

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"
Конституционное право
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кин, Доц., Головинова Юлия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	усвоение обучающимися исходных сведений, общетеоретических положений о конституционном праве Российской Федерации; знание основных положений действующего конституционного законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в сфере конституционного права; формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить с основными положениями и категориями конституционного права Российской Федерации;
1.2.2	сформировать навыки самостоятельной ориентации в законодательстве Российской Федерации;
1.2.3	сформировать целостное представление:
1.2.4	а) о сущности и особенностях конституционно-правовых норм;
1.2.5	б) о правовом положении личности;
1.2.6	в) о защите конституционных прав и свобод граждан;
1.2.7	г) об основах конституционного строя России, ее национально-государственном устройстве и административно-территориальном делении;
1.2.8	д) об организации и деятельности механизма государства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "Обществознание"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейное право
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Теория государства и права
2.2.4	Административное право
2.2.5	Основы экологического права
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)
2.2.7	Уголовное право
2.2.8	Трудовое право
2.2.9	Международное публичное право
2.2.10	Основы гражданского процессуального права
2.2.11	Основы уголовно-процессуального права
2.2.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.2	предмет, метод, принципы конституционного права;
3.1.3	особенности конституционно-правового статуса гражданина РФ;

3.1.4	специфику реализации конституционно-правовых норм в российском правовом порядке;
3.1.5	правовые нормы, регламентирующие правоотношения в системе российского конституционного права;
3.1.6	- способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.2	работать с источниками российского права;
3.2.3	находить, анализировать, толковать и применять законодательные источники с целью регулирования конституционных правоотношений, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности;
3.2.4	разрешать практические задачи регулирования конституционно-правовых отношений;
3.2.5	- пользоваться справочными системами при поиске нормативных правовых актов;
3.2.6	- ставить цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.7	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.3.2	навыками определения правомерных способов реализации поставленных целей;
3.3.3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общая часть конституционного права				
1.1	Конституционное (государственное) право как отрасль российского права. Конституционное (государственное) право как наука и учебная дисциплина /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Конституционное (государственное) право как отрасль российского права. Конституционное (государственное) право как наука и учебная дисциплина /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Конституционное (государственное) право как отрасль российского права. Конституционное (государственное) право как наука и учебная дисциплина /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Основные этапы конституционного развития России /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Основные этапы конституционного развития России /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Основные этапы конституционного развития России /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Конституция Российской Федерации /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Конституция Российской Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Конституция Российской Федерации /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Раздел 2. Конституционно-правовые институты				
2.1	Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации /Ср/	1	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Референдум и избирательная система в Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Референдум и избирательная система в Российской Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Референдум и избирательная система в Российской Федерации /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Федеративное устройство России и конституционно - правовой статус субъектов Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Федеративное устройство России и конституционно - правовой статус субъектов Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Федеративное устройство России и конституционно - правовой статус субъектов Федерации /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	Основы государственной власти и система государственных органов в Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.14	Основы государственной власти и система государственных органов в Российской Федерации /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.15	Основы государственной власти и система государственных органов в Российской Федерации /Ср/	1	5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.16	Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.17	Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.18	Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ /Ср/	1	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.19	Конституционно-правовые основы судебной власти. Конституционный суд Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.20	Конституционно-правовые основы судебной власти. Конституционный суд Российской Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.21	Конституционно-правовые основы судебной власти. Конституционный суд Российской Федерации /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.22	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.23	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.24	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.25	Конституционные основы местного самоуправления в РФ /Лек/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.26	Конституционные основы местного самоуправления в РФ /Пр/	1	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.27	Конституционные основы местного самоуправления в РФ /Ср/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Раздел 3. Промежуточная аттестация. Устный экзамен				
3.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы по темам семинарских занятий, примеры тестовых заданий, анализ судебных решений, задачи, составление таблиц, схем, примерные задания контрольных работ, вопросы к экзамену, портфолио

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы по темам семинарских занятий, примеры тестовых заданий, анализ судебных решений, задачи, составление таблиц, схем, примерные задания контрольных работ, вопросы к экзамену, портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы по темам семинарских занятий (5 баллов)

тестовые задания (10 баллов)

задания для контрольных работ (10 баллов)

задачи (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

анализ судебных решений (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Вправе ли Президент РФ распустить Государственную Думу после трехкратного отклонения предложенной им кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения предложенной кандидатуры Государственная Дума выдвинет обвинение для отрешения Президента РФ от должности? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации? Найдите соответствующие нормы, закрепляющие это положение в Конституции РФ, других нормативных актах.
3. Обязательно ли в процессе принятия законов в Государственной Думе использование процедуры трех чтений проекта закона? Если да, то в каких случаях? Какой нормативный акт (акты) регламентируют этот вопрос?
4. Приведите примеры законов, которые вступили в силу с момента их официального опубликования.
5. Имеют ли право иностранные граждане принимать участие в избирательных кампаниях в Российской Федерации? Обоснуйте ответ на основании действующего законодательства.

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Конституционное право как отрасль права.
2. Предмет, система и источники конституционного права.
3. Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности по действующей Конституции РФ. Гражданство РФ.
5. Референдум и избирательная система в РФ.
6. Федеративное устройство России и конституционно-правовой статус субъектов Федерации.

7. Основы государственной власти и система государственных органов в РФ.
8. Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.
9. Судебная власть в РФ.
10. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.
11. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1.

Предметом правового регулирования конституционного права России являются:

- а) отношения, возникающие в результате борьбы с терроризмом и коррупцией в органах государственной власти РФ;
- б) властотношения;
- в) отношения, возникающие в связи с основами экономической, политической, социальной, духовной жизнью общества, правового положения личности.

Задание 2.

Особенностью метода правового регулирования конституционного права России является:

- а) использование исключительно императивного метода;
- б) использование исключительно диспозитивного метода;
- в) использование преимущественно метода поощрения и дозволения;
- г) широкое использование как императивного, так и диспозитивного методов.

Задание 3.

Источниками отрасли конституционного права России являются:

- а) конституционные обычаи;
- б) доктринальные источники;
- в) нормы гражданского, семейного, трудового и уголовного права;
- г) нормативно-правовые акты, регулирующие отношения конституционного права;

Задание 4.

Наука конституционного права представляет собой:

- а) совокупность правовых норм;
- б) совокупность конституционно-правовых норм;
- в) свод источников конституционного права РФ;
- г) совокупность научных взглядов, идей, теорий об истоках возникновения, становлении и развитии отрасли конституционного права и отдельных ее элементов;
- д) нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения.

Задание 5.

Особенностью норм конституционного права является:

- а) наличие гипотезы и санкции;
- б) отсутствие гипотезы;
- в) частое отсутствие санкции.

Примерные задания контрольных работ:

Развитие конституционализма в России.

Источники конституционного права России.

Правовая охрана и гарантии реализации Конституции.

Социальная ценность Конституции в демократическом обществе.

Основные права и свободы человека и гражданина.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Избирательные технологии: понятие, виды, использование.

Анализ судебных решений.

Алгоритм письменного анализа:

1. Определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства);
2. Привести доводы сторон;
3. Назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган;
4. Дать правовую оценку решению судебного органа

Задачи

Задача 1.

Родители Тани (13 лет), Петра (17 лет), Марии (19 лет) изменили гражданство. Кто из детей должен дать согласие на изменение гражданства РФ, а кто автоматически следует за гражданством родителей?

Задача 2.

Мэр города Славный пригласил священника освятить новое здание городской администрации. В чем не прав мэр города?

Задача 3.

Гражданин Семенюк проживал на Украине до 20 лет, где и получил паспорт. В 1994 году он переехал к бабушке в Россию и вскоре женился на российской гражданке. Каким способом может приобрести гражданство РФ Семенюк, и в какие органы он должен обратиться для получения российского гражданства?

Задача 4.

Представьте, что в ГД ФС РФ внесен проект закона РФ о поправке к Конституции, который предлагает одновременно изменения и дополнения в разные статьи глав 3-8 Конституции. ГД отказывается рассматривать законопроект по тому основанию, что ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» гласит(п.2 ст.2): «Одним законом РФ о поправке к КРФ охватываются взаимосвязанные изменения конституционного текста». Как вы предлагаете толковать понятие «взаимосвязанные изменения».

Задача 5.

Во время предвыборной кампании президент России подарил автомобиль одному из избирателей инвалиду Великой Отечественной войны. Корреспондент американской газеты, освещавший ход предвыборной кампании в России, по этому поводу в своей корреспонденции заметил, что законодательством США такие действия признаются противозаконными. Как регулируется подобная акция законодательством РФ? Каковы ее правовые последствия?

Вопросы к экзамену:

1. Конституция как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
2. Основные принципы и юридические свойства Конституции.
3. Понятие политической системы и ее конституционное закрепление.
4. Конституционное закрепление принадлежности государственной власти в РФ. Категории народовластия, суверенитета и демократии, их конституционное выражение.
5. Личные права и свободы.
6. Понятие и формы государственно-территориального устройства. Факторы, влияющие на государственно-территориальное устройство конкретного государства.
7. Принципы национально-государственного (государственно-территориального) устройства РФ.
8. Понятие и предмет Конституционного права как ведущей отрасли права.
9. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
10. Конституционно-правовые отношения. Субъекты, объекты и содержание конституционно-правовых отношений.
11. Источники конституционного права: понятие и виды.
12. Система конституционного права. Конституционно-правовые институты: понятие, виды, содержание.
13. Понятие, предмет и система науки конституционного права России.
14. Понятие, сущность и виды конституций.
15. Основные обязанности граждан в России, их сущность и содержание.
16. Социально-экономические права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.
17. Содружество независимых государств, его состав и цели образования.
18. Российская Федерация – единое суверенное государство. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 1990 года.
19. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ 1993 года.
20. Политические права и свободы граждан.
21. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.
22. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина, их классификация. Роль органов внутренних дел в охране прав и свобод граждан.
23. Формы непосредственной и представительной демократии.
24. Референдум в Российской Федерации: назначение, виды и условия проведения.
25. Понятие и виды государственных органов.
26. Государственные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
27. Конституционно-правовой статус высшего, представительного органа государства (органа народного представительства).
28. Государственная Дума – порядок формирования, структура, полномочия.
29. Совет Федерации – порядок формирования, структура и полномочия.
30. Законодательный процесс его основные стадии.
31. Причины и условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
32. Принцип разделения властей. Конституционное закрепление системы «сдержек» и «противовесов» ветвей власти.
33. Порядок избрания главы государства. Срок полномочия. Правовые акты.
34. Порядок формирования высшего представительного органа государственной власти и срок его полномочий.
35. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Место главы государства в системе государственных органов.
36. Конституционный суд РФ, порядок образования, компетенция и процедура деятельности.
37. Понятие правосудия, основные задачи правосудия. Принципы правосудия.
38. Полномочия Президента РФ и их классификация.
39. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Порядок формирования, компетенция и акты.
40. Конституционно-правовой статус представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
41. Особенности проведения выборов в органы государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
42. Понятие избирательного права и избирательной системы.
43. Основные принципы избирательного права. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
44. Всеобщее избирательное право. Правовые гарантии избирательного права.
45. Организационные начала проведения выборов. Избирательный процесс, его стадии.
46. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их основные характеристики, условия применения, социально-политическое значение и оценка.
47. Статус депутата федеральных органов власти. Права и обязанности депутатов. Депутатская неприкосновенность.

48. Основания и порядок отрешения Президента РФ от должности.
49. Порядок формирования, структура и полномочия Правительства РФ.
50. Полномочия Президента РФ по формированию органов государства.
51. Виды прокурорского надзора в России. Формы реагирования прокурора на нарушение законности.
52. Прокуратура РФ, ее система и организация. Специальная прокуратура.
53. Порядок рассмотрения законов в Совете Федерации. Отклонение или одобрение законов в Совете Федерации.
54. Военные суды, порядок формирования, система, компетенции.
55. Порядок формирования представительных и исполнительных органов власти субъектов РФ, их полномочия и акты.
56. Органы местного самоуправления, порядок их формирования, полномочия.
57. Конституционный контроль: понятие и виды.
58. Конституционные основы государственной власти в РФ.
59. Конституционно-правовой статус субъекта РФ.
60. Верховный Суд РФ. Порядок формирования, структура, компетенция. Суды общей юрисдикции.

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления на научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевом конкурсе Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК – 1.1., 1.2., 1.3.
ПК - 3.1., 3.2.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: минимальное количество баллов ставится обучающемуся, имеющему базовые общие или неполные знания в сфере конституционного права, допустившему существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы; не умеющему применять теоретические знания на практике.

Хорошо. Базовый уровень: Экзамен со средним количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере конституционного права, допустившему 1 или 2 несущественные ошибки при ответе на теоретический вопрос билета и дополнительные вопросы; показавшему умение связать теоретические знания с практикой.

Отлично. Высокий уровень: Экзамен с максимальным количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные и системные знания по конституционному праву; ответившему на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы без существенных ошибок; продемонстрировавшему умение связать теоретические знания с практикой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. В. Головинова ; Алтайский государственный педагогический университет	Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие — Барнаул : Петров, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/golovinova.pdf	9999
Л1.2	В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов и др. ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева ; под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой	Конституционное право России: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101912.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН — Москва : Российская АН, 1994- — URL: https://ras.jes.su/gp	1
Л2.2		Право и образование: научный журнал — Москва : Право и образование, 2012- — URL: http://www.edit.muh.ru	1

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	С. М. Шахрай	Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры — Москва : Статут, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65893.html	9999
Л2.4	А. Н. Перов	Конституционное право России: учебное пособие — Астрахань : Астраханский университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99500.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.6	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций. На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие.

При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого

типов, заданиями контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументированно выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы.

Алгоритм анализа судебных решений (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) привести доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. Алгоритм решения задач может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предложенной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значение для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического предписания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Экзамен не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме.

Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype -консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).