

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Освоение территории Алтайского края в XVIII - XIX веках

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Контев А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Освоение территории Алтайского края в XVIII - XIX веках»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель – рассмотрение региональных процессов освоения Алтая Российским государством как составной части общероссийской истории.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Освоение Алтайского края Российским государством» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории России», «Всеобщей истории», "Исторического краеведения".	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Историографии истории России», "Новейшая отечественная история" прохождения педагогической практики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	закономерности и этапы процесса освоения Алтая Российским государством, основные исторические факты, даты, события, связанные с этим процессом
3.2	Уметь:
3.2.1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками анализа причинно-следственных связей в процессе освоения региона; роли разных этно-социальных групп в этом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Присоединение территории края к России и начало ее заселения и хозяйственного освоения в первой четверти XVIII в.					
1.1	Присоединение территории края к России и начало ее заселения и хозяйственного освоения в первой четверти XVIII в. /Лек/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Присоединение территории края к России и начало ее заселения и хозяйственного освоения в первой четверти XVIII в. /Пр/	3	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.4 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.4 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Создание и развитие горно-металлургической промышленности в первой половине XVIII века					
2.1	Создание и развитие горно-металлургической промышленности в первой половине XVIII века /Лек/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.2	Создание и развитие горно-металлургической промышленности в первой половине XVIII века /Пр/	3	0	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Возникновение и развитие русского серебряноплавильного производства на Алтае					
3.1	Возникновение и развитие русского серебряноплавильного производства на Алтае /Лек/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Возникновение и развитие русского серебряноплавильного производства на Алтае /Пр/	3	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. Экономическое развитие края в 1747-1861 гг.					
4.1	Экономическое развитие края в 1747-1861 гг. /Лек/	3	0	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Экономическое развитие края в 1747-1861 гг. /Пр/	3	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 5. Алтай как пограничный регион Российского государства					
5.1	Алтай как пограничный регион Российского государства /Лек/	3	0	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.2	Алтай как пограничный регион Российского государства /Пр/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 6. Реформы в Алтайском горном округе					
6.1	Реформы в Алтайском горном округе /Лек/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Реформы в Алтайском горном округе /Пр/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 7. Развитие частной промышленности на территории горного округа					
7.1	Развитие частной промышленности на территории горного округа /Лек/	3	0	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

7.2	Развитие частной промышленности на территории горного округа /Пр/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 8. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие округа в начале XX в.					
8.1	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие округа в начале XX в. /Лек/	3	0	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 9. Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии					
9.1	Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии /Лек/	3	0	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.2	Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии /Пр/	3	0,5	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 10. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны					
10.1	Конспект по теме /Ср/	3	20	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 11. Освоение целинных и залежных земель на Алтае					
11.1	Освоение целинных и залежных земель на Алтае /Лек/	3	0	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 12. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие края в 1970–1980-е гг.					
12.1	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие края в 1970–1980-е гг. /Лек/	3	0	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.2	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие края в 1970–1980-е гг. /Пр/	3	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ПК-12 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Присоединение Верхнего Приобья к России.
2. Заселение современной территории Алтайского края. Первые населенные пункты.
3. Зарождение горно-металлургического производства на юге Западной Сибири (1720-е гг.).
4. Развитие горного дела в крае в 1730-х - 1740-х гг.
5. Организация сереброплавильного производства на Алтае.
6. Деятельность комиссии А.В. Беэра.
7. Взятие алтайских заводов в государственную собственность.
8. Развитие горно-металлургического производства во второй половине XVIII в.
9. Общественное устройство Колывано-Воскресенского горного ведомства во второй половине XVIII в.
10. Роль приписных крестьян в развитии экономики края (положение и повинности).
11. Камнерезное производство в конце XVIII – первой половине XIX в.
12. Развитие золотопромышленности на территории Алтайского округа в XIX в.
13. Сереброплавильное производство в округе в первой половине XIX в.
14. Освобождение приписных крестьян Алтайского горного округа.
15. Освобождение мастеровых и урочников Алтайского горного округа.

16.	Кризис кабинетской горной промышленности во второй половине XIX в.
17.	Развитие частной промышленности в округе во второй половине XIX в.
18.	Развитие торговли и формирование местной буржуазии.
19.	Алтайский край в административно-территориальных изменениях в XX веке.
20.	Землеустроительная реформа 1899 г. в Алтайском округе.
21.	Кабинетское хозяйство в Алтайском округе в начале XX в.
22.	Особенности аграрного развития Алтая в начале XX в.
23.	Кооперативное движение на Алтае в начале XX в.
24.	Промышленное развитие Алтая в начале XX в.
25.	Революционные события весны – лета 1917 г. на Алтае.
26.	Установление Советской власти и ее первые мероприятия в Алтайской губернии.
27.	Падение Советской власти и начало Гражданской войны в Алтайской губернии. Её периодизация. Рейд отряда П. Сухова. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.
28.	Партизанское движение в Алтайской губернии. Бои за восстановление Советской власти.
29.	Восстановление Советской власти в Алтайской губернии (1920–1921 гг.).
30.	Промышленность Алтайского края в годы Великой Отечественной войны.
31.	Проблемы развития сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны.
32.	Жители края на фронтах Великой Отечественной войны.
33.	Помощь жителей края фронту.
34.	Аграрный сектор Алтайского края в военный и послевоенный периоды (1946–1953 гг.).
35.	Сельское хозяйство Алтая в период освоения целинных земель.
36.	Социально-экономическое развитие края в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
45.	Землеустроительная реформа 1899 г. в Алтайском округе.
46.	Кабинетское хозяйство в Алтайском округе в начале XX в.
47.	Особенности аграрного развития Алтая в начале XX в.
48.	Кооперативное движение на Алтае в начале XX в.
49.	Промышленное развитие Алтая в начале XX в.
50.	Революционные события весны – лета 1917 г. на Алтае.
51.	Установление Советской власти и ее первые мероприятия в Алтайской губернии.
52.	Падение Советской власти и начало Гражданской войны в Алтайской губернии. Её периодизация. Рейд отряда П. Сухова. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.
53.	Партизанское движение в Алтайской губернии. Бои за восстановление Советской власти.
54.	Восстановление Советской власти в Алтайской губернии (1920–1921 гг.).
55.	Промышленность Алтайского края в годы Великой Отечественной войны.
56.	Проблемы развития сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны.
57.	Жители края на фронтах Великой Отечественной войны.
58.	Помощь жителей края фронту.
59.	Аграрный сектор Алтайского края в военный и послевоенный периоды (1946–1953 гг.).
60.	Сельское хозяйство Алтая в период освоения целинных земель.
61.	Социально-экономическое развитие края в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алтайский государственный педагогический университет ; авторы и разработчики проекта: А. В. Контев [и др.]	Первый век освоения Россией Алтайского региона в публикациях и рукописях XVIII-XIX веков [Электронный ресурс]	Барнаул, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия ; [сост. И. В. Куприянова]	Краеведение: изучение Алтая в XVIII-XX вв.. Ч. 1. Естественные и исторические исследования, изучение культуры коренного населения: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по спец. 070503 "Музейное дело и охрана памятников"	Барнаул : Изд-во АлтГАКИ, 2010
Л2.2	А. В. Старцев, М. О. Тяпкин, О. А. Тяпкина ; Комитет по образованию Администрации г. Барнаула	История Барнаула: учебное пособие для средней школы	Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 2000
Л2.3	В. Б. Бородаев, А. В. Контев ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения	У истоков истории Барнаула [Электронный ресурс]: учебное пособие для средней школы	,
Л2.4	Алтайский государственный институт искусств и культуры. Кафедра истории и музееведения ; [сост.: Г. И. Витовтова, А. Р. Ивонин, Н. С. Цивина]	Земля сибирская, алтайская.... Ч. 1. Древний период-первая половина XIX века: учебное пособие по регионоведению	Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 1999
Л2.5	[сост. О. В. Карташова]	Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013
Л2.6	Л. В. Байлагасов	Полезные ископаемые Алтайского края и Республики Алтай [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению "Экология и природопользование"	Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014
Л2.7	И. А. Машошина ; Горно-Алтайский гос. ун-т	Становление географических представлений об Алтае (XVII - первая половина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография	Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые видеомagneтофоном, аудио-техникой;
7.3	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История Алтайского края представляет собой важную часть истории Сибири и России в целом. Подготовка учителя истории предполагает знание специалистом не только общеисторических процессов и явлений, но в первую очередь овладение системой знаний по истории малой родины. Кроме того, во многих школах края выделены специальные часы на курсы по истории края. Настоящий курс составлен с учетом требований, вытекающих из профессиональной характеристики специалиста-учителя истории, которому предстоит работать в средней школе Алтайского края. Поэтому программа основана на принципе, положенном в основу программы «История Алтайского края» для средней школы, разработанной лабораторией исторического краеведения БГПУ. Это позволит выпускникам исторического факультета в дальнейшем успешно адаптироваться к преподаванию подобного курса в средней школе. Алтайский горный округ охватывал территорию не только нашего края, поэтому излагаемый материал касается Новосибирской, Кемеровской и Томской областей, Республики Алтай и Восточного Казахстана. Изучение истории горного дела и предпринимательства предполагает рассмотрение региональных процессов как составной части общероссийской истории. Поэтому главной задачей курса является формирование у студентов представления о крае как составной части не только России. В отличие от курса «Историческое краеведение», в рамках данного курса изучается история региона в ее непосредственных проявлениях, т. е. фактах и событиях. Исторические источники и методика их обработки изучаются в каждом конкретном разделе, в зависимости от специфики темы. Лекционный материал представлен согласно проблемно-хронологическому принципу. Хронологические рамки курса охватывают XVII–XIX вв. Программа курса предполагает активное использование различных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Важное значение имеют экскурсии в историко-краеведческий музей БГПУ, в АГКМ. Знакомство с памятниками истории и культуры включает в себя пешую экскурсию по г. Барнаулу, работа с документами и историческими картами. Изучение истории края предполагает также значительный объем конспектирования основополагающих работ по наиболее важным проблемам: монографии Ю. С. Булыгина, З. Г. Карпенко, Т. Н. Соболевой, В. А. Скубневского и др. В качестве формы постоянного контроля используются тесты и терминологические диктанты, контрольные, работа по карте. Практика показала, что важным и достаточно сложным заданием для студентов является самостоятельное составление схем по теме «система управления горным ведомством». Предполагается также уделять внимание методике использования изученного материала в школе (изготовление наглядных пособий, составление кроссвордов, тестов, вопросов для викторин). Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических

особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».