

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

зачет 4, курсовая работа 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., доцент, канд. псих. наук

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: современные научные методы.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологические диктанты. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Умеет: ставить и анализировать задачи исследования, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, выстраивать прогноз практических последствий различных способов решения задач.	Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа.
	Владеет: навыками выявления и формулировки проблем, поиска альтернативных решений, формулировки выводов.	Вопросы к семинарским занятиям. Контрольная работа.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	Знает: основы психолого-педагогической диагностики.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологические диктанты. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Умеет: обрабатывать данные диагностики.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа.

		та. Вопросы к зачету.
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к семинарским занятиям. Терминологические диктанты. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и обрабатывать данные диагностики.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками интерпретации результатов диагностики, формулировки выводов и составления заключений.	Вопросы к семинарскому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
ИПК - 5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. ИПК - 5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.	Знает: основные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований.	Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарскому занятию Терминологические диктанты. Контрольная работа.
	Умеет: применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования.	Контрольная работа. Вопросы к зачету.
	Владеет: навыками обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования, анализа и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований.	Контрольная работа. Вопросы к зачету.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр 4

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1.	Лекционные заня-	Вопросы для самоконтроля	9

ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК – 2.1. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	тия		
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.2. ИПК - 2.1. ИПК - 2.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	31
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК – 2.1. ИПК - 2.3. ОПК - 5.2. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2.	Контрольный срез 1	Контрольная работа	10
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК – 2.1. ИПК - 5.1. ИПК – 5.2.	Контрольный срез 2	Терминологический диктант 1	15
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК – 2.1. ИПК - 5.1. ИПК – 5.2.	Контрольный срез 3	Терминологический диктант 2	15
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.2. ИПК - 5.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Количественные методы обработки данных.

1. Сравнение двух и более групп испытуемых.
2. Корреляционное исследование.
3. Оценка достоверности сдвига.
4. Дисперсионный анализ.
5. Многофункциональные критерии.

Тема 2: Качественные методы обработки данных.

1. Классификация, типологизация, систематизация, периодизация.
2. Контент-анализ как количественно-качественный метод психолого-педагогических исследований.

3.3. Терминологические диктанты:

1. Данные
2. Кодирование
3. Шкала
4. Шкала наименований
5. Порядковая шкала
6. Интервальная шкала
7. Распределение признака
8. Нормальное распределение признака
9. Параметры распределения
10. Дисперсия
11. Ассиметрия
12. Эксцесс
13. Нулевая гипотеза
14. Альтернативная гипотеза
15. Статистический критерий
16. Параметрические критерии
17. Непараметрические критерии
18. Уровень значимости
19. Мощность критерия
20. Корреляционный анализ
21. Прямая положительная связь
22. Обратная отрицательная связь
23. Нулевая связь
24. Сдвиг
25. Временной сдвиг
26. Ситуационный сдвиг
27. Сдвиг под воздействием влияния
28. Структурный сдвиг
29. Умозрительный сдвиг

- 30. Результаты
- 31. Многофункциональный критерий
- 32. Классификация
- 33. Систематизация
- 34. Типологизация
- 35. Периодизация
- 36. Контент-анализ

3.4. Примерные задания контрольной работы:

Задание 1.

Студентам даются данные психологического исследования. С помощью методов математической статистики необходимо произвести расчеты для сравнения двух групп испытуемых.

Задание 2.

Студентам даются данные психологического исследования. С помощью методов математической статистики необходимо произвести расчеты для проверки гипотезы о наличии связи между переменными.

3.5. Вопросы к зачету:

- 1. Основные этапы психологического и педагогического исследования.
- 2. Формирование выборки исследования.
- 3. Формулировка гипотезы исследования.
- 4. Данные исследования, классификация данных.
- 5. Обработка данных психологического исследования.
- 6. Шкалы измерений.
- 7. Распределение признака. Параметры распределения.
- 8. Статистические гипотезы.
- 9. Статистические критерии.
- 10. Уровни статистической значимости.
- 11. Проверка нормальности распределения признака.
- 12. Теория корреляционного исследования.
- 13. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
- 14. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
- 15. Многофункциональные статистические критерии.
- 16. Контент-анализ как метод исследования.
- 17. Дисперсионный анализ.
- 18. Регрессионный анализ.
- 19. Интерпретативные методы в психологическом исследовании.
- 20. Оформление исследования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).

ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК - 5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК - 5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Не всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. Частично сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Почти всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В достаточном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Отлично. Высокий уровень отлично знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В полном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИ-
ЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

Психология образования

зачет 4, курсовая работа 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1+120C323232313083B13132363934
1.2.643.3.10+120B30303030303030303030303030303030,
email=volohov_s@yandex.ru, cn=ИТ, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа:
Местонахождение: Бакумат

Программу составила:

Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от 10 декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о методах обработки данных психологических и педагогических исследований;
- научить студентов выбирать методы обработки данных адекватно цели исследования;
- отработать навыки применения методов обработки данных психологических и педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Методология и методы психолого-педагогических исследований
- Общий психологический практикум
- Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Экспериментальная психология
- Производственная практика: научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: современные научные методы. Умеет: ставить и анализировать задачи исследования, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, выстраивать прогноз практических последствий различных способов решения задач. Владеет: навыками выявления и формулировки проблем, поиска альтернативных решений, формулировки выводов.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	

тодов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психолого-педагогической диагностики. Умеет: обрабатывать данные диагностики. Владеет: навыками интерпретации полученных результатов и формулировки выводов.
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: основы психолого-педагогической диагностики. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и обрабатывать данные диагностики. Владеет: навыками интерпретации результатов диагностики, формулировки выводов и составления заключений.
ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	
ИПК - 5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	Знает: основные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований. Умеет: применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. Владеет: навыками обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования, анализа и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований.
ИПК - 5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований	

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	4	144	24	24	6	90	
Итого		144	24	24	6	90	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ. Лаб.	Сам. работа
Семестр 4					
1.1.	Методология научного исследования	Методология научного познания. Психологическое исследование: виды, принципы. Этапы психологического исследования. Методы организации психологического исследования. Эмпирические методы. Интерпретативные методы. Выборка исследования, генеральная совокупность, репрезентативность выборки, адекватность выборки, приемы формирования выборки, рандомизация.	6	0	14
1.2.	Категориально-понятийный аппарат математической статистики.	Данные, виды данных. Фазы обработки данных. Кодирование. Шкалы: шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала. Распределение признака, нормальное распределение признака, параметры распределения признака: математическое ожидание, дисперсия, асимметрия, эксцесс. Статистические гипотезы: нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза. Статистические критерии, параметрические критерии, непараметрические критерии. Мощность критерия. Уровни статистической значимости.	6	0	16
1.3.	Количественные методы обработки данных.	Сравнительный анализ: t-критерий Стьюдента для независимых выборок, U-критерий Манна-Уитни. Корреляционный анализ. Причины корреляционных связей. Виды корреляционных связей. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранго-	8	16	18

		вой корреляции Спирмена. Сдвиг, виды сдвигов. Т-критерий Вилкоксона, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок. Дисперсионный анализ. Критерий ϕ^2 -угловое преобразование Фишера. Критерий χ^2 Пирсона.			
1.4	Качественные методы обработки данных.	Классификация, типологизация, систематизация, периодизация. Контент-анализ как качественно-количественный метод.	4	8	12
1.5	Курсовая работа				36
	Зачет				
	Итого		24	24	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Переживание одиночества у мальчиков и девочек подросткового возраста.
2. Учебная мотивация у юношей и девушек.
3. Агрессивность у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Образ «Я» у подростков из полных и неполных семей.
5. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста, единственных в семье и имеющих сиблингов.
6. Творческое мышление у студентов гуманитарных и технических направлений подготовки.
7. Личностные характеристики у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.
8. Тревожность у младших школьников из полных и неполных семей.
9. Эмоциональный интеллект у подростков из семей и центров помощи детям.
10. Перфекционизм у студентов, занятых и незанятых внеучебной деятельностью.
11. Эмоциональное выгорание у педагогов с разным стажем работы.
12. Стили семейного воспитания у отцов и матерей.
13. Родительское отношение у разведенных отцов и отцов, проживающих в семье.
14. Самооценка у младших школьников из благополучных и неблагополучных семей.
15. Личностные особенности у детей с нормой развития и детей с ОВЗ.
16. Стрессоустойчивость у педагогов. Работающих с младшими школьниками и подростками.
17. Макиавеллизм у студентов с гуманитарным и техническим направлением подготовки.
18. Копинги у юношей и девушек.
19. Жизнестойкость у старшеклассников из городской и сельской местности.
20. Механизмы защиты у педагогов с разным стажем работы.
21. Произвольная саморегуляция у подростков из благополучных и неблагополучных семей.
22. Самоотношение у подростков, занимающихся и незанимающихся внеучебной деятельностью.
23. Стратегии поведения в конфликтах у городских и сельских подростков.
24. Склонность к зависимому поведению у городских и сельских подростков.
25. Локус контроля у юношей и девушек.
26. Социальное доверие у студентов, имеющих и не имеющих сиблингов.
27. Склонность к нарушению здорового поведения у юношей и девушек.

28. Стрессоустойчивость у студентов дневного и заочного отделения.
29. Мотивация достижения у педагогов, закончивших и не закончивших магистратуру.
30. Агрессивность у городских и сельских старшеклассников.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии.

Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей.

При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы

1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
2) Ознакомление со специальной литературой;
3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогики, логопедии и т.д.);

4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;

5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученные в теоретическом плане.

Формулировка темы тесно связана с ее поиском. Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

Этапы выполнения курсовой работы

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавления и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось.

Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования. Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза.

Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям / О. Ю. Ермолаев-Томин. — М.: Юрайт, 2012. — 511 с.: ил.	50
Основная	Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html .	9999
Дополнительная	Математическая психология: школа В.Ю. Крылова / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 512 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88354.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Митина О. В. Математические методы в психологии: практикум: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Митина. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 237 с.: ил.	30
Дополнительная	Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие [для студентов психологических и педагогических специальностей] вузов / А. Д. Наследов. — СПб.: Речь, 2008. — 390 с.: ил.	15
Дополнительная	Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Чижкова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51462.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)