

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (кур-
совый проект) Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 80

Программу составил (а):

Каирова Л.А., доцент, канд. педагогических. наук, доцент

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	14
Курсовая работа	18
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
6 семестр								
1.	Раздел «Теоретические основы исследовательской деятельности»							
1.1.	Тема «Методологические и методические основы исследовательской деятельности»	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1		2			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
		Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принци-	1		2			

		пы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).						
		Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		2			
		В том числе практических занятий						
		Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		2				
1.2.	Тема «Технология исследовательской деятельности»	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		2			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
		Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные	2		1			

		этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.						
		В том числе практических занятий						
		Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		2				
		Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		2				
		Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		2				
		Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».		2				
1.3	Тема Учебно-исследовательская деятельность студентов	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2		1			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
		Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2		1			
		Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и	2		1			

		выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.						
		1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2		2			
		В том числе практических занятий						
		Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		2				
		Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		2				
		Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при		2				

		организации исследования по теме»						
		Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		2				
2.	Раздел «Теоретические основы проектной деятельности»							
2.1	Тема Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе	1					ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
			1					

		профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты						
		В том числе практических занятий						
		Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		2				
2.2	Тема Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2					ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
		В том числе практических занятий						
		Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		1				
		Практическое занятие 12. «Разработка учебных		2				

		проектов»						
		Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		1				
		Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		2				
		Практическое занятие 15-16. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		2				
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>						18		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Промежуточная аттестация								ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Всего			20	28	14	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Книга	Количество
Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 164 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova2.pdf (дата обращения: 13.03.2023). — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kairova2.exe (дата обращения: 13.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Проектная деятельность педагога: учебное пособие [для бакалавров] / авт.-сост.: Ю. Ю. Раянова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130286.html (дата обращения: 29.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.2. Дополнительная литература:

Книга	Количество
Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 146 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 20.01.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101480.html (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html (дата обращения: 17.02.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Тематика докладов

Организации ученических конференций в начальной школе.

Педагогическое исследование учителя начальных классов.

Урок-исследование и урок-проектирование в контексте системно-деятельностного подхода.

Технология организации конкурса проектных и исследовательских работ школьника.

Современные проблемы начального общего образования и исследовательский подход к их решению.

4.1.2. Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа №1

Разработка экспериментальной программы по теме ВКР

Контрольная работа №2

Разработка проекта организации исследовательской деятельности младшего школьника (форму организации выбрать самостоятельно)

4.1.3. Подготовка и решение кейс-стадии

Вариант 1.

Ситуация. «Уроки математики – это испытание, особенно если тема «Решение текстовых задач». Я столкнулась с этим на практике в третьем классе. Как сейчас помню, изучали тему «Умножение на однозначное число», это был урок закрепления. Я полагала, что дети умеют не только выполнять действие, но и используют его в решении задачи.

Урок начался с повторения, затем последовал этап работы с задачей. Дети прочитали задачу, выделили условие, нашли вопрос. Я вызвала Катю к доске, вместе мы составили краткую запись и приступили к решению задачи. Катя быстро нашла ответ и я была счастлива, что работа с задачей прошла так хорошо.

Но как только ученица села на место, я увидела, что большинство учеников просто списывали решение с доски.

Вопросы для обсуждения. В чем же заключаются причины этого? Какой должна быть деятельность, организуемая учителем на уроке при решении задачи?

Задание. Сформулировать различные варианты тем курсовых работ по тематике, выделенной на основе анализа ситуации.

Вариант 2.

Контекст. Выполнение выпускной работы способствует созданию опыта педагогической деятельности у будущего учителя через включение в процесс исследования, который предполагает:

- изучение практической деятельности учителя, существующих подходов в обучении;
- поиск противоречий в деятельности учителя, детей и собственной деятельности как будущего учителя; постановку проблем и поиск путей их разрешения;
- создание экспериментальной программы исследования и проведение опытно-экспериментальной работы;
- сбор, обработку информации, результатов и представление их в тексте.

Задание. 1) Спроектируйте методологический аппарат выпускной работы (введение: актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, база).

2) Составьте индивидуальный план работы над выпускной работой

4.1.4. Вопросы к письменному опросу:

1. Проекты личностного и профессионального роста
2. Учебные проекты
3. Социально-педагогические и досуговые проекты
4. Практика оценки результатов проектной деятельности
5. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.
6. Программа опытно-экспериментальной работы при организации исследования
7. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования

4.1.5. Вопросы к устному опросу:

Наука и научное исследование Наука как специфическая сфера человеческой деятельности

2. Научное исследование как особая форма процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения
3. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
4. Методология исследования. Методология научного знания как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
5. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
6. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.
7. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.
8. Характеристика исследовательских методов.

9. Алгоритм исследовательской работы.

10. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

11. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

12. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения

13. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.

14. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

15. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

16. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы.

17. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

18. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Проектная культура педагога.

19. Виды педагогических проектов.

20. Проекты в системе профессиональной подготовки.

21. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.

22. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

4.1.6 Вариант теста:

1. Определение понятия исследовательской деятельности:

2. Определение понятия проектной деятельности:

3. Указать отличия исследовательской и проектной деятельности (не менее трех оснований):

4. Указать виды педагогических проектов (не менее трех видов):

5. Указать правильные ответы. Теоретические методы исследования:

1) наблюдение

2) педагогический эксперимент

3) анализ теоретической литературы

4) классификация и систематизация

6. Указать правильные ответы. Эмпирические методы исследования:

1) наблюдение

2) педагогический эксперимент

3) анализ теоретической литературы

4) классификация и систематизация

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Наука и научное исследование Наука как специфическая сфера человеческой деятельности

2. Научное исследование как особая форма процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения
3. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
4. Методология исследования. Методология научного знания как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
5. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
6. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.
7. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.
8. Характеристика исследовательских методов.
9. Алгоритм исследовательской работы.
10. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
11. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
12. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения
13. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат.
14. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
15. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.
16. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы.
17. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.
18. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Проектная культура педагога.
19. Виды педагогических проектов.
20. Проекты в системе профессиональной подготовки.
21. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требо-	оценка выполнения практических заданий (работ) решение кейсов
---	--	---

	ваниями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформ-	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; устные доклады с презентацией

	лению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
--	---	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Умеет с помощью руководителя выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Хорошо. Базовый уровень:

Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Отлично. Высокий уровень:

Умеет самостоятельно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.