

Программу составил (а):

Никитина Л.А., д.п.н., доцент



Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.05.03 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами организации исследования в педагогической деятельности учителя.
2. Подготовить к самостоятельному планированию и осуществлению педагогического исследования школьной практики обучения .
3. Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Педагогика начального образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

Математическая и статистическая обработка результатов педагогического исследования

Производственная практика: научно-исследовательская

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК - 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования

ПК - 5. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИПК – 3.1. . Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Знать: методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных</p>
ИПК – 3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК – 3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных	

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	<p>результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>Владеть: способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>
ИПК-5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении математике; способы оценивания образовательных результатов по математике:</p>
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	<p>формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения математике, технологии обучения математике</p>
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения математике;</p>
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>оценивать образовательные результаты по математике, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения математике в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении математики; навыками использования способов оценивания образовательных результатов по математике: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими осо-</p>

	бенностями обучающихся
--	------------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	зачет
Начальное образование и До- полнительное образование	6	144	24	24	0	6	90	-
Итого		144	24	24	0	6	90	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 6						
1.1.	Специфика исследовательской деятельности	Исследование – способ познания. Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование.	2	2	0	10
1.2.	Особенности учебно- и научно-исследовательских работ	Содержание и виды учебно- и научно- исследовательских работ: курсовые, выпускные квалификационные. Требования к работам. Специфика организации исследования при выполнении работ.	2	2	0	10
1.3.	Построение проблемы, объекта и предмета исследования	Способы построения противоречий и проблемы в исследовании. Понятие объекта и предмета исследования.	4	4	0	10
1.4.	Методы педагогического исследования	Теоретические методы педагогического исследования Эмпирические методы исследования	4	4	0	10
1.5.	Построение экспериментальной программы	Специфика организации констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента.	4	4	0	10
1.6.	Сопровождение исследовательской работы	Фиксация исследовательской работы, результативно-оценочные, технологические карты	4	4	0	20
1.7.	Интерпретация и оформление ре-	Способы обработки результатов исследования. Создание презентаций,	4	4	6	20

	зультатов исследования	подготовка докладов, статей.				
	Зачёт					
	Итого		144	24	24	6 90

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Использование приемов сравнения и классификации при изучении природных объектов на уроках окружающего мира.

Организация сезонных наблюдений за природными объектами с младшими школьниками. Использование ИКТ на уроках окружающего мира для формирования естественнонаучных знаний.

Использование приема классификации на уроках окружающего мира для формирования биологических понятий.

Использование комплекта лабораторного оборудования для формирования у младших школьников интереса к исследовательской деятельности.

Формирование экологических знаний у младших школьников через изучение природного наследия родного края (памятники природы, заказники, заповедники).

Использование метода моделирования на уроках окружающего мира для формирования географических понятий (ботанических, зоологических).

Экскурсия в природу как средство формирования наблюдательности у младших школьников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирование у младших школьников исследовательских умений в ходе наблюдений за природой.

Методика обучения геометрическим построениям в начальной школе.

Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.

Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.

Обучение младших школьников приемам проверки решения задачи

Усвоение конкретного смысла арифметических действий на основе использования приема моделирования.

Использование приемов предупреждения и исправления ошибок в процессе формирования вычислительного навыка у младших школьников.

Использование проблемных ситуаций при изучении алгебраического материала как средство повышения уровня усвоения учебного материала.

Решение текстовых задач как средство обучения самоконтролю.

Специфика обучения младших школьников операциональным действиям по составлению плана действия.

Особенности работы с предметной информацией вербального текста, рисунка, таблицы на уроках русского языка в начальной школе.

Специфика обучения младших школьников последовательности действий при работе с текстом.

Особенности формирования умения у младших школьников формулировать основную мысль в письменной форме.

Стихотворчество детей на уроках русского языка в начальной школе.

Детская журналистика – аспект дополнительного образования младших школьников.

Использование портфолио в процессе литературного образования младших школьников.

Формирование умения строить высказывания разных типов (указать конкретный тип) на уроках литературного чтения.

Организация учителем исследования поэтического (прозаического, драматического, фольклорного) текста на уроках литературного чтения.

Формирование читательских умений (указать конкретное умение) младших школьников на уроках литературного чтения (на занятиях по внеклассному чтению).

Обучение младших школьников составлению текста для презентации во внеурочной деятельности

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

** Обязательно наличие хотя бы одного ресурса

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение курса предполагает следующие **формы работы**: лекции, практические занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, подготовка к занятиям).

Основная направленность курса - формирование **исследовательских умений**:
 - **аналитические** (уметь анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, состояние педагогического процесса, результаты проведенной работы, существующие концепции образовательных систем и их отражение в содержании учебников, учебно-методических пособиях и др.);

- **диагностические** (умение организовывать изучение уровня обученности и воспитанности детей по существующим методикам, разрабатывать собственные диагностики и

намечать критерии анализа, определять критерии моделей деятельности педагога: предмет, позиции, формы и показатели их проявления);

- **проектировочные** (умение проектировать разные виды деятельности учащихся в определенных формах, разные модели педагогической деятельности);

- **прогностические** (умение предвидеть изменения в деятельности детей, в овладении ими определенными способами, в качественном преобразовании собственной педагогической деятельности);

- **исследовательские**: формулировка проблемы (установление противоречия); выдвижение гипотезы (условий разрешения проблемы и возможного изменения результата); проверка гипотезы (использование и создание экспериментальных методик); анализ полученных данных (рефлексия); обобщение (определение степени продвижения в решении проблемы); представление проведенного исследования в разных формах; постановка изученной проблемы в новые условия (содержание, формы, деятельность);

- **системные** (овладение методологией и культурой творческого саморазвития, которые включают интегративные процессы «самости»: самопознания, самоуправления, самосовершенствования, самореализации).

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: деятельность игры, анализ конкретных ситуаций деятельности педагога, кейс-стади, мозговой штурм, Портфолио, направленные в сочетании с внеаудиторной работой на формирование профессиональных компетенций.

**Методические рекомендации по выполнению курсовых работ
(смотри на сайте https://www.altspu.ru/ped-psychol/inst_kaf5/)**

Общая характеристика курсовых работ

Курсовая работа относится к разряду учебно-исследовательских, направленных на формирование исследовательских умений у будущего педагога в процессе изучения теории и практики организации начального образования. Курсовые работы могут носить разный характер, который обусловлен аспектом изучения:

рассмотрение истории становления и развития какого-либо способа или средства обучения; реализация в процессе обучения и воспитания определённого педагогического подхода (личностно-ориентированное обучение, деятельный подход);

использование на практике отдельных педагогических, методических приёмов и средств; формирование у детей различного рода действий (универсальных, образовательных, личностных).

В зависимости от обозначенных аспектов курсовые работы могут носить теоретический характер (изучение истории вопроса), практико-ориентированный (изучение школьной практики, опыта работы учителя), опытно-экспериментальный (изучение организации обучения и воспитания).

Характер курсовой работы предполагает разное исследование: так при написании курсовых работ теоретического плана необходимо провести анализ, сравнение, классификацию существовавших педагогических и методических концепций, их интерпретацию с позиций современного взгляда на изучаемый вопрос, установить обоснование в появившихся изменениях, как в содержании, так и в способах включения этого содержания в деятельность педагога.

Выполнение курсовых работ практико-ориентированного и опытно-экспериментального характера предполагает исследование существующей практики обучения (наблюдение, анализ средств, деятельности учителя и учащихся на уроке (процесса и результатов), и др.). Назначение: Углубление знаний об отдельном аспекте обучения и воспитания. Поиск ответов на вопросы: «Чему? Как?» Предмет изучения: Содержание учебного предмета, приемы формирования УУД, организация урока, учебной (совместной, поисковой, познавательной) деятельности учащихся.

Содержание исследования:

- Подбор, изучение и анализ литературы по теме.
- Анализ программ, учебников, методических пособий.
- Изучение и анализ школьной практики по исследуемому вопросу.
- Изучение опыта работы учителя по изучаемому вопросу.
- Проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента.
- Анализ и интерпретация проведенной работы.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

2. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (глава, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсовой работы Текст курсовой работы должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4: 1. поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; 2. шрифт размером 14пт, гарнитурой Times New Roman; 3. межстрочный интервал – полуторный; 4. отступ красной строки – 1,25; 5. выравнивание текста по ширине. 6. количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке помещается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Страницы, кроме приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с введения. Каждый раздел (введение, глава, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами, переносы в заголовках не допускаются. Текст курсовой работы по объему составляет около 24 – 30 напечатанных на компьютере страниц. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выразить ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий. Все цитируемые отрывки из использованной литературы должны быть обязательно заключены в кавычки и снабжены сносками на источник.

3. Рекомендуемая последовательность работы над курсовой работой Существующая практика написания курсовых работ предполагает следующую этапность: выбор темы, изучение литературы по проблеме, постановку задач, составление ориентировочного

плана работы, определение методов исследования, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных.

При выполнении курсовых работ должно быть описание следующих положений: – Актуальность темы исследования.

- Краткий обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме.
 - Использование комплекса методов исследования.
 - Изучение теории вопроса, изложение теории в главах или основных разделах.
 - Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Обоснование собственной точки зрения относительно рассматриваемых вопросов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

* дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Научно-исследовательская работа
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
Начальное образование и Дополнительное образование	зачет 6, курсовая работа – диф. зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Утвержден на заседании на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Вопросы для самоконтроля
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения	Реферативный обзор литературы по теме исследования
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей		Вопросы к зачету
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата		
ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Реферативный обзор литературы по теме исследования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образова-	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся	Текст программы констатирующего исследования по теме исследования
	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом пред-	Тезаурус по теме исследования
		Вопросы для самоконтроля
		Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии

ния	мете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
ИПК – 3.1. . Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Текст программы констатирующего исследования по теме исследования Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии
ИПК – 3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знать: методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	
ИПК – 3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении Владеть: способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	
ИПК-5.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования	Реферативный обзор литературы по теме исследования Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы
ИПК-5.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования	Текст программы констатирующего исследования по теме исследования
ИПК-5.3. Применяет методы педагогического исследования в	на основе педагогического исследования	Текст программы формирующего эксперимента по

профессиональной деятельности		теме исследования Вопросы к зачету
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями		Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии Вопросы для самоконтроля

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК -1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5 ОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК -3.1, 3.2, 3.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 баллов
ИУК -1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5 ОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК -3.1, 3.2, 3.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Практические занятия	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии	20 баллов
ИУК -1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5 ОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК -3.1, 3.2, 3.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Рубежный контроль	Тезаурус по теме исследования Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы Реферативный обзор литературы по теме исследования Текст программы констатирующего исследования по теме исследования Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования	5 баллов 10 баллов 6 баллов 10 баллов 10 баллов
ИУК -1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5 ОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК -3.1, 3.2,	Зачет	Вопросы к зачету	30 б.

3.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4			
Всего			100

Технологическая карта оценивания курсовой работы
 _____ ФИО

Раздел	Критерии	Рейтин. оценка	Оценка Балл.
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15	
	Работа носит частично самостоятельный характер	10	
	Работа носит не самостоятельный характер	2	
2. Содержание работы	Полностью раскрывает тему	15	
	Частично соответствует выбранной теме	10	
	Не соответствует теме	2	
3. Представление методологического аппарата исследования	Обоснована актуальность, сформулированы объект и предмет исследования, определены цели и задачи исследования	5	
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, актуальность исследования формально представлена	3	
	Не раскрыта актуальность исследования, не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования	2	
4. Использование методов педагогического исследования в раскрытии содержания работы	Представлен анализ литературы по теме исследования, проведен констатирующий эксперимент, представлены количественный и качественный анализ результатов.	10	
	Частично проявлены умения в работе с литературой, в организации педагогического исследования, даны в работе только количественные результаты проведенного исследования	5	
	Представлен только обзор литературы по теме, приведены фрагменты исследования.	2	
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10	
	Частично	5	
	Не использовались	2	
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15	
	Нет	2	
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10	
	Соответствует частично требованиям	5	
	Не соответствует требованиям	2	
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10	

	Актуальна и частично соответствует требованиям	5	
	Не соответствует требованиям	2	
8. Презентация курсовой работы	Выступление на конференции /	3	
	Подготовка статьи	7	
Итого баллов			

Научный руководитель: _____ /

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам для оценивания курсовой работы.

Рейтинговая оценка (в баллах)	Оценка по пятибалльной шкале
85-100	«отлично» (5)
70-84	«хорошо» (4)
50-69	«удовлетворительно» (3)
менее 50	«неудовлетворительно» (2)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии:

Тема 1. Исследование как способ познания

1. Выпишите определение понятию «исследование» из словарей (философский, психологический, педагогический, социологический). Сопоставьте определения, выделите общее и отличное.
2. По теме курсовой работы составьте словарь терминов, отражающих ее суть.
3. Составьте список литературы по теме.
4. Сформулируйте исследовательские вопросы к теме курсовой работы.

Тема 2. Особенности курсовой как вида учебно-исследовательской работы .

1. Из вузовского положения выпишите характеристику курсовой работе и требования к ее оформлению.
2. Из учебного пособия «Исследование в методической подготовке ...» выпишите основные характеристики курсовой в области начального образования.
3. Подготовьте «Содержание» по теме своей курсовой работы.

Тема 3. Теоретические методы педагогического исследования.

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования.
2. Анализ УМК.

Тема 4. Эмпирические методы исследования.

1. Анкетирование, опрос, интервью (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
2. Констатирующий эксперимент(назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
3. Формирующий эксперимент (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
4. Контрольный эксперимент (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
5. Подготовка текста по результатам опытно-экспериментальной работы.

Тема 5. Построение программы экспериментальной работы.

1. Определение задач исследования.
2. Выбор базы исследования.
3. Подбор диагностического инструментария.
4. Способы фиксации исследования, его интерпретации.

Тема 6. Сопровождение исследовательской работы.

1. Обработка полученной информации.
2. Выбор формы представления результатов исследования.
3. Требования к тексту курсовой и выпускной работы.

3.2. Примерные задания для рубежного контроля:

Контрольная точка 1. Тезаурус по теме курсовой работы

Контрольная точка 2. Составление методологического аппарата работы и содержания курсовой работы.

Контрольная точка 3. 3 Реферативный обзор литературы по теме курсовой работы

Контрольная точка 4. Текст программы констатирующего эксперимента по теме исследования

Контрольная точка 5. Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования

3.3. Создание текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования

В построении экспериментальной работы необходимо продумать:

- *организация самой экспериментальной работы:*

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- *отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:*

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- *способы фиксации проводимой экспериментальной работы:*

Как вести протокол урока? Как составлять результативно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- *способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.*

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования. Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?).

3.4 Задание: Создание программы формирующего эксперимента по теме исследования

Формирующий эксперимент разрабатывается как ответ на выявленную проблему, поэтому необходимо четко обозначить цель опытной работы (зачем?), её содержание (что предстоит преобразовать), организацию работы и её результат. Проведение формирующего эксперимента предполагает выполнения следующих условий:

► строить обучающую работу необходимо в рамках темы (класса и учебника), которую исследовали в ходе констатирующего эксперимента

► отбирать содержание для обучающей работы с учетом той системы, которая являлась объектом рассмотрения в констатирующем эксперименте. Не корректно сравнивать разные учебники, если в одном авторы используют исследуемые приемы, а в другом – применяют другие. В цен-

тре внимания должны находиться условия, позволяющие выбирать тот или иной прием в обучении.

► обозначив проблему, выдвинуть предположения (гипотезу), которая поможет решить проблему. Гипотеза – это одно или несколько предположений, которые позволяют преобразовать (изменить) существующую практику. Гипотеза педагогического исследования представляет собой систему иерархично выстраивающихся предположений, включающих описание, прогноз и объяснение объектов исследования ► разрабатывать содержание обучающего эксперимента (отбор дидактического материала, выбор форм и приемов и пр.) необходимо ориентируясь на цель экспериментальной работы, которая была выявлена на основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Приступая к построению обучающего эксперимента необходимо составить план ее осуществления:

- Выдвижение гипотезы исследования (что я хочу проверить в исследовании и почему?). Для этого следует изучить ситуацию образовательной реальности (успеха или неуспеха в педагогической практике) посредством:
 - наблюдения за деятельностью ученика и учителя (включенное, опосредованное)
 - интервью, анкетирование;
 - анализа учебного материала (программ, учебников);
 - изучение запроса общественности (родителей, потребностей школы);
 - сопоставление разных точек зрения в процессе анализа литературы;
 - установление зависимостей.
- Сформулировать задачи исследования (зачем я провожу исследование?).
- Составить программу опытно-экспериментальной работы (как организовать проверку гипотезы?).
- Выбрать (или создать) методики исследования (на каком материале проводить опытную работу? Почему именно на таком материале?).
 - анализ учебно-методического материала;
 - описание существующих способов;
 - сравнительный анализ разных подходов;
 - сопоставление и поиск «своего способа, средства»;
 - комментирование с позиции проверяемой гипотезы (цели и задач).
- Составить план проведения опытно-экспериментальной проверки (каким образом осуществлять опытную работу?)
- Проведение опытно - экспериментальной проверки (как реализовано исследование?). В этом помогут:
 - Ведение дневника исследователя, в котором фиксируется проводимая работа.
 - Внесение изменений в план опытно-исследовательской работы.
 - Использование протоколов-фотографов с места проведения экспериментальной работы.
 - Описание ситуаций, возникающих при проведении исследования.
 - Составление вопросов к осуществляемой работе для уточнения, изменения, преобразования.
 - Рефлексия, осуществление плана опытно- экспериментальной проверки.
 - Анализ полученных результатов (что получилось в результате опытной работы?).

3.5. Вопросы к зачету:

1. Специфика исследовательской деятельности педагога (характеристика, направления, исследовательские умения)
2. Исследование как способ построения педагогической деятельности педагогом.
3. Особенности курсовой работы как учебно- исследовательской работы.
4. Особенности выпускной работы как научно- исследовательской работы.
5. Общая характеристика педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования.

7. Анализ литературы (конспектирование, реферативный обзор, сравнительная характеристика, исследовательские вопросы).
8. Анализ УМК (основания, способы фиксации, аналитический комментарий).
9. Анализ опыта работы учителей как способ исследования.
10. Наблюдение – метод педагогического исследования (виды наблюдения, способы организации, интерпретация результатов наблюдения).
11. Интервьюирование, анкетирование, опрос – способы построения проблемы исследования.
12. Анализ практической деятельности учителя (способы фиксации, построение оснований, интерпретация).
13. Построение программы экспериментальной работы.
14. Констатирующий эксперимент(цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
15. Формирующий эксперимент (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
16. Контрольный этап эксперимента (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
17. Способы интерпретации результатов исследования (количественная полученной информации).
18. Способы интерпретации результатов исследования (качественная обработка полученной информации).
19. Представление результатов исследования в научной статье.
20. Представление результатов исследования (доклад, презентация).
21. Особенности создания научного текста по результатам исследования.

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое исследование как способ построения смысла педагогической деятельности?
2. Каким образом можно построить проблему исследования? Какие методы способствуют ее построению?
3. Зачем в педагогическом исследовании необходимо изучать деятельность педагога?
4. Каким образом формулируется гипотеза педагогического исследования в курсовой и выпускной квалификационной работах?
5. Что составляет объект и предмет в педагогическом исследовании?
6. Каким образом выстраивается содержание курсовой (выпускной) работы?
7. Каким образом должны быть интерпретированы результаты педагогического исследования?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области; формировать собственные суждения

Владеет: отдельными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; логично формировать собственные суждения

Владеет: отдельными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных компетен-

ций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы диагностики образовательных результатов; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИПК – 3.1. . Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ИПК – 3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ИПК – 3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет: частично реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: отдельными приемами реализации содержания преподаваемого предмета.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Умеет: обоснованно реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Владеет: системой приемов реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

обучающихся

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик; применяет отдельные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует с помощью индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик; применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями