

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Внеклассная работа по русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Воронова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

«Внеклассная работа по русскому языку»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Аввакумова Е.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с видами, формами и содержанием внеклассной работы по русскому языку в школе; показать будущим бакалаврам разнообразие возможностей внеклассной работы по русскому языку в средней школе;
1.2	помочь студентам осознать назначение и возможности курса как открывающего дополнительные резервы обучения русскому языку школьников;
1.3	показать теоретические основы и принципы обучения родному языку во внеклассной деятельности;
1.4	раскрыть разнообразие содержания и форм внеклассной работы по русскому языку в средней школе;
1.5	помочь проанализировать и освоить учебные материалы (методические и дидактические пособия), в которых реализуется внеклассная работа по русскому языку;
1.6	практически вооружить основными методами и приемами организации внеклассной деятельности по русскому языку;
1.7	формировать ключевые компетенции в области теории и методики внеклассной работы по русскому языку в средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория языка	
2.1.2	Речевая культура педагога	
2.1.3	Научно-исследовательская работа	
2.1.4	Фонетика и фонология	
2.1.5	Методика работы с текстом	
2.1.6	Лексика	
2.1.7	Школьный курс орфографии и пунктуации	
2.1.8	Словообразование	
2.1.9	Морфология	
2.1.10	Введение в практику филологического исследования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа в школе	
2.2.2	Специфика работы в профильной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методическую и воспитательную роль внеклассной работы в школе;
3.1.2	виды, формы и содержание внеклассной работы по русскому языку;
3.1.3	современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассного языкового образования;
3.1.4	особенности организации и проведения внеклассной работы по русскому языку в средней школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассной работы;
3.2.2	применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;
3.2.3	использовать знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий;
3.2.4	уметь планировать, разрабатывать и проводить как отдельные внеклассные мероприятия по русскому языку, так и циклы кружковых и других занятий.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	методики проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;

3.3.2 разработки материала для проведения внеклассного занятия по русскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Значение и место внеклассной работы по русскому языку в системе среднего образования					
1.1	Значение и место внеклассной работы по русскому языку в системе среднего образования.Общедидактические и методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Содержание внеклассной работы по русскому языку в средней школе. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Формы внеурочной деятельности по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Методика проведения внеклассных мероприятий					
2.1	Планирование внеклассной работы. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Классификация форм внеклассной работы по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Методика проведения кружковых занятий по русскому языку. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Методика проведения кружковых занятий по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Методика проведения олимпиад и конкурсов по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	Методика проведения Недели русского языка в школе. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.8	Методика организации факультатива по русскому языку. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.9	Методика организации факультатива по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.10	Элективные курсы по русскому языку. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Формы и виды внеклассной работы при подготовке к ГИА и ЕГЭ. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.12	Формы и виды внеклассной работы при подготовке к ГИА и ЕГЭ. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.13	Значение и место внеклассной работы по русскому языку в системе среднего образования.Общедидактические и методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Значение внеклассной работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку.
2. Принципы внеклассной работы по русскому языку.
3. Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в средней школе.
4. Языковой и речевой материал, изучаемый по программе, в рамках внеклассной работы по русскому языку.
5. Включение во внеклассную работу по русскому языку вопросов, не связанных с учебным материалом и способствующих расширению общего кругозора учащихся.
6. Тематика вопросов первой и второй группы.
7. Планирование внеклассной работы.
8. Классификация форм внеклассной работы по русскому языку: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников.
9. Виды групповой и массовой внеклассной работы по русскому языку.
10. Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку.
11. Методика проведения кружковых занятий по русскому языку.
12. Методика проведения олимпиад и конкурсов по русскому языку.
13. Методика проведения Недели русского языка в школе.
14. Методика организации факультатива по русскому языку.
15. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку.
16. Элективные курсы по русскому языку.
17. Формы и виды внеклассной работы при подготовке к ГИА.
18. Формы и виды внеклассной работы при подготовке к ЕГЭ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Титов	Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций	Москва : Приор-издат, 2008
Л2.2	Д. В. Григорьев, П. В. Степанов	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя	М. : Просвещение, 2011
Л2.3	А. М. Каменский, З. Ю. Смирнова ; отв. ред. М. А. Ушакова	Внеурочные технологии как альтернативные формы образования: (практическое пособие)	М. : Сентябрь, 2006
Л2.4	А. И. Савенков ; отв. ред. М. А. Ушакова	Содержание и организация исследовательского обучения школьников	Москва : Сентябрь, 2003
Л2.5	Панов М.В.	Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]: [курс лекций]	Москва: Языки славянских культур, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Внеклассная работа по русскому языку» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий – обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу. Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса – общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике. Изучение дисциплины «Внеклассная работа по русскому языку» предполагает выполнение контрольной работы и задания научно-исследовательского характера – написание эссе на заданную научную тему. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи для каждого вида работ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.