприятия, но, не настаивать на своих формах, контролировать организационные моменты. Во второй раз контроль можно слегка ослабить, но совсем пускать подготовку на самотёк нельзя даже со взрослыми детьми. Педагог должен помнить, что ответственность за проведенный праздник в любом случае лежит на нем. Большое значение имеет поддержка педагогом организационных успехов детей.

### **Ситуация: Срыв спектакля**

В группе находились дети подросткового возраста. Узнав, что в день творческого отчета перед родителями, мама Тани будет занята и не сможет присутствовать, девочка обратилась к педагогу с просьбой переноса отчета на другой день, не объяснив причину. Педагог настаивал на установленном дне. Таня предложила подружке не явиться на отчетный спектакль. Отсутствие главных героев могло сорвать спектакль. Ребята, узнав планы девочек, рассказали все педагогу.

**Вопрос:** Что бы Вы предприняли на месте педагога? Как бы повели себя с «бунтарками»?

<b>Ваше решение:</b>

**Комментарий наставника:**

**Оценка:** Девочки демонстрируют протест.

**Прогнозирование:** Необходимо понять причины поведения девочек.

**Решение:** Возможны два варианта действий педагога. Если педагог узнал о планах девочек заблаговременно и уверен, что провокационное поведение девочек, вызвано их

протестом и желанием манипулировать поведением педагога, он может подготовить дублеров на роли, которые должны исполнять девочки. Подготовка дублёров обычная практика для постановок. В этом случае раскрывать свои замыслы перед учащимися не надо. После успешной премьеры стоит собрать всех учащихся для анализа спектакля, активно хвалить всех участвовавших актеров, подчеркивать признание публики. Если девочки сами не выйдут на разговор, то после общего обсуждения поговорить с ними приватно. Объяснить, что откровенный разговор и разъяснение своих опасений и сложностей всегда продуктивнее, чем демонстративное и безответственное поведение, которое, как правило, приносит человеку, его демонстрирующему, только неприятности. Если для девочек, такое демонстративное поведение не характерно, можно предположить, что для Тани крайне важно присутствие мамы на спектакле. В этом случае, педагогу стоит откровенно поговорить с девочкой, выяснить, почему это для нее так важно, предложить варианты выхода из этой ситуации. Спектакль может быть записан на видео, чтобы у мамы была возможность просмотреть его вместе с дочерью. Вслед за премьерным, можно запланировать повторные показы спектакля. Если девочке очень важно именно мамино признание, педагог может позвонить маме и лично пригласить ее на спектакль, подчеркнув, что Таня одна из лучших его учениц, и мама может ею гордиться. Обязательно проговорить с девочками, о том, что проблемы можно решать, если доверять друг другу. Важно, чтобы у девочек осталось ощущение, что педагог может и готов решать значимые для них вопросы.

### **Ситуация: Квест**

Вы разрабатываете познавательный квест для подростков по истории города. Когда все уже было готово, выяснилось, что в подобном квесте большинство детей участвовало.

**Вопрос:** Как Вы считаете, «трагична» ли эта ситуация, или открывает новые возможности для Вас и детей? Какие? Ваши действия?

<b>Ваше решение:</b>

### **Комментарий наставника:**

**Оценка:** Эта ситуация кажется неприятной только на первый взгляд. Если подумать, ее можно использовать для нового творческого дела. Конечно, всем придется потрудиться!

**Прогнозирование:** В разрешении этой ситуации Вы сможете показать детям, что безвыходных ситуаций для творческих людей не бывает и не нужно «опускать руки».

**Решение:** Эта ситуация открывает новые возможности для коллективного творческого дела. Очень хорошо, что дети уже участвовали в подобном квесте. Это означает, что они хорошо понимают, как он проходит. Можно предложить совместно усовершенствовать квест, выбрав для себя определенные роли: кто-то будет сценаристом, кто-то режиссером или актером. Пусть ребята скажут, что им понравилось, что не очень в прошлом квесте? Понравилась ли им сама идея поиска? Нравятся ли им активные формы познания, и какие они имеют преимущества? Участниками квеста можно сделать родителей, для которых это будет сюрприз, подготовленный их детьми. Усовершенствованный квест можно предложить и другим классам. Ну а тематику, объекты и героев, подкорректируете Вы, в соответствии со своими педагогическими задачами.

### Ситуация: Праздник затянулся

Выполняя план воспитательных мероприятий, педагог, работающий с дошкольниками, организовал детско-родительский праздник. Заранее пригласил на него родителей, мотивировал их на сотрудничество, подготовил сценарий. Родителей пришло много, они помогали, с радостью играли с детьми в разные игры и эту массу "детей-родителей" потом было сложно (да и как-то не хотелось!) остановить на полпути, на полуслове. Праздник затянулся. Педагог потратил на него значительно больше времени, чем рассчитывал, и чувствовал от этого внутреннюю неудовлетворенность.

**Вопросы:** В чём ошибка педагога? Что он может предпринять в следующий раз?

<b>Ваше решение:</b>

#### **Комментарий наставника:**

**Оценка:** Педагог не обозначил для родителей и детей длительность мероприятия.

**Прогнозирование:** Заранее озвученное время проведения праздника, настраивает и родителей и детей на дальнейшее планирование своего дня.

**Решение:** Необходимо четко обозначать длительность и время окончания праздника, прекращать игровую программу, оставив время для плавного окончания посиделок, дав время родителям убрать со стола.

Педагог должен хорошо знать содержание этих игр и иметь собственный опыт игры. Тогда он с легкостью сможет рассчитать время необходимое для проведения игры.

Необходимо быть готовым заменить одну игру на другую при неадекватном поведении детей (излишнее возбуждение, слезы, обиды). Если дети с родителями потеряли счёт времени, а педагог видит, что уже пора заканчивать мероприятие. Надо взять инициативу в свои руки.

Завершающими праздник фразами могут быть заранее заготовленные шаблоны.

Например:

- «Я очень рада, что наш праздник удался, и объявляю последний конкурс на самого аккуратного гостя. Ваша задача ребята вместе с родителями навести порядок в кабинете, чтобы перед уходом, мы сделали групповую фотографию в чистом классе».
- «Жаль, что наш праздник заканчивается, давайте поаплодируем друг другу за участие в сегодняшнем мероприятии».

### 3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (баллы)</b>
УК-3; УК- 5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6;	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	10 баллов
УК-3; УК- 5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6;	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Проектировочные задания Тестовые задания Анализ эссе	40 баллов
УК-3; УК- 5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6;	Рубежный контроль	Тестовые задания Зачет	10 баллов
<b>Перечень компетенций</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>	<b>Вес по шкале оценивания (баллы)</b>
УК-3; УК- 5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6;	Разработка проекта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, плана-конспекта занятия	Анализ преподавателя, взаимонализ студентов, самоанализ занятия	30 баллов
УК-3; УК- 5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6;	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов
Итого			100 баллов

## 1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

**ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Сущность духовно-нравственного обучения и воспитания младших школьников знает в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, что раскрывается через знание социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся начальных, однако при этом допускает грубые ошибки. Некоторые индивидуальные особенности младших школьников выявляет в отдельных ситуациях; осуществляет педагогическое целеполагание с учетом социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организывает воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в контексте духовно-нравственного воспитания. Не всегда использует и апробирует специальные подходы к духовно-нравственному обучению, воспитанию, развитию обучающихся. Владеет слабой профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** В целом содержание духовно-нравственного обучения и воспитания знает в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, что раскрывается через знание социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов, их образовательных потребностей, но допускает некоторые ошибки в теории и практике. Умеет выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществляет педагогическое целеполагание с учётом социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет сформированной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Применяет на практике методы психодиагностики нравственных характеристик обучающихся и технологий духовно-нравственного обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** содержание духовно-нравственного обучения и воспитания знает на высоком уровне в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, что раскрывается через знание социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов, их образовательных потребностей. Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся, связанные в духовно-нравственным воспитанием и нравственными качествами. Всегда осуществляет педагогическое целеполагание с учётом социально-возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов. Владеет сформированной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Всегда применяет на практике методы психодиагностики нравственных характеристик обучающихся и технологий духовно-нравственного обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**ОПК-6: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень:** государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; права и обязанности

граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Реализует учебные программы с учетом возрастных особенностей с замечаниями. Методами организации учебного коллектива в ЧС владеет частично.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** В целом знает государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; Способен реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей на достаточном уровне, готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Умеет: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. Грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; Владеет навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации.

Умеет: при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.

Владеет: ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** Знает: основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.

Владеет: достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** Знает: широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.

Владеет: комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

**ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** Знает: некоторые факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; некоторые требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении

возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения. Умеет: допускает ошибки в подборе адекватных программ и технологий сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; совершает ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; низкий уровень оформления документации по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов. Владеет: некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает основные группы факторов и направлений индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; готов учитывать возрастные особенности в процессе социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения. Умеет: подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; совершает незначительные ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; умеет оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов. Владеет: основными методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в основном проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает глубоко и полно факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; не испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения. Умеет: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, готов к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. Владеет: методами и приемами педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.

**ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**Неудовл (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:** знает основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и роль педагога в его осуществлении, но испытывает серьезные затруднения, определяя технологии индивидуального и группового взаимодействия. **Умеет:** совершает грубые ошибки при выстраивании взаимодействия и выборе позиции, типа взаимодействия. **Владеет:** некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками.

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет:** испытывает некоторые затруднения при выстраивании взаимодействия и выборе позиции, типа взаимодействия. **Владеет:** системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации. **Умеет:** адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия. **Владеет:** методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.