

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**МДК.03.04 Теория и методика математического развития
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, экзамен / 5
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 165

Программу составил (а):
Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02. 01 Дошкольное образование и входит в состав дисциплин ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Цель дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	

ОК 8	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1.	Уметь
ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 ОК 9	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 10 ОК 11	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; методы решения профессиональных задач; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Уметь Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Знать цели и задачи дошкольного образования, требования к организации занятий с детьми дошкольного возраста, требования к педагогическому контролю, анализу занятий, ведению документации. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Технологии дошкольного образования.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: Математика, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Производственная практика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	4 сем.	5 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	70	95
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	60	70
в том числе:		
лекции	30	30
практические занятия	30	40
консультации	-	1
Самостоятельная работа	10	24
Всего	165	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практи- ческие	консультации	
4 семестр					
1.	Раздел Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста	30	30	-	2
1.1.	Тема «Теория и методика математического развития, как научная дисциплина.»	10	10	-	2
1.2.	Тема «Основополагающие теории математического развития детей дошкольного возраста »	10	10	-	4
1.3.	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	10	10	-	2
Всего 4 семестр		30	30		10
5 семестр					
2.	Раздел «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.	30	40	-	25
2.1	«Развитие представлений у детей о множестве и свойстве»	8	10	-	6
2.2.	Формирование представлений о числе и счете»	8	10	-	6
2.3	Формирование представлений о величинах и их свойствах	6	10	-	6
2.4	Формирование представлений о геометрических фигурах, пространстве и времени	8	10	1	7
Всего 5 семестр		30	40	1	24

Всего	60	70	1	34
-------	----	----	---	----

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста»

Тема 1.1. «Теория и методика математического развития, как научная дисциплина»

Формировать знания о теоретических основах математического развития детей дошкольного возраста, о целях и задачах математического развития, о содержании, ведущих методах и приемах, системе контроля.

Формировать умения разрабатывать программы по формированию математических представлений у детей.

Владеть умениями разрабатывать конспекты занятий по формированию математических представлений у детей.

Тема 1.2. «Основопологающие теории математического развития детей дошкольного возраста».

Формировать знания о основоположниках методики математического развития детей дошкольного возраста о их теориях.

Формировать умение подбирать основные методы математического развития детей.

Владеть навыками организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.3. «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».

Формировать знания о преемственных связях работы ДОО и начальной школы по вопросам математического развития детей.

Формировать умение разрабатывать содержание программы математического развития детей с учетом преемственных связей данного процесса в начальной школе.

Формировать навыки анализа образовательных программ ДОО и начальной школы.

Раздел 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.

Раздел 2. «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. «Развитие представлений у детей о множестве и свойстве»

Формировать знания о множестве как математическом понятии, о специфике формирования данных представлений у детей дошкольного возраста.

Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о множестве у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. «Формирование представлений о числе и счете»

Формировать знания о технологии формирования представлений о числе и счете у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Тема 2.3. «Формирование представлений о величинах и их свойствах»

Формировать знания о технологии формирования представлений о величинах и их свойствах у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Тема 2.4. «Формирование представлений о геометрических фигурах, пространстве и времени».

Формировать знания о технологии формирования представлений о геометрических фигурах и пространстве и времени у дошкольников. Формировать умения разрабатывать

конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2022. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.solnet.ee/about.html>
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)