

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОТЕХНИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профили (направленность):

Английский язык

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет с оценкой, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Садвокасова Л.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ
ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «19» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ориентирование студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- усвоение теоретических и практических основ педагогической игротехники;
- умение осуществлять выбор эффективных игротехник для успешной реализации целей обучения иностранному языку;
- владение современными приемами организации обучения иностранным языкам в игровой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика обучения иностранному языку

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями	

обучающихся	иностранному языку. Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования). Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

5.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

УЧЕБНОЙ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	Сам. работа	КСР	Часы на контроль

Английский язык и Немецкий язык, Немецкий язык и Английский язык, Французский язык и Английский язык, Английский язык и Китайский язык	7	72	16	16	36	4	-
Итого		72	16	16	36	4	72

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц	Практ	Сам. раб
1.	Особенности игры и игровой деятельности	Зарубежные и отечественные теории игры. Специфика игрового механизма. Содержание игровой деятельности.	4	2	6
2.	Специфика организации игровой деятельности на разных ступенях обучения иностранному языку	Условия организации игровой деятельности. Принципы организации игровой деятельности. Виды игр	4	6	14
3.	Методика использования педагогических игротехник в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности	Языковые игры. психотехнические игры. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Деловые игры.	8	8	16

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» : [сайт]. – URL : <https://flsmozaika.ru/>
2. «Просвещение. Иностранные языки» : [сайт]. – URL : <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. «Всем, кто учится» : [сайт]. – URL : <https://www.alleng.org/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса.

Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Английский язык

Учебный план: zИЯ(a)44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Современные педагогические игротехники

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Андреев Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие / Т. Н. Андреев, Е. В. Чеснокова. — Липецк, 2018. — 68 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7510/read.php . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Гасанова Д. И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417 .	9999
Дополнительная	Игра: мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциале: хрестоматия / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; авт.-сост. Е. А. Репринцева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; науч. ред. А. Г. Пашков]. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. — 599 с.: ил.	25
Дополнительная	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php .	9999
Дополнительная	Пономарев В. Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарев. — Кемерово, 2003. — 185 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)