

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Обществознание
История и Право

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 4
курсовая работа 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составили:

Демин М.А. профессор кафедры отечественной истории, докт. ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление обучающихся с основами научно-исследовательской работы, овладение умениями применять научные методы и приемы исторических исследований в самостоятельной исследовательской работе в рамках НИРС и в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные виды и особенности научных исследований;
- проанализировать структуру научно-квалификационной работы;
- изучить основные методы исторического исследования;
- определить принципы и функции исторического познания;
- охарактеризовать макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях;
- овладеть методами поиска и обработки информации по истории, приемами саморазвития, навыками организации исследовательской работы в области истории и умениями использовать методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Философия

История России

Основы информационной культуры

Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография истории России

Историография всеобщей истории

Историческое краеведение

Исследовательская и проектная деятельность в школе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: - основные виды и особенности научных исследований; - принципы, функции и методы исторического познания;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	- основные макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях;
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	- правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы;
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	Умеет:
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	- применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности;
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	- организовать исследовательскую деятельность в области истории;
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	- выявлять и анализировать актуальные проблемы исторической науки и исторического образования;
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	- осуществлять поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования;
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях.	- изложить и аргументировать собственную позицию по конкретной исторической проблеме с применением современного понятийного аппарата;
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях.	- рассматривать различные варианты решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозировать последствия различных способов их решения;
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	- определять задачи и траекторию самоорганизации и саморазвития в контексте профессиональной деятельности и с учетом непрерывного образования.
	Владеет:
	- навыками написания и оформления письменной научно-исследовательской работы;
	- методами научного исследования в контексте профессиональной деятельности
	- приемами организации исследовательской деятельности в области истории;
	- способами поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования;
	- навыками применения современного понятийного аппарата для аргументированного изложения собственной позиции по актуальным проблемам исторической науки и исторического образования;
	- методами использования различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения;
	- приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом непрерывного образования и требований профессионального рынка труда.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Обществознание История и Право	4	108	16	16	2	74	
	4	108	16	16	2	74	
Итого по каждому профилю		108	16	16	2	74	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ	Сам. работа
Семестр 4					
1.	Основные виды и особенности научных исследований	Цель и задачи научных исследований. Классификация наук. Этика в науке. Особенности научных исследований по истории. Основные виды научных и научно-квалификационных работ. Ученые степени и звания. Поиск научной информации. Научные исторические исследования в Алтайском крае и АлтГПУ.	2	2	8
2	Структура научно-квалификационной работы	Выбор темы и определение структуры исследования. Основные разделы введения. Актуальность темы. Изученность темы (историография проблемы) Объект и предмет работы. Территориальные и хронологические рамки. Цели и задачи работы. Источниковая база исследования. Новизна работы. Практическая значимость и апробация результатов исследования. Структура работы. Основная часть и заключение работы. Библиография. Приложения.	2	4	22
3	Методология и методы исторического исследования	Понятие методологии и метода. Классификации методов. Философские и общенаучные методы. Специальные методы (методы исторического исследования). Идиографический метод. Историко-динамический метод.	2	4	14

		Сравнительно-исторический (компаративный) метод. Историко-системный метод. Историко-типологический метод. Ретроспективный метод. Историко-биографический метод. Метод периодизации. Контент-анализ. Картографический метод. Методы частных (конкретных) исторических дисциплин. Методы этнографии и устной истории. Методы полевых и камеральных археологических исследований.			
4	Оформление и защита выпускных квалификационных работ	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Требования к библиографическому аппарату. Защита выпускной квалификационной работы.	2	4	14
5	Методологические проблемы исторической науки	Основные этапы становления и развития методологии истории. Принципы исторического познания. Принцип историзма. Принцип целостности (системности). Принцип объективности. Принцип ценностного подхода. Функции исторического познания. Коммуникативная функция и функция социальной памяти. Мировоззренческая функция. Идеологическая (социально-политическая) функция. Функция научного предвидения (социального прогноза). Эстетическая и гедонистическая функции. Современная методология истории.	4	2	8
6	Макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях	Линейные схемы развития общества. Теория общественно-экономических формаций. Цивилизационный поход или теория локальных цивилизаций. Теория модернизации. Мир-системный подход. Синергетика. Новые направления в исторических исследованиях. Новая социальная история. История ментальностей. Новая интеллектуальная история Гендерная история. Историческая антропология. История памяти. Новая локальная история. Квантитативная история (клиометрика).	4		8
Зачет					
Итого			16	16	76

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Общественно-политические (идеологические) кампании 1930-х гг. в Алтайском крае (в конкретном районе).
2. Общественно-политические (идеологические) кампании второй половины 1940-х - первой половины 1950-х гг. в Алтайском крае (конкретном районе).
3. Краеведы и краеведение (на материалах конкретного района).
3. Дореволюционная история в прессе Алтайского края.
4. Советская история в прессе Алтая.
5. Патриотическая тема в прессе Алтая.
6. История Алтая в открытках, фотографиях, плакатах.
5. История на службе власти: школьные учебники по советской истории.
6. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в дореволюционной отечественной исторической литературе.
7. Смутное время в дореволюционной отечественной исторической литературе.
8. Церковный раскол в дореволюционной отечественной исторической литературе.
9. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в советской и постсоветской исторической литературе.
10. Смутное время в советской и постсоветской исторической литературе.
11. Церковный раскол в советской и постсоветской исторической литературе.
12. Охрана памятников истории и культуры на Алтае во второй половине XX в.
13. История археологического изучения Алтая.
14. Археологические исследования в АлтГПУ во второй половине XX в.
15. История Алтая в альманахе «Алтай».
16. Подъем историко-краеведческого движения на Алтае в конце 1980-х – 1990-е гг.
17. «Женский вопрос» и женские организации на Алтае в 1920-1930-е гг.
18. Официальные государственные праздники в Алтайском крае (конкретном районе).
19. Александр Невский в дореволюционной отечественной исторической литературе.
20. Александр Невский в советской и современной отечественной историографии.
21. П.А. Бородкин – писатель-краевед.
22. Подготовка учителей истории в высших учебных заведениях Алтайского края.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Российская история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>
2. Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
3. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
4. Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>.

5. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: видеоматериалы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе изучения курса студенты знакомятся как с теоретическими основами научно-исследовательской работы, научной инфраструктурой, так и получают практические навыки выполнения выпускных курсовых и квалификационных работ. Содержание и оформление письменного текста выпускного квалификационного сочинения должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Исходя из цели курса основная часть практических занятий направлена на использование теоретических знаний при написании квалификационной работы. Специфика практических заданий состоит в том, что основной формой групповой работы является совместное обсуждение поставленных вопросов и решение научно-исследовательских задач с опорой на материал курсовой работы. Формы индивидуальной работы студентов предполагают подготовку докладов и выступлений, творческих заданий, анализ литературы и монографических работ историков. Важной формой работы является анализ курсовых работ своих сокурсников на предмет использования в них научно-методологического аппарата.

Направленность освоения курса должна быть не на заучивание материалов лекций или пособий, а на понимание специфики работы исследователя. Поэтому в ходе изучения курса следует продумывать возможность использования полученной информации по своей теме исследования.

Итоговое оценивание знаний студентов предполагает знание ими как теоретической, так и практической составляющей курса. Непосредственно по формам отчетности это предполагает следующие требования:

- представление о теоретико-методологических проблемах исторической науки, специфике научных исследований и особенностях научных работ по истории. Знание основных методов исследования (суть метода, процедура его применения, особенности использования, требования, предъявляемые к использованию метода);
 - знание понятийного аппарата исторической науки;
 - презентация своей курсовой работы, развернутая формулировка основных разделов введения, выводов по главам и заключения;
 - анализ структуры и разделов введения курсовых работ своих сокурсников;
 - предоставление правильно оформленного списка источников и литературы.
- Умение самостоятельно составить библиографическое описание, оформить сноску на опубликованные и неопубликованные источники.

Теоретическое и практическое знание основ научно-исследовательской работы является одним из важных направлений вузовской подготовки будущих учителей. Одним из важных компонентов такой подготовки является изучение современной системы методов исследования, которые применяются в настоящее время в исторической науке. Традиционно под «современными методами исследования» подразумеваются математические методы и другие способы обработки информации при помощи компьютера. Однако данная программа охватывает весь комплекс методов, используемых в настоящее время в исторической науке. На наш взгляд, такой подход более практичен и необходим для студентов.

Данный курс предполагает знание студентами как методологических подходов к познанию прошлого, так и конкретной методики научного исследования. По учебному плану одновременно с освоением дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» студенты пишут свою первую квалификационную работу – курсовую, поэтому знания, полученные в ходе знакомства с данным курсом, должны помочь начинающим исследователям. Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе, а полный перечень находится на кафедрах. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в пособии А.В. Контева «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторического факультета»¹.

Таким образом, последовательность действий студентов по изучению дисциплины можно представить следующим образом: разбор лекций с привлечением, в случае необходимости, материалов учебника; самостоятельное знакомство с исследовательской литературой; подготовка к практическому занятию, самостоятельная проработка вопросов для самопроверки (самоконтроля), подбор источников и литературы для курсовой работы, подготовка введения, основной части и заключения курсовой работы, обсуждение разделов введения и сложных аспектов курсовой работы на практических занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Необходимо взять у преподавателя адрес электронной почты и согласно разработанному графику в срок высылать выполненные задания.

¹ Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов: (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — 4-е изд., стереотип. — Барнаул, 2012. — 88 с.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: ИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Основы научно-исследовательской работы

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Мартюшов Л. Н. Методы исторического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2016. — 91 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php .	9999
Основная	Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников» / [сост. Д. Д. Родионова]. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2007. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22050 .	9999
Основная	Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"] / Н. И. Смоленский. — М.: Академия, 2007. — 271 с.	99
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Контев А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс] : (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — Барнаул, 2012. — 88 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf .	9999
Дополнительная	Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7320 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Репина Л. П. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — Москва: Дрофа, 2006. — 288 с.	79

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)