

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Планирование и организация образовательного  
процесса в учреждениях дошкольного образования**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01\_2022.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование компетентности студентов в области планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
1.2.2	развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач;
1.2.3	развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования образовательного процесса в системе дошкольного образования;
1.2.4	формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Математическое развитие дошкольников
2.1.3	Основы документоведения в образовании
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.5	Развитие речи детей в дошкольном возрасте
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.7	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.1.8	Художественно-эстетическое развитие детей
2.1.9	Психология дошкольного детства
2.1.10	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.5	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании
2.2.6	Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2.2.9	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</b>	
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</b>	
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</b>	

<b>ОПК-1.1:</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ПК-1.1:</b> Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1.2:</b> Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики;
3.1.3	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3.1.4	специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.5	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.3	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.4	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
3.2.5	создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную
3.3.3	деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.4	дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
3.3.5	навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования</b>				
1.1	Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-2.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
1.2	Образовательный процесс как объект планирования  /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
1.3	Социальное взаимодействие в процессе планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. /Ср/	2	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
1.4	Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Методические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного образования</b>				
2.1	Вариативные формы планирования образовательного процесса в системе дошкольного образования. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.2	Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании образовательного процесса. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.3	Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8

2.4	Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования /Ср/	2	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.5	Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования /Ср/	2	18	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.6	зачет по дисциплине. /Зачёт/	2	4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:  
Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:  
Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:  
Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:  
Вопросы к семинарским занятиям - 10 баллов.  
Практические задания - 10 баллов.  
Терминологический диктант - 10 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:  
Контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства:  
Тестовые задания, контрольная работа - 20 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 10 баллов.

Рефераты, доклады, сообщения, индивидуальные задания - 20 баллов.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1., ПК 1.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Образовательный процесс как объект планирования. Субъекты планирования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Виды планов и их вариативность. Перспективный, календарный план специалистов дошкольного образования. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Планирование образовательного процесса строится исходя из:
  - а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
  - б) интересов детей и задач их развития;
  - в) исключительно из интересов воспитанников.
2. Планирование образовательного процесса строится
  - а) по предметным областям;
  - б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
  - в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.
3. Укажите оптимальную продолжительность занятий в средней возрастной группе дошкольного учреждения:
  - а) 20 мин.
  - б) 15 мин.
  - в) 30 мин.
4. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет
  - а) 2
  - б) 4
  - в) 3
5. Исключите неверный ответ  
Субъектами планирования не являются:
  - а) дошкольники возрастных групп
  - б) воспитатели дошкольных учреждений
  - в) педагоги дополнительного образования
  - г) руководители ДОУ
  - д) родители воспитанников дошкольного учреждения
6. План образовательного процесса в ДОУ – это...
  - а) вид умственной деятельности, при которой создается образ потребного (желаемого) будущего, включающий понимание этапов его достижения
  - б) это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений
  - в) краткий, логически выстроенный перечень мероприятий, раскрывающий задачи, содержание деятельности, последовательность и сроки ее выполнения. Это модель будущего действия.
  - г) документ, указывающий цели, содержание дошкольного образования, виды деятельности детей, представленность компонентов социального опыта, его распределение по разделам программы и возрастам
7. Выделите верные ответы  
Объектами планирования в дошкольном образовательном учреждении являются
  - а) разные стороны педагогического процесса
  - б) оформление родительских уголков
  - в) взаимодействие с родителями воспитанников,
  - г) взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения
  - д) методическая работа в ДОУ
  - е) закупка оборудования для педагогического процесса
  - ж) профессиональная деятельность специалистов ДОУ
  - з) финансово-хозяйственная деятельность в ДОУ
  - и) организация работы по повышению квалификации педагогов
8. Вставьте пропущенные слова  
Выделяют следующие формы планирования: годовое, ..., календарное, ....  
(перспективное, комплексно-тематическое)
9. Выделите верные ответы  
Планирование образовательного процесса осуществляется на основе:

- а) ФГОС дошкольного образования
- б) пожеланий родителей
- в) требований основной образовательной программы ДОУ
- г) знания педагогом возрастных особенностей и возможностей детей
- д) количества детей в возрастной группе
- е) имеющихся ресурсов образовательного учреждения
- ж) на основе желаний детей
- з) на основе компетенций педагога
- и) исходя из количества дополнительных образовательных услуг

10. Определите последовательность действий педагога при подготовке календарного плана

- а) определение формы плана
- б) определение возрастной группы
- в) изучение требований основной образовательной программы ДОУ
- г) определение задач планирования
- д) построение разделов плана
- е) определение сроков деятельности
- ж) распределение видов деятельности педагога и детей по пунктам плана
- з) установление интегративных связей между разделами плана и его исполнителями

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Задание № 1. Ориентируемся в понятиях по курсу:

План -

Планирование –

Педагогическое планирование -

Задание № 2. Определите структуру календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Можно определить в табличной или текстовой форме.

Задание № 3. Годовой план ДОО отражает следующие разделы:

Задание № 4. Субъектами планирования в ДОО выступают:

Задание № 5. Сформулируйте взаимосвязь между годовым, перспективным и календарным планах в системе планирования в ДОО.

Задание № 6. Приведите фрагмент перспективного плана воспитателя ДОО.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий «план», «планирование», «планирование образовательного процесса».
2. Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДОУ.
3. Принципы педагогического планирования.
4. Цели, задачи и содержание планирования педагогической работы в ДОУ.
5. Формы планирования педагогической работы, их характеристика.
6. Альтернативные формы планирования педагогической работы в ДОУ.
7. Становление планирования как деятельности педагога.
8. Анализ проективных умений педагога дошкольного образования.
9. Перспективное планирование в ДОУ.
10. Годовое планирование в ДОУ.
11. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в детском саду.
12. Планирование работы с родителями как субъектами образовательного процесса в возрастной группе, в ДОУ.
13. Планирование кружковой деятельности.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности специалистов ДОУ.
15. Планирование преемственного взаимодействия со школой.
16. Планирование сотрудничества дошкольного учреждения /учреждения дополнительного образования с социальными партнерами.
17. Субъекты планирования. Их характеристика.
18. Индивидуализация в планировании образовательного процесса и его организации.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание педагогического планирования.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ
3. Планирование как вид деятельности специалиста ДОУ.
4. Субъекты планирования образовательного процесса в ДОУ.
5. Виды планирования образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика. Особенности планирования направлений деятельности в ДОУ
6. Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного образования
7. Перспективное планирование в дошкольном учреждении
8. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ
9. Проблемный анализ деятельности ДОУ как основа годового планирования в ДОО.
10. Нормативные документы, определяющие формы и содержание планирования в ДОУ.

11. Планирование взаимодействия ДОО со школой.
12. Планирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
13. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОО.
14. Планирование научно-исследовательской деятельности в ДОО.
15. Планирование работы с семьями воспитанниками как партнерами первой ступени образования дошкольников.
16. Проблемы планирования в современном ДОО и пути их решения.
17. Развитие планирования как деятельности педагога в дошкольном учреждении.
18. Интеграция в системе планирования образовательного процесса в ДОО.
19. Индивидуальный подход в планировании образовательной работы.
20. Планирование НОД в образовательном учреждении.
21. Планирование культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе ДОО.
22. Особенности планирования образовательного процесса исходя из типа и вида образовательного учреждения.
23. Планирование индивидуальной работы с детьми, превышающими возрастные нормы развития.
24. Планирование работы с детьми, имеющими сложности в освоении основной образовательной программы ДОО.
25. Личность руководителя ДОО как фактор эффективного планирования образовательного процесса в ДОО.

### 3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовить материалы и презентацию по теме «История развития планирования образовательного процесса в дошкольной педагогике в России».
2. Составить подборку разных форматов:
  - годового плана ДОО
  - перспективного плана работы воспитателя возрастной группы
  - календарного плана воспитателя
  - плана работы педагога дополнительного образования, работающего в дошкольном учреждении
  - плана работы старшего воспитателя.

В подборке должно быть не менее 5-ти вариантов планов. Для выполнения задания использовать материалы педагогических практик, профессиональные журналы для воспитателей и методистов ДОО.

Проанализировать общее и отличное в планах каждой группы. Выделить наиболее полный и эффективный план.

Обосновать свой выбор.

3. Разработать лист самооценки и экспертной оценки основных проектировочных умений педагогов дошкольного образования. Провести методику и обработку, анализ результатов диагностики.
4. Сконструировать программу профессионального самообразования педагога в области планирования образовательного процесса в ДОО.  
Учесть в программе следующие компоненты: цели, задачи самообразования; проблемы в планировании образовательного процесса; необходимая помощь коллег; методы самообразования; необходимые ресурсы; возможности самоанализа.  
Представить форматы программ в учебной аудитории. Показать ее особенности, значимость, способы фиксации своих продвижений.

### 3.7. Практические задания

1. Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОО.
2. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, фрагмента годового плана дошкольного учреждения.
3. Ознакомьтесь с проблемным анализом деятельности ДОО по итогам года как основанию планирования деятельности на последующий год.
4. Отрадите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».
5. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОО. Сравните его компоненты и содержание.
6. Проанализируйте годовой план работы ДОО, его структурные части, назначение, форма заполнения, необходимые приложения. Фрагмент плана зафиксируйте в тетради.
7. Изучите план методической работы старшего воспитателя, его компоненты.
8. Ознакомьтесь с циклограммой как формой планирования образовательной деятельности в возрастной группе.
9. Проведите анализ плана педагога дополнительного образования в ДОО. Оцените его по критериям: полнота компонентов, представленность всех видов организуемой деятельности, системность, целенаправленность, соотнесение с ООП дошкольного учреждения и годовым планом.
10. В период практики в качестве старшего воспитателя в ДОО проанализируйте деятельность старшего воспитателя по формированию проектировочных умений педагогов.
11. Проведите контроль организации планирования воспитателями возрастных групп: своевременность, грамотность, полнота календарного плана, его соблюдение в течение дня. Сделайте вывод по итогам контроля.
12. Составьте план самообразования педагога по теме «Планирование в «ДОО».

### 3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятий «планирование», «педагогическое планирование». Отметьте специфику педагогического понятия.
2. Перечислите принципы планирования образовательного процесса в ДОО
3. К субъектам планирования относятся .....

4. Определите структуру годового плана ДОУ.
5. Календарный план воспитателя включает: ...

### 3.9. Вопросы к зачету:

1. Планирование педагогического процесса в ДОУ. Значение педагогического планирования.
  2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ.
  3. Функции планирования в образовательном процессе ДОО.
  4. Требования к педагогическому планированию.
  5. Содержание планирования в ДОУ. Направления педагогического планирования.
  6. Субъекты планирования в дошкольной образовательной организации.
  7. Основные формы планирования. Общая характеристика.
  8. Планирование как вид деятельности специалиста ДОУ. Авторы о педагогическом планировании.
  9. Виды планирования образовательного процесса в ДОУ. Их характеристика.
  10. Особенности планирования направлений деятельности в ДОУ.
  11. Календарное планирование в структуре педагогического планирования в дошкольном учреждении.
  12. Перспективное планирование в дошкольном учреждении.
  13. Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ
  14. Проблемный анализ деятельности ДОУ как источник планирования образовательного процесса.
  15. Оценка качества планирования педагогического процесса
  16. Вариативные формы планирования образовательного процесса в ДОУ
  17. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.
  18. Планирование деятельности старшего воспитателя в ДОУ.
  19. Особенности планирования деятельности педагогов дополнительного образования (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель изостудии).
  20. Планирование кружковой деятельности в ДОУ.
  21. Сетка занятий как форма планирования НОД в дошкольном учреждении.
  22. Планирование сотрудничества ДОУ со школой. Формы планирования.
  23. Планирование досуговой деятельности в ДОУ.
  24. Планирование взаимодействия с социальными партнерами в ДОУ.
- Практическая часть: Составление фрагментов календарно-тематического, перспективного, годового планирования в ДОУ.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы системного подхода, отдельные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; с помощью педагога воспроизводит отдельные способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет поверхностное представление о нормативных требованиях, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Умеет: при значительной помощи педагога способен проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; допускает грубые ошибки при планировании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; испытывает серьезные затруднения в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; затрудняется в поиске и критическом анализе и синтезе информации, не может применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеет : испытывает значительные затруднения при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; требуется помощь педагогов в решении задач планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые принципы системного подхода, основные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; с незначительной помощью педагога определяет способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет понимание нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Умеет: при незначительной помощи педагога проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; допускает незначительные ошибки при планировании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; эпизодически испытывает затруднения в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способен участвовать в поиске и критическом анализе и синтезе информации, может применять основные идеи системного подхода для решения типичных профессиональных задач;

Владеет : испытывает незначительные затруднения при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; требуется незначительная помощь педагогов в решении задач планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, в осуществлении индивидуализации в планировании и организации образовательной деятельности педагога;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы системного подхода, основные нормативно-правовые акты, действующие в системе дошкольного образования; самостоятельно определяет способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, имеет четкое понимание нормативных требований, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, требований к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Умеет: проектировать, планировать, организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста; может осуществлять планирование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способен участвовать в поиске и критическом анализе и синтезе информации, может применять системный подход в своей педагогической практике для решения профессиональных задач;

Владеет : умениями и навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в разработке их отдельных компонентов; эффективно решает задачи планирования и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ, способен к осуществлению индивидуализации в планировании и организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования	Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	50
Л2.2	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>	9999
Л2.3	А. С. Карпов	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33839">http://www.iprbookshop.ru/33839</a>	9999
Л2.4	[авт.-сост. Е. В. Чертоляс]	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32105">http://www.iprbookshop.ru/32105</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок"	Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/</a>	9999
Л2.6	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a>	9999

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Студенты учатся планировать разные стороны образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в

соответствии с разработанным планом, строить план образовательного процесса в соответствии с особенностями детей и Программой деятельности учреждения, образовательными потребностями и возможностями воспитанников, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслении изученного материала по планированию образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проектировочной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».