

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Технологии игровой деятельности с элементами
конструирования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии игровой деятельности с элементами конструирования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	теоретическое и практическое овладение технологиями игровой деятельности с элементами конструирования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить студентов с фундаментальными научными исследованиями в области теории игры и игровой деятельности с элементами конструирования;
1.2.2	сформировать систему представлений о технологии организации игровой деятельности детей с элементами конструирования;
1.2.3	сформировать у студентов знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации игровой деятельности детей с элементами конструирования;
1.2.4	познакомить с особенностями внедрения нетрадиционных форм игрового материала для обогащения игрового пространства ребенка;
1.2.5	раскрыть сущность конструкторской деятельности как вида деятельности по преобразованию предметной и игровой среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии организации детских праздников
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-3.1. способы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.
3.1.2	УК-3.2. способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.1.3	ПК-2.1. основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
3.1.4	ПК-2.2. способы организации и оценки игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).
3.1.5	ПК-2.3. способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3.1.6	ПК-3.1. интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.1.7	ПК-8.3. способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-3.1. демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
3.2.2	УК-3.2. демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.2.3	ПК-2.1. демонстрировать умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
3.2.4	ПК-2.2. демонстрировать способы организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).
3.2.5	ПК-2.3. выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.2.6	ПК-3.1. владеть интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.2.7	ПК-8.3. демонстрировать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-3.1. демонстрации способов работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.
3.3.2	УК-3.2. демонстрации способностей эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3.3.3	ПК-2.1. демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
3.3.4	ПК-2.2. демонстрации способов организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).
3.3.5	ПК-2.3. выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.3.6	ПК-3.1. интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.3.7	ПК-8.3. демонстрации способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.				
1.1	Игра – уникальный феномен человеческой культуры. /Лек/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Педагогический и психологический смысл игры. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

1.4	Пути обогащения содержания игры /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Классификация детских игр.				
2.1	Классификация детских игр. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Виды игр детей младшего и старшего дошкольного возраста. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Типы игрового материала. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	Предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 3. Структура игровой и учебно-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста				
3.1	Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Компоненты сюжетно-ролевой игры: /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Виды дидактических игр /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
3.4	Компоненты дидактических игр /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

3.5	Орнаментальные компоненты игры /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	20	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 4. Руководство игровой и учебно-игровой деятельностью детей.				
4.1	Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 5. Методика организации работы с детьми в процессе обучения конструированию				
5.1	Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.2	Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Виды конструкторов. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.4	Конструирование «Лего» и его особенности. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.5	Материалы для конструирования. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Знает: способы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Владеет: навыками демонстрации способов работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Знает: способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Владеет: навыками демонстрации способностей эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Знает: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Умеет: демонстрировать умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Владеет: навыками демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знает: способы организации и оценки игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

Владеет: навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Контрольная работа

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знает: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

Задания для групповых и индивидуальных проектов

ПК-3.1. Владеет интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

групповой и др.).

Знает: интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Умеет: владеть интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Владеет: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ПК-8.3. Демонстрирует способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знает: способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Умеет: демонстрировать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Владеет: навыками демонстрации способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий

Доклад

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-2.3;

ПК-3.1;

ПК-8.3

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-2.3;

ПК-3.1;

ПК-8.3

Семинарские занятия

Тестовые задания

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

40

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-2.3;

ПК-3.1;

ПК-8.3

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

УК-3.1;

УК-3.2;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-2.3;

ПК-3.1;
 ПК-8.3
 Самостоятельная работа
 Задания для проекта
 Контрольная работа
 Вопросы по темам семинарских занятий
 10

УК-3.1;
 УК-3.2;
 ПК-2.1;
 ПК-2.2;
 ПК-2.3;
 ПК-3.1;
 ПК-8.3
 Зачет с оценкой
 Доклад
 Вопросы к зачету с оценкой
 10
 Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Опираясь на исследования Д.Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А.В Запорожца, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковской и др. разработайте собственное определение игры ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджеридж и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)
3. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.
4. Обоснуйте необходимость организации поэтапного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
6. Чем обусловлена необходимость учета особенностей игры ребенка дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
7. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры дошкольника, ее своеобразие.
8. Почему сюжетно-ролевая игра рассматривается как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте этапы истории изучения сюжетно-ролевой игры дошкольников в России.
10. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
11. Свообразие строительно-конструктивной игры дошкольников.
12. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры в условиях ДОУ.
13. Обоснуйте, почему конструктивная деятельность рассматривается как вид практической деятельности ребенка-дошкольника.
14. Какое влияние оказывает конструктивная деятельность на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте виды конструктивной деятельности дошкольника.
16. Основные методы обучения конструированию: действия по подражанию, по объемному образцу, по графическому образцу, по условиям, по представлению, несложной словесной инструкции.
17. Применение графических образцов с целью повышения самостоятельности детей на занятиях.
18. Методы обучения конструированию (показ (подражание), образец, жестовая инструкция, совместные действия ребенка и взрослого, беседа, упражнения, наблюдения и др.).
19. Конструирование по представлению.
20. Конструирование по образцу (сначала объемному, затем графическому).
21. Раскройте особенности конструктивной деятельности в дошкольных организациях и роль конструктивной деятельности в воспитании детей.
22. Взаимосвязь конструирования с игрой как видами деятельности дошкольника.

3.2. Тестовые задания

1. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- a) Игра
- b) Учебно-игровая деятельность
- c) Учебная деятельность

2. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- a) Д.Б. Эльконин
- b) А.В. Запорожец
- c) З.В. Мануйленко

3. Кто из психологов доказал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и игрой животного нет:

- a) К. Гросс;
- b) А.В. Запорожец;
- c) Э. Берн;
- d) Дж. Дьюи.

4. Игра понимается как деятельность, совершаемая ради получения «функционального удовольствия»:

- a) З. Фрейд;
- b) Л.С. Выготский;
- c) Ж. Пиаже;
- d) К. Бюлер.

5. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- a) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

6. Творческие игры это:

- a) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

7. Основа игр с правилами:

- a) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

8. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- d) Игра
- е) Учебно-игровая деятельность
- f) Игровая - учебная деятельность

9. Преимущества игры:

10. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- d) Д.Б. Эльконин
- е) А.В. Запорожец
- f) З.В. Мануйленко

11. Произвольность – это не только действия по правилам, это _____

12. В сюжетно-ролевой игре следует различать _____

13. Определите очередность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

- знание правил
- развернутые ролевые отношения
- развернутые игровые действия

14. Определите очередность стадий сюжетно-ролевой игры по Е. Кравцовой:

игра-драматизация (проигрывание отдельных этюдов) ребенком самостоятельно
сюжетно-отобразительная игра (совместно со взрослыми), разыгрываются сцены из мультфильмов, реальной жизни ребенка.

разыгрывание роли и развитие сюжета
знакомство с действительностью, которая затем будет отображена в игре
дети играют с воображаемыми партнерами и игрушками, разыгрывают роли за них

15. Выделяют два вида конструирования: _____ и _____.

16. В младшем дошкольном возрасте конструирование появляется как умение ребенка по образцу (или по собственному несложному плану) _____ элементарные по-строения из кубиков, мозаики, деталей конструкторов.

17. Выделяют следующие формы организации обучения дошкольников конструированию: конструирование _____; конструирование _____; конструирование _____.

18. Первоначально (в младшем дошкольном возрасте) конструктивные действия не являются самостоятельными, они включены в _____ и выполняют вспомогательные функции.

19. В среднем дошкольном возрасте ребенок постепенно приходит к выделению собственно конструирующей деятельности из игровой и _____ конструирует различные предметы.

20. В игре или без нее конструктивные замыслы в среднем дошкольном возрасте приобретают _____ значение и имеют смысл для ребенка уже не как обслуживающие игру, а как отдельная продуктивная деятельность.

21. Конструирование по образцу связано с _____ уже готовой конструкции по схеме, рисунку, образцу взрослого.

22. Конструирование по условиям обычно вплетено в игру и предполагает _____ знакомых ребенку конструкций с учетом игровых требований.

23. Самым сложным видом конструирования, опирающимся на освоение знаковой функции, является конструирование _____.

24. Конструирование по замыслу предполагает наличие у ребенка _____ о создаваемой постройке, _____ ее создания (какие блоки положить в основание, а какие – выше, чтобы конструкция не разрушилась), а также _____ о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать.

25. Установлено, что для развития конструктивных представлений ребенку необходима _____ в переводе от использования образцов к конструированию по схеме и по словесному описанию (ведь прежде чем собрать конструкцию, надо мысленно расчлнить ее на блоки, а потом представить из них целое).

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);
2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);
3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.
4. Теории происхождения игры.
5. Воспитательная, развивающая, развлекательная и коррекционная функции игры.
6. Негативные тенденции использования игры, отрицательные и опасные игры, возможные ошибки педагогов и родителей по организации и проведению детских игр.
7. Игрушка и Антиигрушка.
8. Воспитание игрой: мальчики и девочки.
9. История возникновения игрушки.
10. Организация игрового пространства.
11. Место игры в режиме дня дошкольника.
12. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
13. Структура занятий по конструированию в старшем дошкольном возрасте.
14. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
15. Работа со сборно-разборными игрушками.
16. Конструирование по графическому образцу
17. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.

Вариант 2. Современная классификация игрушек.

Вариант 3. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой на выбор: традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Вариант 4. LEGO-конструирование – как новая педагогическая технология.

Вариант 5. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Исходя из направлений и условий развития сюжетно-ролевой игры, определите зада-чи, методы и приемы

руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.

2. Продумайте воспитательные задачи и тематику игр, организация которых позволит реализовать задачи образовательной области «...» (образовательная область и вид игры на выбор).
3. Назовите особенности игры дошкольников.
4. Почему игру определяют как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста.
5. В чем заключается педагогическое и психологическое значение игры.
6. Выделите педагогические условия развития детских игр, принципы организации иг-ры.
7. Назовите мотивы выбора игры.
8. Рассмотрите известные вам классификации детских игр.
9. Какие виды дидактических игр вы знаете.
10. Установите связь игры с другими видами деятельности ребенка.
11. Назовите типы игрового материала.
12. Назовите критерии выбора игрушек.
13. Почему конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
14. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
15. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
16. Раскройте сущность значения конструирования для умственного развития ребенка.
17. Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.
18. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.
19. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
20. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
21. Какие методы и приемы используются при формировании конструктивных умений?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Роль педагога в руководстве игровой деятельностью детей в ДОУ.
2. Задачи руководства детскими играми.
3. Принцип педагогического руководства играми дошкольников.
4. Методы руководства играми детей: прямые и косвенные.
5. Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников.
6. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.
7. Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности детей в ДОУ.
8. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Игра – уникальный феномен человеческой культуры.
2. Педагогический и психологический смысл игры.
3. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
4. Воспитательные и развивающие функции игры.
5. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.
6. Слово как средство замещения действия и предметов в игре.
7. Расширение игрового пространства ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Педагогическое значение содержания игры.
9. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино - и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.
10. Мотивы выбора игры.
11. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
12. Виды игр детей младшего и старшего дошкольного возраста.
13. Типы игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.
14. Взаимосвязь игровой и учебно-игровой деятельности детей.
15. Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.
16. Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей.
17. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
18. Виды дидактических игр. Компоненты дидактических игр.
19. Развитие самооценки ребенка в процессе учебно-игровой деятельности.
20. Орнаментальные компоненты игры.
21. Роль педагога в руководстве игровой и учебно-игровой деятельностью детей.
22. Задачи руководства игровой и учебно-игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
23. Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников.
24. Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей.
25. Понятие «детское конструирование» в педагогической и методической литературе.
26. Виды детского конструирования.
27. Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ.
28. Связь конструирования с игрой.

- | | |
|-----|--|
| 29. | Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте. |
| 30. | Виды конструкторов. |
| 31. | Конструирование «Лего» и его особенности. |
| 32. | Материалы для конструирования. |

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы работы в команде;

Умеет: демонстрировать некоторую способность работать в команде;

Владеет: некоторыми навыками демонстрации способов работать в команде;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые способы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Умеет: демонстрировать некоторую способность работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Владеет: некоторыми навыками демонстрации способов работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Владеет: навыками демонстрации способов работать в команде, проявляя лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы речевого и социального взаимодействия;

Умеет: демонстрировать некоторую способность речевого и социального взаимодействия;

Владеет: некоторыми навыками демонстрации способностей речевого и социального взаимодействия;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Умеет: демонстрировать способность речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Владеет: навыками демонстрации способностей речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Владеет: навыками демонстрации способностей эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы проектирования воспитательной деятельности;

Умеет: демонстрировать некоторые умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности;

Владеет: некоторыми навыками демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности;

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.

Знает: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Умеет: демонстрировать умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Владеет: навыками демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Умеет: демонстрировать умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Владеет: навыками демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы организации игровой деятельности ребенка.

Умеет: демонстрировать способы организации игровой деятельности ребенка;

Владеет: навыками демонстрации способов организации игровой деятельности ребенка;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы организации и оценки игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел

Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел

Владеет: навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы организации и оценки игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

Владеет: навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов игровой деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

Умеет: демонстрировать некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

Владеет: навыками демонстрировать некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

Владеет: навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1. Владеет интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об учебных предметах для организации развивающей учебной деятельности;

Умеет: частично интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности;

Владеет: навыками некоторой интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Умеет: интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности.

Владеет: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Умеет: владеть интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Владеет: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-8.3. Демонстрирует способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

Умеет: демонстрировать отдельные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

Владет: навыками демонстрации отдельных способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: большинство способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Умеет: демонстрировать большинство способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Владет: навыками демонстрации большинства способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Умеет: демонстрировать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Владет: навыками демонстрации способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л1.3	В. П. Арсентьева	Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ФОРУМ, 2012	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. Б. Эльконин	Психология игры — Москва : ВЛАДОС, 1999	24
Л2.2	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Этнопедagogика народной сказки: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf	9999
Л2.3	В. Д. Пономарев	Педагогика игры — Кемерово, 2003 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html	9999
Л2.4	Т. А. Котлякова	Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие — Ульяновск, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59197.html	9999
Л2.5	Д. И. Гасанова	Игра в развитии познавательной сферы: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	М. Г. Ермолаева	Игра в образовательном процессе: методическое пособие — СПб. : КАРО, 2008	5

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: С. М. Черниченко и др. ; под ред. П. А. Шептенко]	Игра в воспитательном процессе: (учебно-методическое пособие) — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1995	29
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра начального и дошкольного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса; г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере технологии игровой деятельности с элементами конструирования

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.