

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)
ПЕДАГОГИКА"**

**Воспитание и обучение детей с нарушением зрения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, *Королькова Юлия Александровна* _____

Рабочая программа дисциплины
Воспитание и обучение детей с нарушением зрения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрыть научно-методические основы построения процесса образования лиц с нарушениями зрения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- дать представление об основных приемах, методах и технологиях образования лиц с нарушением
1.2.2	- познакомить с трудностями, которые испытывают лица с глубокими нарушениями зрения в овладении навыками;
1.2.3	- познакомить с возможными вариантами коррекционной работы с лицами с нарушением зрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейропсихологические основы дефектологии
2.1.2	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
3.1.5	- структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи;
3.1.6	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.3	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
3.2.5	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3.2.6	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

3.3.4	- технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей;
3.3.5	- навыками реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования;
3.3.6	- навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.2	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Ср/	3	20	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.3	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.4	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.5	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения /Ср/	3	36	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.6	Воспитание детей с нарушением зрения /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.7	Воспитание детей с нарушением зрения /Ср/	3	33	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1
1.8	/Экзамен/	3	9	УК-1.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании

образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 5.1

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1

ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Тестовые задания (40) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Задания для групповых и индивидуальных проектов (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1

ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

Вопросы к зачету (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3 ИОПК 6.1 ИОПК 6.2 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3

ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Строение органа зрения.

2. Анализ причин зрительных нарушений

3. Характеристика основных симптомов и синдромов нарушений зрения.

4. Основные формы патологии зрения и их характеристика.

5. Функции зрения и его возрастная динамика развития.

6. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

7. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии детей с нарушениями зрения.

8. Какие стадии компенсации характерны для слепых детей дошкольного возраста?

9. Охарактеризуйте направления работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

10. Изложите содержание коррекционной работы тифлопедагога.

11. Какие условия необходимо создать для эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения?

12. Раскрыть значение физического здоровья ребенка для его гармонического развития.

13. Какие отклонения в развитии двигательной сферы наблюдаются у детей с дефектами зрения в дошкольном возрасте?

14. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.

15. Охарактеризуйте содержание обучения движениям детей с нарушениями зрения.

16. Какова роль дифференцированного подхода к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения, с учетом состояния их дефекта?

17. Какие требования необходимо предъявлять к обучению предметным действиям детей с нарушениями зрения?

18. Раскройте значение сенсорного воспитания для детей с нарушением зрения в условиях специального детского сада.

19. Охарактеризуйте роль компенсаторных функций в организации сенсорного воспитания детей с дефектами зрения.

20. Раскройте содержание понятий «полисенсорное воспитание», «бисенсорное воспитание».

21. Охарактеризуйте особенности развития чувственного опыта слепых и слабовидящих детей.

22. Раскройте систему формирования представлений о видах сенсорных эталонов.

23. Охарактеризуйте основу развития умственного воспитания детей с нарушениями зрения.

24. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушениями зрения с раннего возраста.

25. Раскройте содержание задач умственного воспитания детей дошкольного возраста.

26. Дайте характеристику особенностям детской деятельности при дефектах зрения.

27. Раскройте коррекционное значение игровой деятельности для детей с нарушениями зрения.

28. Охарактеризуйте специфику работы по формированию разных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.

29. Раскройте значение игрушек для детей с дефектами зрения и требования к их подбору.

30. Охарактеризуйте особенности формирования предметной практической деятельности у детей с нарушениями зрения.

31. Дайте характеристику задач по формированию трудовой деятельности.

32. Охарактеризуйте специфику воспитания самостоятельности и навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения.

33. В чем заключается коррекционная направленность трудовой деятельности в условиях специального детского сада?

34. Раскройте значение, задачи и содержание эстетического воспитания детей с дефектами зрения в специальном детском

саду.

35. Охарактеризуйте задачи и назовите специфические средства воспитания нравственных качеств личности детей с нарушениями зрения.

36. Назовите приемы работы с родителями по повышению эффективности нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.

37. Раскройте содержание понятий: готовность, общая готовность, психологическая готовность, специальная готовность к школе.

38. Какие задачи подготовки детей с нарушениями зрения решаются в специальном детском саду?

39. Раскройте содержание подготовки к обучению в школе детей с нарушениями зрения.

40. В чем сущность преемственности программ детского сада и школы для детей с нарушениями зрения?

41. Охарактеризуйте направления работы по сотрудничеству педагогов и родителей детей в их подготовке к обучению в школе.

42. Какие средства необходимо использовать для формирования позитивного отношения родителей к будущему их ребенка?

43. Какие формы помощи оказывает специальный детский сад родителям детей с нарушениями зрения?

44. Охарактеризуйте направления работы родителей по воспитанию и обучению своего ребенка с нарушением зрения.

45. Какую специальную литературу необходимо рекомендовать родителям по развитию детей с нарушениями зрения?

46. На основе каких достижений науки происходит развитие дошкольной тифлопедагогики?

47. Какие проблемы дошкольной тифлопедагогики необходимо разрабатывать на современном этапе развития дефектологии?

48. Какими понятиями оперирует дошкольная тифлопедагогика?

49. Какие направления коррекционно-педагогической работы с детьми с дефектами зрения необходимо совершенствовать для дальнейшего формирования дошкольной тифлопедагогики как самостоятельной ветви науки?

50. Какие формы международного сотрудничества осуществляются отечественными тифлопедагогами?

51. Дайте сравнительную характеристику трудностей подготовки к школьному обучению незрячих и слабовидящих детей?

Определите общие и специфические проблемы.

52. Какие программы регламентируют содержание образования лиц с нарушениями зрения.

53. С какими трудностями сталкиваются незрячие и слабовидящие при получении среднего и высшего образования?

54. Определите, в чем различие понятий «метод», «средство», «прием»?

55. Опишите известные Вам виды тифлотехнических средств и охарактеризуйте их предназначение.

56. Охарактеризуйте общие и специфические принципы обучения в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.

57. Раскройте понятие интеграции, пользуясь определениями различных авторов.

58. Сравните модели частичной и полной интеграции в образовательную среду ребенка с нарушенным зрением.

Охарактеризуйте достоинства и недостатки этих моделей.

59. Сопоставьте модели российские и западные интегрированного обучения.

60. В чем на Ваш взгляд состоят трудности перехода на повсеместное интегрированное обучение в современных условиях?

61. Существуют сходства и отличия интеграции в общеобразовательную школу ребенка с нарушениями зрения и нарушениям слуха?

62. В чем на Ваш взгляд состоит толерантное отношение к лицам с нарушениями зрения. Как оно проявляется в современной России.

63. Назовите известные Вам виды реабилитационной помощи незрячим и слабовидящим. Дайте им краткую характеристику.

64. Какие современные подходы к проблеме реабилитации поздноослепших Вам известны?

65. Кто разрабатывал вопросы реабилитации незрячих и слабовидящих в коррекционной педагогике.

66. Опишите этапы реабилитационной помощи незрячим. Обоснуйте свой ответ данными литературы.

3.2. Тесты:

1. Назовите периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Выберите один ответ:

- a. рабовладельческое и феодальное общество, 18 до 70х 19 в; конец 19 начало 20 в; 20век
- b. рабовладельческое и феодальное общество, Возрождение, с 18 до 70х 19 в; конец 19 начало 20 в
- c. возрождение, с 18 до 70х 19 в; конец 19 начало 20 в; 20век
- d. рабовладельческое и феодальное общество, Возрождение, с 18 до 70х 19 в; конец 19 начало 20 в; 20век

2. В каком возрасте у слепых детей появляются блиндесмены

Выберите один ответ:

- a. 1 год
- b. 5 мес
- c. 1,5 года

3. Достаточная двигательная активность дошкольника:

Выберите один ответ:

- a. 70%
- b. 50%
- c. 60%

4. Объекты окружающей среды, которые являются знаками для человека при оценке им своего положения на местности и для изменения направления движения при выполнении определенного маршрута -

5. Продолжите предложение: тифлотехника – это.....
6. Преодоление недостатков или снижение степени тяжести зрительного нарушения называется (продолжите)
.....
7. Восстановление, возмещение утраченного или нарушенного зрения в результате перестройки функциональных особенностей организма называется
8. Выпадение или ограничение деятельности системы органов чувств или анализаторов называется
9. Нарушение бинокулярного зрения у детей влечет за собой:
 - a. Несформированность стереоскопического глубинного зрения
 - b. Недостаточное развитие мыслительной деятельности
 - c. Нарушение темперамента
 - d. Затруднение восприятия пространственных отношений

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления и понятия тифлопедагогики, ее роль и место в дефектологии, а также связь с другими науками.
 2. Методы исследования в тифлопедагогике.
 3. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
 4. Зарождение идей воспитания и обучения лиц с дефектами зрения в России и за рубежом с древних времен до настоящего времени.
 5. Строение органа зрения.
 6. Характеристика основных симптомов и синдромов нарушений зрения
 7. Основные формы патологии зрения и их характеристика
 8. Функции зрения и его возрастная динамика развития.
 9. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
 10. Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития.
 11. Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.
 12. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.
 13. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения.
Перспективные направления физического воспитания и педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения.
 14. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение.
 15. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.
 16. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников.
 17. Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с нарушениями зрения.
 18. Виды деятельности, её основные характеристики и особенности развития при нарушениях зрения.
 19. Способы и особенности формирования самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушением зрения в специальном детском саду.
 20. Задачи, методы и условия эстетического и нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
 21. Основные требования к готовности ребенка к обучению в школе.
 22. Преемственность в работе специального детского сада и общеобразовательной школы. Способы взаимодействия с родителями детей в их подготовке к обучению в школе.
 23. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.
 24. Формы взаимодействия детского сада с родителями ребенка и организации сопровождения и помощи в воспитании ребенка с нарушениями зрения.
 25. Проблемы современной дошкольной тифлопедагогики.
 26. Организация сотрудничества с зарубежными исследователями.
 27. Основы организации образовательного процесса в школах для детей с нарушениями зрения.
 28. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению, принципы, методы и формы обучения незрячих и слабовидящих детей.
 29. Тифлотехника в образовательном процессе.
 30. Проблемы получения среднего и высшего образования лицами со зрительными расстройствами.
 31. Понятия интеграция, инклюзия, адаптация и дезадаптация в коррекционной педагогике и тифлопедагогике.
 32. Характеристика адаптационных возможностей личности с нарушениями зрения.
 33. Анализ видов и моделей интеграции лиц с нарушениями зрения.
 34. Современные проблемы психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.
 35. Принципы и подходы к проблеме реабилитации незрячих и слабовидящих.
 36. Система реабилитации и социальной адаптации поздноослепших в России и за рубежом
- #### 3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов
1. Составьте перечень статей с указанием выходных данных в соответствии с ГОСТом 7.1- 2003 (не менее 10 шт.), посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.
 2. Составьте перечень монографий (не менее 5 шт.), посвященных проблемам коррекционной педагогики, где рассматриваются вопросы обучения и воспитания личности с нарушенным зрением.
 3. Составьте перечень законодательных актов, с краткой характеристикой, регламентирующих права ребенка с нарушениями зрения на получение образования.

4. Составьте список нормативных актов регулирующих деятельность специального (коррекционного) дошкольного учреждения.
 5. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.
 6. Изучите работы Д. Дидро «Письма о слепых в назидание зрячим» и «Дополнение к письмам» и проанализируйте их значения для развития современной тифлопедагогики.
 7. Проанализируйте какое влияние на положение незрячего в обществе оказали труды ниже перечисленных деятелей. Заполните таблицу и сделайте выводы.
- | Мыслитель, Просветитель | Годы жизни | Идеи авторов | Значение для развития образования незрячих |
|-------------------------|------------|--------------|--|
| Э. Роттердамский | | | |
| Т. Кампанелла | | | |
| Д. Дидро | | | |
8. Используя выдержки из документов, представленных в Хрестоматии по истории тифлопедагогики (сост. В.А. Феоктистова, 1987), опишите на конкретных примерах наиболее распространенные методы обучения и воспитания незрячих в дореволюционной России.
 9. Приведите отрывки из художественных или научно-публицистических произведений, которые характеризуют личность с нарушениями зрения.
 10. Дайте сопоставительный анализ теории и практики обучения незрячих во Франции и в Германии.
 11. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу.
- | Деятель | Научно-педагогические идеи | Известные труды | Значение для развития тифлопедагогики |
|----------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| В. Гаюи (1745-1822) | | | |
| Н. Клейн (1765-1848) | | | |
| А. Цейне (1778-1853) | | | |
| С. Гоу (1801-1881) | | | |
| Л.Брайль | | | |
12. Изобразите изменения в глазном яблоке при: дальнозоркости и близорукости.
 13. Разработайте систему мероприятий, направленных на снижении усталости глаз при значительных зрительных нагрузках.
 14. Разработайте рекомендации родителям по сохранению зрения у детей.
 15. Разработайте коррекционное занятие, основной целью которого является снижение дискомфорта ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.
 16. Составить аннотации по методическим рекомендациям для работников детского сада для детей с нарушениями зрения.
 17. Отметить распространенные формы и содержание работы тифлопедагога и др. специалистов детского сада для детей с нарушениями зрения.
 18. Обобщить приемы и формы работы по развитию двигательной сферы детей с нарушениями зрения с учетом состояния их зрительных функций
 19. Схематично составить направления работы по формированию чувственного опыта детей с использованием различных приемов и форм заданий на основе изучения трудов известных дефектологов
 20. Составить схему по видам деятельности с выделением специфики и приемов ее формирования у детей с дефектами зрения
 21. Составить таблицу по характеристике особенностей по видам трудовой деятельности, которые наблюдаются у детей с нарушениями зрения
 22. Составить таблицу с указанием специфики, приемов и направлений работы по эффективности формирования эстетических и нравственных качеств на основе общего психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
 23. Анализ материалов научно-практических работ по теме: "Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе", с указанием специфики и главных направлений работы, связанных с психофизическим развитием детей при нарушении функций зрения
 24. Составить таблицу по формам работы с родителями, по направлениям воспитания аномального ребенка в семье
 25. Разработайте рекомендации для родителей по организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях
 26. Составьте перечень организаций и учреждений, призванных решать проблемы детей-инвалидов. Продумайте в какой форме можно порекомендовать родителям воспользоваться их услугами
 27. Составьте примерный перечень лекционных занятий и просветительских бесед с родителями детей с нарушениями зрения
 28. Проанализируйте 3 диссертационных исследования защищенных не позднее 2012г касающихся актуальных проблем тифлопедагогики
 29. Приведите конкретные примеры активизации познавательной деятельности учащихся с нарушенным зрением в процессе усвоения учебного материала
 30. Прочитайте раздел III главу 2 из учебника Основы коррекционной педагогики/Под.ред. Б.К.Тупоногова.-М.,2004 и раздел IV главу 1 из учебника Основы тифлопедагогики./Под.ред. В.П.Ермакова, Г.А.АЯкуника и сравните позиции авторов на проблему использования различных методов обучения незрячих и слабовидящих
 31. Разработайте примерный перечень педагогических рекомендаций, направленных на преодоление «вербализма» речи детей со зрительными нарушениями
 32. Разработайте критерии адаптированности ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной школе
 33. Разработайте перечень требований, соблюдение которых необходимо при интеграции школьника с нарушенным зрением в общеобразовательную школу
 34. Разработайте анкету для родителей, направленную на выявление отношения к проблеме интегрированного обучения

детей с глубокими нарушениями зрения

35. Составьте перечень статей (не менее 20) с указанием выходных данных, затрагивающих вопросы интегрированного обучения

36. Составьте сопоставительную таблицу понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» с позиций различных исследователей.

37. На основе стандартной программы индивидуальной реабилитации разработайте свою с использованием конкретного примера

38. Пользуясь данными литературы и материалом лекции, разработайте этапы социально-психологической адаптации инвалидов по зрению

39. В группах по 3-4 человека разработать пособие по ниже предложенным темам. Оно выполняется в виде брошюры (формат А4, сложенный пополам) с текстом, иллюстрациями, графиками, списком литературы).

В студенческом пособии должно быть отражено:

а) цель, задачи, этапы проведения практического занятия;

б) проблемность изложения темы (стремление связать теорию с практикой, использование материала в будущей профессиональной деятельности);

в) выделение главных вопросов, обширность и наличие новинок в списке литературы.

Список тем:

- подготовка незрячего и слабовидящего выпускника к профессиональной деятельности;

- проблема конкурентоспособности на рынке труда лиц с нарушениями зрения;

- проблема трудоустройства инвалидов по зрению в современных условиях.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.

2. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.

4. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

5. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

6. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.

7. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.

8. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.

9. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.

10. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.

11. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.

12. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.

13. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.

14. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.

15. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.

16. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.

17. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.

18. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.

19. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

20. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

21. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.

22. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

23. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

24. Основные направления работы по формированию гигиенических навыков и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.

25. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.

26. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.

27. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.

28. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с недостатками зрения.

29. Игрушка как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

30. Роль дидактической игры в обучении детей с нарушениями зрения.

31. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками зрения.

32. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.

33. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.

34. Оборудование кабинета тифлопедагога.

35. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.

36. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

37. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.

38. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.

39. Технические средства обучения дошкольников с дефектами зрения.

40. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.
41. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
42. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
43. Этапы формирования игры у детей с нарушениями зрения.
44. Методы и приемы обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.
45. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
46. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: с трудом выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: с затруднением приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: по схеме выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации под руководством педагога

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет: с трудом применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: с затруднением действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет: по схеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: под руководством педагога действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: с трудом использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: ограниченными действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: по схеме использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: под руководством педагога действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПКО-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПКО-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ИПКО-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи

Умеет: с трудом использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: ограниченным набором технологий проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей ;разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи

Умеет: по схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: под руководством педагога технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей ; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей ; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в

образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПКО-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.

ИПКО-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПКО-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения

Умеет: с трудом проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность

Владеет ограниченными навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. Проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения

Умеет: по схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность

Владеет навыками: под руководством педагога реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПКО-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПКО-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: на низком уровне закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: с трудом определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы

Владет в ограниченном объеме навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся. использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: на среднем уровне закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: по схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы

Владет навыками: под руководством педагога определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся. использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. Отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы

Владет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся. использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	И. Т. Гугкаева	Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие — Владикавказ : Изд -во СОГПИ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76970.html	9999
ЛП.2	[авт.-сост. Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец]	Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92686.html	9999
ЛП.3	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: в 3 т.. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	52
Л2.2	В. П. Ермаков, Г. А. Якунин	Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2000	31
Л2.3	Н. А. Одиноква ; Новосибирский государственный педагогический университет	Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php	9999
Л2.4	[Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	40
Л2.5	[Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой	Специальная педагогика: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015	80
Л2.6	Б. К. Тупоногов	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений — Москва : ВЛАДОС, 2014	21
Л2.7	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.8	[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html	9999
Л2.9	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173644	9999
Л2.10	Е. Н. Скавычева	Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/177566	9999
Л2.11	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/167662	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Пакет Microsoft Office
6.3.1.3	Медиа проигрыватель
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать механизмы, причины, содержание, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по данному направлению.

Необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки к семинарским занятиям, хорошо ориентироваться в теоретических задачах тифлопсихологии, знать терминологию науки. Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет. Рекомендованный режим работы – количество часов самостоятельной работы соответствует количеству аудиторных часов.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на основе уже имеющихся знаний по основным разделам специальной психологии. Такой подход позволяет студентам полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении вопросов на семинарских занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

Ряд заданий, предлагаемых в планах и содержании семинарских занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам. Подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к семинарским занятиям и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.

Заключительные тесты включают материал по всему курсу. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих занятий, в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Недопустимо использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций.

Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из литературных источников. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тем докладов и сообщений.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения,

где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.