

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Волохов
Сергей
Павлович

[illegible]

Трофимова Г.П. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент, Колесова С.В. доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.01. Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г, протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности. Задачи:

- способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
- способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;
- формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
- сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «История», «Основы информационной культуры».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Организация воспитательной работы в образовательном учреждении»,

«Основы вожатской деятельности»

Учебная практика (ознакомительная)

Педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	

	индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Владеет:</i> формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных
ИОПК - 8.2. Проектирует и	научных знаний. <i>Умеет:</i> применять специальные

осуществляет учебновоспитательный процесс на основе специальных научных знаний	научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
	1	72	2	6	2	58	4
	2	180	8	10	4	145	13
Итого		252	10	16	6	203	17

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1 курс					
	<i>1. Введение в педагогическую деятельность Общие основы педагогики</i>				

1.1.	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования личности и профессиональной компетентности педагога.	Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональнозначимые качества личности педагога. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление и развитие личности педагога.			8
1.2.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, основные понятия, методы, задачи и функции педагогики. Диалектика взаимодействия педагогической науки и практики, их взаимообогащение. Задачи педагогики (постоянные, временные). Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология, частные методики и др.) Методология науки и педагогической деятельности. Понятие о методологии и её уровнях. Конкретно-научные подходы (личностный, деятельностный, культу-	1		10
		рологический, этнопедагогический, антропологический) в педагогической теории и практике. Логика и методы научных исследований по педагогике.			
1.3.	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике	Взаимосвязь понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития. Сущность социализации, ее стадии. Взаимосвязь образования /воспитания и обучения/ и развития		1	10

		личности. Условия ведущей роли образования /воспитания и обучения/ в развитии личности. Роль самовоспитания в развитии и формировании личности.			
1.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике	Понятие педагогической цели. Социально-психологические характеристики педагогической цели. Виды целей. Современное понимание целей и задач образования в отечественной педагогике. Авторские подходы к определению педагогических целей. Содержание целей образования и воспитания в документах (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания).		1	10
1.5	Целостный педагогический процесс.	Понятие о целостном педагогическом процессе (сущность и структура). Проектирование педагогического процесса. Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса: общее и особенное. Понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.	1	2	10
1.6	Современная система отечествен-	Понятие системы образования РФ (структура). Принципы государ-		2	10
	ного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ	ственной политики образования в России. Структура и основные этапы общего образования в России. Школа – базовое звено системы образования.			

		Направления модернизации, результаты и проблемы. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные школы как объект социальных ожиданий и педагогического творчества. Авторские школы.			
	Зачет				4
	Итого		2	6	64
2 курс					
<i>2. Теория воспитания и обучения</i>					
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Методы воспитания. Детский коллектив как форма организации педагогического процесса.	2	6	50
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования в современной школе. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник). Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования.	2	2	44
	Зачет				4
<i>3. История педагогики и образования</i>					
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет истории педагогики как науки. Методологическая основа истории педагогики (методы, подходы, принципы историкопедагогического исследования). Концепции происхождения и сущности воспитания. Источники историкопедагогических исследований. Функции истории педагогики как науки, ее задачи как	1	1	15

		учебного предмета.			
1.2.	История развития образования и педагогики за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в различные исторические эпохи. Развитие педагогики и образования в XVII- XIX вв. Зарубеж-	1	1	15
		ная реформаторская педагогика и новые школы.			
1.3.	История развития образования и педагогики в России.	Воспитание и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIIIв. Образование и педагогика России в XIXв. Система образования и педагогика в РФ и СССР в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	2	2	25
	Экзамен				9
	Итого		8	10	162

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2. **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru> . Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Уроки и внеклассная работа: педагогическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>

Социальная сеть работников образования «nsportal»: разработки уроков, внеклассных воспитательных мероприятий для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru>

Учительский портал: воспитательная работа, уроки, планирование и другое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com>

Международный образовательный портал: разработки занятий, уроков, воспитательных мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Разделу «Введение в педагогическую деятельность» отводится особая роль в комплексе педагогических дисциплин.

Профессионально-педагогическая деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации учителя, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса. Основное назначение раздела связано с организацией образовательного процесса, который бы сформировал естественную потребность каждого обучающегося посвятить себя учительской профессии. Закономерной необходимостью становится сокращение сроков адаптации первокурсников к учебе и активизация их творческой познавательной деятельности. Этому способствует изучение раздела, цель которого развить и закрепить постоянный интерес к педагогической профессии.

Основными задачами раздела являются:

- формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик;

- усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности;
- воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие их стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение раздела «Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов. Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- дать студентам почувствовать, что педагогика – это особая сфера человеческой деятельности, сочетающая в себе как практику воспитания и обучения, так и научнотеоретическую деятельность;
- показать специфику педагогической науки в ряду других наук, изучающих человека сегодня; особенности ее предмета, языка, методологических положений, необходимость познания научно-педагогических закономерностей для профессионального видения окружающих явлений и процессов;
- продемонстрировать социальный характер современной педагогической науки и практики, ее исторически конкретные особенности;
- способствовать освоению студентами умений критически осмысливать основные объективные, а также субъективные противоречия современного школьного образования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи в функционировании и развитии педагогического процесса;
- сформировать у будущего учителя ориентацию в деятельности на конкретного ребенка, интерес к личности, внимание к ней.

Логика построения курса, обусловленная его целевыми установками, призвана сформировать основные представления студентов о педагогическом процессе как объекте управления. Обеспечить осмысление будущими учителями наиболее принципиальных методологических позиций педагогики, ее категорий и понятийного аппарата, понимание закономерностей педагогического процесса, принципов, содержания, форм и методов его осуществления. Предполагается, что при изучении курса у студентов должно сложиться определенное отношение к теории педагогики не как к набору предписываемых руководств, а как способу анализа проблем.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика». Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Приоритетный характер воспитания в целостном педагогическом процессе обусловлен его

созидательной миссией в приобщении развивающейся личности к общечеловеческой культуре, гуманистическим ценностям, способностью преодоления негативных последствий кризисного состояния современного общества, связанных с различного рода личностными деформациями. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной воспитательной проблемы.

Материалы раздела позволят продемонстрировать будущему учителю специфику механизмов формирования нравственности, эстетической культуры и других основополагающих качеств, отражающуюся в последовательности постановки и решения задач, в особенностях содержания, средств, форм взаимодействия с учащимися, в особенностях условий, в которых каждое из качеств успешнее формируется. Центральное место в логике развертывания процесса воспитания уделяется системе методов, поскольку она рассматривается как своеобразный инструмент, с помощью которого педагог во времени и пространстве конструирует процесс, реконструирует его целостность, получает возможность влиять на самые разные сферы личности.

В ходе изучения курса студенты должны:

- выработать ценностное отношение к воспитанию как целенаправленному процессу формирования системы отношений личности;
- осознать специфику воспитания как процесса, отличного от обучения, его приоритетный характер в развитии личности;
- определить ведущие закономерности воспитания, а также отражающие их принципы в условиях новой социокультурной ситуации;
- овладеть системой знаний об особенностях содержания, форм и методов воспитания в контексте гуманистической воспитательной парадигмы;
- овладеть механизмом формирования мотивационно-ценностных отношений личности;
- сформировать умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса.

Программа раздела разработана на основе компетентностного подхода. В связи с чем, основное предназначение курса заключается в формировании не только базовой педагогической культуры, но и ключевых компетенций специалиста. Наличие базовой культуры будущего педагога позволяет ему овладеть основными концепциями, системами и методиками воспитания. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с сущностью воспитания и его местом в структуре целостного педагогического процесса, осознать его основные закономерности и принципы, которые позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности.

Кроме формирования базовой культуры, смысл освоения раздела «Теория и методика воспитания» заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах воспитательной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный личный опыт. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся базовых

знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Личностных результатов можно достичь за счёт получения опыта самостоятельного решения проблем. Где способ самостоятельного решения проблем рассматривается как смысл образовательной деятельности, направленной на овладение профессиональной деятельностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Компетентность, с точки зрения О.Е. Лебедева, — это способность действовать в ситуации неопределённости. Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня освоения раздела можно выделить его следующие характеристики: воспитательная деятельность; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень овладения содержанием модуля тем выше, чем шире сфера воспитательной деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых студент способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Разработки семинарских занятий включают задания, имеющих практикоориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

При изучении раздела «Теория воспитания и обучения» студент должен следовать ряду правил:

- в качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу;
- своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в технологической карте учебной дисциплины;
- спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия;
- в конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания; при подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса;
- наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания;
- использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания;

— после каждой темы проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс воспитания.

— Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: построение программы самообразования; решение педагогических ситуаций; анализ видеосюжета; написание эссе; разработка учебного проекта «Воспитательная система школы» или создание видеоролика «Современные проблемы воспитания и пути их решения».

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПА, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским занятиям и выполнения практическим. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

1. знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
2. в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
3. анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
4. определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
5. продумать план ответа;
6. составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- 7.

решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме
самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также выполнение учебных проектов. В ходе промежуточной аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.

Целью дидактической подготовки педагога является формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми.

Самостоятельными задачами дидактической подготовки педагога целесообразно считать:

- формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;

- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности; - формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Для системы дидактической подготовки педагога в вузе характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций.

Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения студентами определенным содержанием. Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностноэмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков специалиста, отражающих ценностнонормативную систему педагогической деятельности.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога, ситуаций социальнопсихологического взаимодействия специалистов, регулируемого ценностнонормативной системой педагогической деятельности.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности учителя, активности личности в овладении профессиональной педагогической деятельностью, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийнопрактическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Теория обучения (дидактика) – составная часть комплекса педагогических дисциплин. Учитывая все богатство подходов и решений, накопленное классической

педагогикой и педагогической психологией, данный курс призван дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей образования. Основное назначение курса – сформировать у будущих учителей представление об обучении как процессе, направленном на создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в ходе активной учебной деятельности, включающие познание и общение. При этом компетентность и искусство педагога состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые в соответствии с принципами гуманизма создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Содержание дидактической подготовки студентов включает основные проблемы дидактики: процесс обучения, его принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения. Общая теория обучения – лишь относительно самостоятельный раздел педагогики. На самом деле обучение – важнейшая составная часть воспитания и развития личности. В связи с этим дидактические закономерности, категории и подходы – это всегда конкретизация более общих педагогических закономерностей и категорий, трактующих воспитание как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил развития и становления личности человека.

Вместе с тем дидактика является базовой дисциплиной в отношении обучения конкретным предметам и сферам деятельности. Она изучает общие закономерности обучения, образования и развития личности в образовательном процессе. Поэтому она тесно связана с конкретной методикой изучения той или иной предметной области, определяет исходные методологические позиции в ее понимании, однако при этом не подменяет предметные методики.

Основные функции раздела:

- сформировать у будущих педагогов интерес и творческий подход к сложнейшим вопросам теории и практики обучения в условиях обновления школы;
- обеспечить понимание студентами целей и ценностей современного образования, ведущих тенденций его развития;
- вооружить будущих учителей дидактическими знаниями (о сущности, закономерностях и принципах, содержании и структуре процесса обучения, его методах и формах) и подвести их к овладению методами дидактического исследования;
- сформировать у студентов представление о современных моделях организации обучения, развитии образовательного процесса в различных типах школ, функционирующих в настоящее время в системе образования;
- на основе установления преемственных связей с предметной методикой обеспечить осознание будущими педагогами методологической функции дидактики по отношению к частной методической дисциплине.

Знакомство с разделом поможет выпускнику педвуза определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации. Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих учителей системного видения школы в педагогическом процессе, определением

специфики школы как социально-педагогической системы, овладением основных методологических подходов к процессу развития школы.

Программа сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами студентам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

При подготовке к занятиям раздела «История педагогики и образования» необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме. В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей, аудиторно изучаемого материала, и с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на ба-

зе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овла-

дения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студен-

тами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Начальное образование

Программа: zHO44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Педагогика

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Анисимов В. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 223 с.: ил.	9999
Основная	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: ил.	9999
Основная	Столярченко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столярченко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Пласина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 431 с.	395
Дополнительная	О системе педагогических взглядов и деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов: учебное пособие для студентов педвузов, учителей, воспитателей / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: Е. Ф. Широкова и др.]. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 198 с.	150
Дополнительная	Писарева Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Писарева Т. А.. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с.	9999
Дополнительная	Смирнов В. И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / В. И. Смирнов. - М.: Логос, 2002. - 303 с.	104
Дополнительная	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.	9999
Дополнительная	Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2000. - 517 с.	126
Дополнительная	Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Щуркова. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 365 с.: ил.	110

Согласовано:

Преподаватель Консеева С.В. (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Консеева С.В. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НГБ АлтГПУ Т.Ю. Куракова (подпись, И.О. Фамилия)



ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Контрольная работа по вопросам семинаров Практические задания Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Контрольная работа по вопросам семинаров Практические задания Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовнонравственного воспитания	формулировать цели, определять содержание,	

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; навыками построения цели, определения содержания, формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками использования формы, методы и	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде		Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)		Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений		Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности		Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний		Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса на основе	
	специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научнотеоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Контрольная работа по вопросам семинаров Практические задания Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
1 курс			
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям, устные сообщения	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Текущий контроль	Контрольная работа по вопросам семинаров	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Контрольный срез (Контрольная точка 1)	Тестовые задания	20

ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Самостоятельная работа (Контрольная точка 2)	Практические задания	30
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Зачет (Контрольная точка 3)	Вопросы к зачету	20
Всего			100
2 курс			
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям, устные сообщения	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Контрольный срез	Контрольная работа по вопросам семинаров	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Самостоятельная работа	Практические задания	30
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100
2 курс			
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	10
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Контрольный срез	Контрольная работа по вопросам семинаров	10

ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Самостоятельная работа	Практические задания	30
ИОПК-2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3 ИПК-1.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога 1. Модели личности учителя.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

3. Профессионально значимые качества личности педагога.

4. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога 1.

Культурологический подход в образовании педагога.

2. Взаимосвязь общей профессиональной культуры педагога.

3. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры.

4. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.

5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. 6. Уровни профессиональной культуры педагога.

Раздел: Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.

1. Происхождение педагогики как науки.

2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука».

3. Объект и предмет педагогики.

4. Педагогика как научная и учебная дисциплина.

5. Функции и задачи педагогической науки.

6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

1. Содержание понятия «категория».

2. Философские категории в педагогике.

3. Ведущие педагогические категории: «воспитание», «образование», «обучение».

4. Собственные понятия педагогики: «педагогический процесс», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и др.
5. Общенаучные понятия в педагогике. **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс**
 1. Общественный характер образования.
 2. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
 3. Соотношение образования и культуры.
 4. Социокультурные функции современного образования.
 5. Современные подходы к образованию человека. **Тема 4. Целостный педагогический процесс**
 1. Понятие о целостном педагогическом процессе.
 2. Основные характеристики педагогического процесса.
 3. Структура и функции целостного педагогического процесса.
 4. Движущие силы педагогического процесса.
 5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 6. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП: общее и особенное.
 7. Педагогические условия целостности педагогического процесса. **Тема 5. Связь педагогики с другими науками**
 1. Педагогика как междисциплинарная область и как самостоятельная научная дисциплина.
 2. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.
 3. Связь педагогики с антропологией, биологией, анатомией и др.
- Тема 6. Научные исследования по педагогике.**
 1. Понятие о научном исследовании.
 2. Специфика научного исследования по педагогике; основные подходы к классификации научных исследований.
 3. Эффективность и качество научного исследования.
- Тема 7. Понятие методологии педагогической науки**
 1. Содержание понятий, «методология» и «методология педагогики».
 2. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогической науки.
 3. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.
 4. Предмет, задачи и функции методологии.
 5. Уровни методологического знания.
 6. Специфика методологии педагогики.
 7. Методологическая культура педагога.
- Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.**
 1. Понятие о логике научного исследования.
 2. Принципы организации научного исследования.
 3. Этапы исследования.
 4. Содержание понятий: «метод научного исследования», «методика исследования».
 5. Принципы использования методов научного исследования.
 6. Структура наблюдения и эксперимента.
 7. Частные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка.
 8. Математические и статистические методы в педагогике.

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Содержание понятий: «воспитание», «воспитание как общественное явление»,
2. «воспитание в широком педагогическом смысле», «воспитание в узком педагогическом смысле», «самовоспитание», «перевоспитание».
3. Классификация воспитания.
4. Целеполагание в воспитании.
5. Факторы воспитания.
6. Основные признаки и особенности процесса воспитания.
7. Субъекты воспитательного процесса.
8. Уровни реализации воспитательного процесса.

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности 1.

Понятие о теориях воспитания и развития личности.

2. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С. Газмана.
3. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В. Бондаревской.
4. «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С.В. Кульневича.
5. «Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова.
6. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания 1.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания 2.

Виды закономерностей воспитания.

3. Содержание основных закономерностей и принципов воспитания.
4. Требования к принципам воспитания.

Тема 4. Система форм и методов воспитания 1.

Методы воспитания: понятие и классификация.

2. Приемы воспитания.
 3. Методы влияния.
 4. Виды влияния.
 5. Формы воспитания.
 6. Методы самовоспитания и самообразования.
- ### **Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 1.**
- Образ педагога как фактор воспитания детей.
2. Типы классных руководителей. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.
 3. Индивидуализации школьной системы воспитания как основное предназначение деятельности классного руководителя.
 4. Личностные качества классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя.
 5. Документация классного руководителя.
 6. Взаимодействие классного руководителя с учителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Тема 6. Понятие о воспитательных системах 1.

Категория системы в воспитании.

2. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания.
3. Педагогические системы, дидактические системы, система воспитательной работы как составляющие понятия воспитательная система.
4. Целесообразность создания воспитательных систем.

5. Структура воспитательной системы.
6. Функции воспитательной системы в решении педагогических задач.
7. Признаки гуманистических воспитательных систем. Этапы формирования воспитательной системы.
8. Пути совершенствования и развития воспитательных систем.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании 1.

Сущность педагогического взаимодействия.

2. Стратегии педагогического взаимодействия.
3. Феномен педагогического взаимодействия.
4. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
5. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Позиции педагога в воспитательном процессе.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие о воспитательном коллективе. Признаки и основные стадии его развития.
2. Предъявление требований к личности как фактор создания и воспитания коллектива.
3. Закон движения коллектива. Организация перспективных устремлений личности.
4. Основные методы изучения коллективов. **Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения 1.** Воспитание как гуманитарная практика.
2. Категория субъектности в современном воспитании.
3. Свобода и самоопределение.
4. Проблема межрасовых и межнациональных барьеров в современном мире.
5. Понятия «толерантность», виды толерантности.
6. Народные традиции как воспитательная среда и средство воспитания.
7. Задачи нравственного воспитания как составляющие культуры межнационального общения. 8. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

Раздел: Теория обучения

Тема 1. Сущность процесса обучения

1. Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов: а) обучения и воспитания; б) обучения и научного познания; в) обучения и обыденного познания.
2. Структура процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

1. Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения».
2. Общность и специфика закономерностей и принципов обучения.
3. Связь закономерностей и принципов обучения.
4. Основные подходы к трактовке закономерностей обучения.
5. Содержание основных принципов обучения.
6. Комплексный подход к реализации принципов обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначаемых ими систем.
2. Общая характеристика содержания образования:

3. а) компоненты содержания образования; основания для их выделения; б) характеристика компонентов содержания образования; в) взаимосвязь компонентов содержания образования;
4. Современные тенденции обновления содержания образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Определения содержания понятий: «стандарт», «стандартизация», «образовательный стандарт».
2. Законодательная основа стандартизации образования.
3. Причины разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов.
4. Функции государственных образовательных стандартов.
5. Структура и стратегия построения государственных образовательных стандартов. **Тема 5. Рабочие программы учебных дисциплин**

1. Функции рабочих программ.
2. Виды и структура рабочих программ.
3. Принципы и способы построения рабочих программ.
4. Дидактические нормативы построения рабочих программ. **Тема 6. Методы обучения**

1. Определение содержания понятия «метод обучения».
2. Функции метода обучения.
3. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения.
4. Основные подходы к классификации методов обучения.
5. Характеристика основных групп методов обучения.
6. Проблема оптимального выбора методов обучения.

Тема 7. Современные технологии обучения

1. Технологический подход к обучению. Понятие инновационной технологии обучения
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Ключевые характеристики основных инновационных технологий обучения (подгруппам студентов).

Тема 8. Классификация средств обучения

1. Определение содержания понятия «средство обучения».
2. Взаимосвязь методов, приемов, форм организации и средств обучения.
3. Основные подходы к классификации средств обучения.
4. Характеристика основных групп средств обучения. 5. Проблема оптимального выбора средств обучения.

Раздел: История педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания (2 ч.) 1.

Предмет «Истории педагогики и образования» как науки и учебного курса.

2. Научный материализм и диалектический метод – методологическая основа анализа историкопедагогических явлений. Основные принципы (научности, историзма и др.) и подходы (формационный, цивилизационный, биографический) изучения и анализа педагогического наследия.
3. Основные и дополнительные источники историко-педагогических исследований.
4. Функции «Истории педагогики и образования» как науки, ее задачи как учебного курса.

Хронология историко-педагогического знания.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации (4 ч.)

1. Концепции происхождения и сущность воспитания (Летурно, Монро, Маркс,
2. Энгельс и др.). Воспитание в первобытнообщинном обществе.

3. Воспитание в эпоху рабовладения (сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания; зарождение педагогических идей).
4. Воспитание в феодальную эпоху.
5. Воспитание в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагоги-гуманисты (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Витторино да Фельтре).

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки (4 ч.) 1.

Краткая характеристика эпохи. Творческий путь Я.А. Коменского. Мировоззрение.

2. Я.А. Коменский о роли, цели, задачах воспитания.
3. Критика средневековой школы. Идеал новой школы как «мастерство гуманности». 4. Принцип природосообразности – теоретико-методологическая основа учения Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
4. Дидактические взгляды Я.А. Коменского:
 - а) сущность процесса обучения;
 - б) цель, содержание образования в каждом типе школ;
 - в) принципы и правила обучения;
 - г) методы обучения;
 - д) теория классно-урочной системы.
5. Я.А. Коменский об учителе и требованиях к нему.
6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, актуальность его идей и опыта. **Тема 4.**

Педагогические взгляды Дж. Локка (2 ч.)

1. Английская революция XVIII в., ее особенности. Мировоззрение Дж. Локка.
2. Дж. Локк о воспитании джентльмена-дельца.
3. А) цель и задачи воспитания; б) содержание и методы воспитания (физическое, нравственное, умственное и трудовой подготовки).
4. Антидемократический проект «рабочих школ» Дж. Локка.
5. Оценка педагогических взглядов Дж. Локка.

Тема 5. Теория «естественного» и «свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо (2 ч.)

1. Франция накануне Великой французской буржуазной революции. Социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. Творческий путь Ж.-Ж. Руссо.
2. Сущность и цель воспитания.
3. Факторы формирования личности.
4. Возрастная периодизация и особенности воспитания в каждом периоде.
5. Воспитание женщины.
6. Актуальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци (2 ч.) 1.

Характеристика эпохи. Творческий путь И.Г. Песталоцци. Мировоззрение.

2. Цель, роль, задачи воспитания, его природосообразный характер.
3. Умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание, идея создания обучения с производительным трудом. Теория «элементарного» образования.
4. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие мировой педагогической теории и практики.

Тема 7. Воспитание, школа и педагогическая мысль России (VI – XVIII вв.) (2 ч.)

1. Воспитание у восточных славян. Народная педагогика. Воспитание в период феодальной раздробленности и создания Московского государства.
2. Памятники педагогической мысли (XII – XVII вв.).
3. Просветительные реформы Петра I.

4. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения, науки, культуры.
5. Просветительская деятельность и взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Тема 8. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики России (2 ч.)

1. Краткая характеристика общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в.
2. Творческий путь К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
4. Принцип народности в воспитании – основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о роли труда и трудовом воспитании.
6. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, содержание образования, принципы и методы обучения, требования к «хорошему» уроку).
7. К.Д. Ушинский о требованиях к учителю и его подготовке.
8. Актуальность педагогических идей, опыт К.Д. Ушинского и его роль в развитии мировой педагогики и школы.

Тема 9. Школа и педагогика в России в к. XIX – н. XX вв. (2 ч.)

1. Экономическое и политическое развитие России в данный период. Общая характеристика образования в России.
2. Альтернативные школы разных типов (на выбор) – К.Н. Вентцеля, Е.С. Левицкой, К.И. Мая, В.Н. Тенищева, Л.Н. Толстого.
3. Основные направления развития педагогической мысли.

Тема 10. Развитие школы и педагогики в России (1917-2000-е гг.) (2 ч.)

1. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г.
2. Характеристика системы образования, содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса в различные периоды СССР и РФ.
3. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы.

Тема 11. Система педагогических взглядов и опыта выдающегося советского педагога А.С. Макаренко (2 ч.)

1. Творческий путь А.С. Макаренко.
2. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.
3. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
4. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
5. Идеи и опыт А.С. Макаренко в зеркале российской и зарубежной критики.
6. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

Тема 12. Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского (2 ч.) 1.

1. Творческий путь В.А. Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о воспитании Настоящего человека.
3. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского.

Тема 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (2 ч.)

1. Характеристика исторического периода (II половина XX – начало XXI в).
2. Основные тенденции развития образовательного процесса развитых зарубежных стран и России: демократизация, гуманизация, гуманитаризация системы образования, увеличение сроков обязательного обучения, модернизация содержания образования, методов, форм обучения, компьютеризация, дифференциация обучения, усиление внимания к вопросам воспитания личности, совершенствование подготовки педагогических кадров, увеличение финансирования образования.

3.2.Задание для выполнения контрольных работ

3.2.1. Контрольная работа по вопросам семинаров.

Задание по написанию эссе.

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний; - развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками и историкопедагогическими, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;
- развитие навыков владения методами педагогического и историко-педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по разделам педагогики.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно в рамках тематики.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы. Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. Оптимальный объем работы – 13-15 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы). По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Оптимальным объемом работы – 10-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.2.2. Устные сообщения и доклады на семинарах: Тематика докладов, сообщений (примерная)

Тема	Запись студента ФИ, группа
Введение в педагогическую деятельность	
1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	
2. Общая и профессиональная культура педагога.	
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	
Общие основы педагогики	
1. Педагогика как наука, ее объект.	
2. Категориальный аппарат педагогики.	
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	
6. Связь педагогики с другими науками.	
7. Понятие методологии педагогической науки.	
8. Методологическая культура педагога.	
9. Научные исследования в педагогике.	
10. Методы и логика педагогического исследования.	
Теория воспитания	
1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	
2. Закономерности и принципы воспитания.	
3. Общая характеристика методов воспитания.	

3.3. Тестовые задания (примеры)

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

1. Форма социальной деятельности, характеризующаяся наличием знаний, умений, навыков, способностей личности называется ...

- 1) квалификацией
- 2) профессией
- 3) специальностью
- 4) работой

2. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта – это ...

- 1) целостный педагогический процесс
- 2) профессиональное общение
- 3) педагогическая деятельность 4) социальное взаимодействие

3. Профессия учитель относится к системе ...

- 1) человек – техника 2)

человек – человек

- 3) человек – знаковая система

4) человек – природа **4. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она относится к классу...** 1) преобразующих

- 2) управляющих

- 3) преобразующих и управляющих одновременно

5. Коллективный характер педагогической профессии связан с ...

- 1) пониманием внутреннего мира ребенка
- 2) возможностью рационально организовать своё рабочее время
- 3) тем, что один учитель не может преподавать одновременно несколько дисциплин
- 4) сложностью и масштабностью задач обучения и воспитания

Раздел: Общие основы педагогики

1. Наука – это ...

- 1) методы исследования
- 2) форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления
- 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков
- 4) не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания

2. Педагогика – это наука...

- 1) о позиции, которую мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними
- 2) о воспитании подрастающих поколений
- 3) о закономерностях воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей
- 4) о педагогических процессах
- 5) о современных педагогических концепциях

3. Объектом педагогики является...

- 1) образование как особая, социально и личностно-детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе
- 2) множество процессов и явлений, которые изучает данная наука
- 3) воспитание как педагогическое явление

4. Предметом педагогики выступает...

- 1) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры
- 2) диалог между деятельностью наущения и учения
- 3) воспитание как сознательно – целенаправленно организованный процесс (в множестве педагогических процессов)
- 4) система отношений, возникающая в образовательной деятельности
- 5) закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей

5. Педагогическую науку характеризуют следующие элементы...

- 1) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат); умения и навыки
- 2) предмет изучения; знания и навыки; методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)
- 3) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат);
- 4) методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)

Раздел: Теория и методика воспитания

1. Воспитание, прежде всего ...

- 1) готовит детей к жизни
- 2) «спасает человеческую сущность общества»
- 3) выполняет «социальный заказ»

2. Процесс воспитания осуществляется...

- 1) только в детстве
- 2) только в молодости 3) всю жизнь

3. Воспитание является процессом...

- 1) дискретным
- 2) непрерывным

4. Воспитание осуществляется ...

- 1) только профессионалами
- 2) не только человеком 3) институтами образования

5. Эффективность воспитания зависит...

- 1) от активности ребенка

- 2) от активности воспитания
- 3) от целей воспитания

Раздел 4. Теория обучения

I. Тестовые задания закрытого типа Укажите номер правильного ответа:

- 1. Теория обучения иначе называется ...**
 - 1) валеология
 - 2) дидактика
 - 3) гносеология
 - 4) методология
- 2. Функциями обучения являются ...**
 - 1) коммуникативная, рефлексивная, прогностическая
 - 2) дидактическая, воспитательная, развивающая
 - 3) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- 3. Движущими силами процесса обучения выступают ...**
 - 1) содержание образования
 - 2) методы обучения
 - 3) противоречия
 - 4) закономерности 5) социальный заказ
- 4. Дидактические закономерности отражают связи, являющиеся ...**
 - 1) объективно существующими, неустойчивыми
 - 2) субъективно установленными, повторяющимися
 - 3) субъективно установленными, непостоянными
 - 4) существующими независимо от сознания человека, устойчивыми
 - 5) второстепенными, учет которых необходим
 - 6) существенными, учет которых необходим
 - 7) существенными, учет которых необязателен
 - 8) несущественными, учет которых необязателен
- 5. Дидактические закономерности непосредственно выражаются в ...**
 - 1) целях обучения 2)
 - содержании обучения
 - 3) правилах обучения
 - 4) принципах обучения
 - 5) методах обучения 6)
 - результатах
 - обучения

Раздел: История педагогики и образования Тесты

- 1. Предметом истории педагогики и образования как науки является** 1) педагогическая система 3) историко-педагогический факт
2) педагогическая теория 4) всемирный историко-педагогический процесс

2. Подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) антропологический | 5) классовый |
| 2) объективности | 6) биографический |
| 3) формационный | 7) цивилизационный |
| 4) системности | 8) культурологический |

3. Цель воспитания в эпоху Средневековья

- 1) сильный воин
- 2) многосторонне развитая личность
- 3) подготовка к загробной жизни

- 4. Идеал образованного человека эпохи Возрождения** 1) послушание 3) разносторонность
2) физическая красота 4) следование догмам

5. Природосообразное воспитание

- 1) учет индивидуальных способностей
- 2) следование за природой ребенка
- 3) развитие всех способностей ребенка
- 4) опора на общие и индивидуальные законы природы человека

3.4. Практические задания

Задания для работы с педагогическими и историко-педагогическими источниками (примеры заданий):

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задание: Составление глоссария по дисциплине Педагогика

Глоссарий – словарь употребительных терминов с толкованием, комментариями и примерами.

Составление словаря является индивидуальной и обязательной работой в процессе изучения дисциплины. Оценивается: качество (значимость терминов для курса, полнота описания, ссылка на первоисточник) и количество добавленных терминов.

Задание: «Театральная и педагогическая деятельность обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

- процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;
- театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

- в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия;
- результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;
- театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер» (Методика воспитательной работы. – М.. 1989. – С. 128-129).

Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?

Раздел: Общие основы педагогики

Задание: Запишите в таблицу по три различных определения понятий «воспитание», «обучение», «образование» из трех различных источников и проанализируйте их.

Понятие	Определение	Автор	Общее	Различное
	1.	1.		
	2.	2.		
	3.	3.		

Задание: выполнить анализ автореферата в соответствии со структурой:

Общая характеристика диссертации

1. Тема диссертационного исследования.
2. Актуальность данной темы исследования.
3. Степень научной разработанности проблемы (историография).
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования.
8. Гипотеза исследования (не в каждой диссертации).
10. Методы исследования.
11. Хронологические рамки исследования.
12. Научная новизна, теоретическая значимость диссертации.
13. Практическая значимость диссертации.
14. Апробация результатов исследования.
15. Положения, выносимые на защиту (не в каждой диссертации).
16. Структура диссертации.

Основное содержание диссертации.

1. Представление разделов, глав, параграфов диссертации и изложение основных положений диссертации. Возможны два варианта.
 2. Представление основных положений исследования по разделам (главам) диссертации.
 3. Перечисление разделов, глав, параграфов диссертации без раскрытия их содержания.
- Представление основных положений в целом по диссертации. Заключение

Делаются выводы из самого исследования без повторения выводов по главам, а также рекомендации на основе исследования.

Публикации по теме.

Указать количество научных работ Научные статьи.

Доклады и тезисы выступлений на конференциях.

Раздел: Теория воспитания

Задание: Опираясь на этапы логики воспитательного процесса, выделенные в подходе В.И.Смирнова составьте схему анализа воспитательного процесса. После чего апробируйте её при анализе воспитательного мероприятия в школе.

Задание: Выбрать одно из направления воспитания: нравственное, эстетическое, гражданское, межнациональное, патриотическое, семейное, правовое, физическое, трудовое, экологическое, экономическое, умственное воспитание и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше направлений воспитания в логике:

- актуальность направления воспитания; - сущность данного направления; - цели и задачи направления;
- методы, формы и средства осуществления в учебном процессе;
- критерии воспитанности ученика по выбранному направлению воспитания. Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: Теория обучения

Задание: Отразите в таблице основные подходы к классификации методов обучения.

Основные подходы к классификации средств обучения

(общий вид сводной таблицы)

Автор классификации	Основание классификации	Группы средств обучения	Подгруппы средств обучения (если есть)	Преимущества классификации	Недостатки классификации

Задание: Выбрать одну из дидактических концепций (педагогической технологии): контекстное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше представленных дидактических концепций (педагогической технологии) в логике:

- актуальность дидактической концепции (педагогической технологии); - сущность дидактической концепции (педагогической технологии); - цели и задачи концепции;
- формы и методы реализации дидактической концепции (педагогической технологии); - критерии эффективности реализации дидактической концепции (педагогической технологии). Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: История педагогики и образования

Задания по анализу работ К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

Предлагаются (на выбор студентам) следующие произведения педагогов. **К.Д.**

Ушинский:

- О пользе педагогической литературы
 - Человек как предмет воспитания (предисловие).
 - Родное слово.
 - Труд в его психическом и воспитательном значении.
- / История педагогики в России. Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.

А.С. Макаренко:

- Семья и воспитание детей (с.211-220)
- Некоторые выводы из моего педагогического опыта (с.230-241)

- Воля, мужество, целеустремленность (с.316-320)
- / Из опыта работы (с.365-375) Пед.соч в 8 т.т. Том 4 — М., «Педагогика», 1984.
- Методика организации воспитательного процесса (на выбор один из параграфов: 8, 9, 14, 15)/ Пед.соч в 8 т.т. Том 1 — М., «Педагогика», 1983.

В.А. Сухомлинский:

- Воспитание без наказаний (с.362-367)
- Не бойтесь быть ласковыми (с.367-378)
- Урок и знания
- Как любить детей (с.308-326) / В.А.Сухомлинский Избранные произведения в 5 т.т., т. 5, Киев 1980.

Задание: Изучить проблему семейного воспитания с точки зрения великих педагогов.

Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию детей, основываясь на идеях К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Задания для любого раздела педагогики:

написание статей по тематике педагогики в научных сборниках и журналах; выступление на научно-практических конференциях разного уровня;

участие в факультетских, вузовских, региональных, Всероссийских студенческих олимпиадах и форумах по педагогике.

3.5.Вопросы для самоконтроля (примерные):

Введение в педагогическую деятельность

1. Почему ориентация на внешнюю заданность не соответствует гуманной деятельности учителя?
2. Каковы ценности педагогической деятельности? Что необходимо, на ваш взгляд, для того, чтобы данные, объективно существующие ценности, обрели для учителя личностный характер, стали достоянием и саморуководством сознания педагога?
3. В чем вы видите смысл предстоящей педагогической деятельности?
4. Каким образом проявляется артистизм учителя?
5. Почему педагог должен обладать артистическими данными?

Общие основы педагогики

1. Почему педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Сформулируйте цель педагогической науки и докажите ее актуальность.
3. Изобразите графически структуру педагогической науки.
4. Охарактеризуйте систему образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
5. Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии и педагогики.
6. Каковы функции и задачи педагогической науки?
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Что является ведущими педагогическими категориями? **Теория воспитания**
1. Объясните содержание понятий «воспитание» в широком социальном смысле, «воспитание» в широком педагогическом смысле, «воспитание» в узком педагогическом смысле.
2. Каковы функции процесса воспитания?

3. Охарактеризуйте структуру процесса воспитания.
4. В чем логика процесса воспитания?
5. Что является движущими силами процесса воспитания?
6. Какие методы воспитания вам известны?
7. Назовите условия оптимального выбора методов воспитания.
8. Какие формы организации воспитания вам известны?
9. Что означает педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе?
10. Охарактеризуйте коллектив как субъект и объект воспитания.
11. Как взаимодействует коллектив и личность?
12. Назовите основные критерии и показатели толерантности.

Теория обучения

1. В чем сущность процесса обучения?
2. Какова структура процесса обучения?
3. Что является движущими силами процесса обучения?
4. Какова логика учебного процесса?
5. Назовите дидактические закономерности и дидактические принципы процесса обучения.
6. В чем заключается содержание образования? Дайте характеристику его компонентов и их взаимосвязь.
7. Назовите методы и средства обучения.
8. В чем суть развивающего обучения и как происходит его реализация в современной школе?
9. Что значит нестандартные уроки? Назовите их типы. **История педагогики и образования**
1. Назовите шесть типов способностей по Я.А. Коменскому, дайте характеристику некоторым из них.
2. В чем состоит новизна в подходе к определению цели и задач воспитания Я.А. Коменским? Проанализируйте несколько основоположений в «Великой дидактике», сделайте вывод.
3. В «Учреждении для бедных» И.Г. Песталоцци осуществил механическое соединение обучения детей с производительным трудом. Как Вы понимаете суть этого явления?
4. Какую роль сыграл Московский университет в развитии российской науки и просвещения за весь период его существования?
5. В чем сходство и различие во взглядах Ж.-Ж. Руссо и И.И. Бецкого на воспитание «новой породы» людей?
6. Как К.Д. Ушинский «разводит» и соединяет понятия педагогики как науки и как искусства воспитания?
7. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к уроку с позиции теории развивающего обучения?
8. Назовите основные элементы народности в общественном воспитании по К.Д. Ушинскому?
9. Вспомните сущность принципа «параллельного воздействия» по А.С. Макаренко. От чего предостерегал воспитателей В.А. Сухомлинский? «Бездумно следуя принципу «параллельного воздействия», многие воспитатели забывают, что коллектив – это не что-то безликое и абстрактное. Взгляд воспитателя на детский коллектив как на инструмент, который находится у него «под рукой» и всегда «готов к употреблению», игнорирует всю сложность духовного мира коллектива и составляющих его индивидов». Согласны ли вы с ним?

3.6. Вопросы к зачетам и экзамену

Вопросы к зачету

История педагогики и образования

1. Предмет, источники, методологическая основа и задачи «История образования и педагогической мысли». Концепции происхождения и сущности воспитания (Летурно, Монро, Маркс-Энгельс). Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
3. Воспитание и образование в феодальную эпоху и эпоху Возрождения.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
5. Педагогические взгляды Д. Локка.
6. Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.
7. Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
9. Реформаторское движение в педагогике развитых стран в конце XIX-начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи и др.).
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX – XVII вв.).
11. Школа и педагогическая мысль России в XVIII в.
12. Развитие государственной системы образования в России (Уставы 1804 и 1828 гг.).
13. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
14. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
15. Школа и педагогика в России в конце XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).
16. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000 гг.).
17. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.
17. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
18. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
19. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
20. Современная школа (на выбор) Англия, США, Япония.
21. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы развития.

Вопросы к зачету

Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе.
8. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
9. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
10. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях. **Теория обучения**
1. Сущность процесса обучения.

2. Принципы обучения в современной школе.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
5. Сущность и методы проблемного обучения.
6. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.
7. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
8. Обновление содержания школьного образования.
9. Урок в современной школе.
10. Формы организации обучения (помимо урока).
11. Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.

Вопросы к экзамену

Теория воспитания

1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Общая характеристика методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
6. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
7. Умственное воспитание учащихся в ЦПП. Нравственное воспитание школьников в ЦПП. 8. Гражданское воспитание школьников в ЦПП. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП. Эстетическое воспитание учащихся современной школы. Физическое воспитание школьников в ЦПП. (Три – по выбору студента)
9. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
10. Формирование мировоззрения учащихся современной школы.
11. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.
12. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.
13. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.
14. Принципы и закономерности воспитания.
15. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.
16. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
17. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.
18. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
19. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
20. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
21. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
22. Понятие педагогической технологии, технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
24. Технология организации и проведения коллективного творческого дела.

25. Технология организации и проведения воспитывающих игр.
26. Личностно ориентированное воспитание.
27. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/занятия с детьми.
28. Технология индивидуального подхода к воспитанию ребенка/школьника
29. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: в основном готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень: готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-3.1: формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИОПК-3.2: применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК-3.3: использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

ИОПК-4.2: формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.3: осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовнонравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебновоспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре. **Хорошо. Базовый уровень:** знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовнонравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебновоспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

ИОПК-7.2: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

ИОПК-7.3: конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о статусно-ролевых позициях участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Хорошо. Базовый уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Отлично. Высокий уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление об основах специальных научных знаний в педагогической деятельности; отчасти проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень: в основном демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень: демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Хорошо. Базовый уровень: в основном анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Отлично. Высокий уровень: анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.