

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новейшая история стран Востока

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
контактная работа	34	
самостоятельная работа	209	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Цыряпкина Ю.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Новейшая история стран Востока»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	209	209	209	209
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина "Новейшая история стран Востока" охватывает период от окончания Первой мировой войны по настоящее время, в рамках которого страны Востока деколонизируются, модернизируются их государственно-политические, социально-экономические системы и социокультурная жизнь в целом. Целью первого модуля дисциплины "Новейшая история стран Востока": "Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)" является комплексное изучение процессов деколонизации на Востоке, всех проявлений национально-освободительной борьбы в странах Востока, модернизации государственно-политической системы в странах Среднего Востока и др. Основной целью второй части модуля "Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е годы)" является выявление основных черт развития стран Востока в политической жизни, социально-экономическом устройстве общества, выявление роли и влияния ислама на общественно-политические процессы в отдельных странах Востока. В последние десятилетия XX - начале XXI века выросло значение стран Востока в связи с демографическим и экономическим ростом.
1.2	В целом на основе материалов новейшей истории стран Востока формируется целостное восприятие общих закономерностей развития зарубежных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Новая история стран Востока	
2.1.3	Новейшая история стран Запада	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса на примере материала новейшей истории стран Востока;
3.1.2	основные события истории новейшего времени;
3.1.3	принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Востока;
3.1.4	социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих;
3.1.5	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины "Новейшая история стран Востока".
3.1.6	технологии разработки плана учебного или воспитательного занятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в мировой истории новейшего времени с особым прицелом на события в странах Востока;
3.2.2	давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени;
3.2.3	анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении;
3.2.4	разрабатывать отдельные элементы учебного или воспитательного занятия на основе материалов новейшей истории стран. Востока.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	владеть методами исторического анализа сюжетов новейшей истории стран Востока;
3.3.2	навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний;
3.3.3	навыками организации историко-поисковой деятельности на основе имеющегося источникового материала по новейшей истории стран Востока;
3.3.4	методами преподавания истории и организации исторического исследования на основе материалов новейшей истории стран Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)					
1.1	Вводная лекция. Особенности развития Востока в 1919-1939 гг. /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Афганистан после обретения независимости /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.3	Судьба арабских территорий Османской империи и возникновение палестинской проблемы /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.4	Национально-освободительная борьба китайского народа в 1917-1930-е гг. /Пр/	4	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.5	Япония в 1918 – начала 1940-х гг. /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.6	Модернизационные процессы на Среднем Востоке в межвоенный период /Ср/	4	22	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.7	Национально-освободительная борьба народов Индии и Китая в 1917- конец 1930-х годов /Ср/	4	50	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.8	Японская агрессия в Юго-Восточной Азии в 1930-е годы /Ср/	4	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.9	Страны Востока во время Второй Мировой Войны /Ср/	4	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е гг.)					
2.1	Афганистан в 1950-е – начале 2000-х гг.: от «неудавшегося» государства к государству -«клиенту»? /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.3	Международные отношения на Среднем Востоке во второй половине XX - начале XXI века /Лек/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.4	Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.5	Пакистан как национально-государственный проект (1947 - начало 2010-х гг.) /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.6	Индия в 1950-е - начале 2010-х годов: от колонии к региональной супердержаве /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

2.7	Китай во второй половине XX - начале XXI веков /Пр/	4	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.8	Особенности развития Монголии в 1945-2010-е годы /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Возникновение и сущность корейской проблемы. Корейские альтернативы /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.10	Афганский конфликт: истоки, причины, итоги /Ср/	4	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.11	Международные отношения на Среднем Востоке во второй половине XX - начале XXI века /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.12	Международные отношения в Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI века /Ср/	4	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.13	Исламские революции в Иране и Афганистане: общее и различия /Ср/	4	41	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Третья англо-афганская война и восстановление полной независимости государства
2. Специфика реформ Аманулла-хана
3. Социально-политический кризис и гражданская война конца 1920-х – начала 1930-х гг. в Афганистане.
4. Судьба Османской империи и общественное движение в Турции в 1918-1920 гг. (роль анатолийского центра)
5. Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции.
6. Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция») в 1920-е – 1930-е гг.
7. Российско-британское соперничество и общественное движение в Иране в первые десятилетия XX в. «Гилянская республика».
8. Переворот 3 хута 1921 г. и установление монархии Пехлеви в Иране.
9. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха в 1920-1930-е гг.
10. Особенности британского колониализма в Индии. Амритсарский расстрел и подъем национально-освободительного движения в начале 1920-х гг.
11. Индийский национальный Конгресс – основная политическая сила Индии. Ганди и гандизм.
12. Маневры британского колониализма в Индии в 1920-е – 1930-е гг. Усиление левого крыла в ИНК (Джавахарлал Неру)
13. Китай в начале новейшего времени. Движение «4 мая» 1919 г. и образование Коммунистической партии Китая.
14. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта Сунь Ятсен и суньятсенизм.
15. Причины и ход революции 1925-1927 гг.
16. «Нанкинское десятилетие»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
17. Внутренние и внешние факторы становления монгольской государственности в первые десятилетия XX в. Революция 1921 г. и образование МНР.
18. МНР в 1920-1930-е гг. Основные направления внутренней и внешней политики.
19. Социально-политическое и экономическое развитие Японии в 1918 – 1920-е гг. Меморандум Танака 1927 г. – программа японской агрессии в Азии.
20. Особенности становления японского милитаризма в 1920-1930-е гг.
21. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке и в Китае в 1930-е годы
22. Идеино-политические предпосылки образования государства Израиль
23. Модернизационные процессы в афганском обществе в 1940-е -1960-е гг. М. Дауд.
24. Антимонархический переворот и режим М. Дауда (1973-1977 гг.)
25. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы. Режимы Н.М.Тараки-Х. Амина - Б.Кармала – Наджибуллы.
26. «Исламские революции» 1990-х годов: Исламское Государство Афганистан и Исламский Эмират Афганистан.
27. Борьба за иранскую нефть во второй половине 1940-х – конец 1950-х гг.

- 28.«Белая революция» в Иране 1960-1970-х гг: причины, особенности и последствия.
- 29.«Исламская революция» 1978-1979 гг. в Иране. Аятолла Хомейни и образование Исламской Республики Иран.
- 30.Раздел Британской Индии: основные проблемы и последствия
- 31.Пакистан в 1950-е - 1970-е гг.: авторитаризм, популизм, реформы
- 32.Процессы исламского возрождения в Пакистане: режим Зия уль-Хака в 1980-е годы
- 33.Демократические эксперименты 1990-х годов (Наваз Шариф&Бензир Бхутто)
- 34.Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
- 35.Индия в 1970-е – начале 1990-х гг.: особенности социально-экономического и политического развития клана Ганди.
- 36.Индия в конце 1990-х – начале 2010-х гг.: демократия в действии
- 37.Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование Китайской Народной Республики
- 38.Китай в 1950-е – 1970-е гг.: от «новой демократии» к «культурной революции» Мао Цзедун.
- 39.«Социалистическая модернизация» Китая в 1980-е – 1990-е гг. Дэн Сяопин.
- 40.Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. Роль США и СССР.
- 41.Образование КНДР и особенности «чучхейского» социализма. Режим Ким Ир Сена. Основные проблемы Северной Кореи в 2000-2010 гг.
- 42.Образование и особенности южнокорейской модели развития. Авторитаризм и демократия в Республике Корея.
- 43.Особенности развития Японии в период американской оккупации. Японская конституция и Пакт о безопасности.
- 44.Японское «экономическое чудо»: причины, внутренние и внешние факторы
- 45.Становление японской демократической системы (полторопартийная и многопартийная система)
- 46.Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.: внутренние, региональные, глобальные факторы
- 47.Революция 1952 г. в Египте и политика правительства Н.А. Насера
- 48.Политика сбалансированности Х. Мубарака.
- 49.Первая индокитайская война (1945-1954 гг.): итоги и последствия;
- 50.Антиамериканская борьба вьетнамского народа (1964-1975 гг.)

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрено написание контрольных работ по темам:

- 1.Монголия на рубеже нового и новейшего времени. Революция 1921 г. и образование МНР
- 2.МНР в 1920-е – 1930-е гг.: внутренние и внешние факторы развития.
- 3.Международный конфликт конца 1930-х гг. на Дальнем Востоке и монголо-советские отношения (столкновения у оз. Хасан и Халкин-Гол)
- 4.Судьба Османской империи и общественное движение в Турции в 1918 – 1920 гг. (роль анатолийского центра)
- 5.Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой
- 6.Реформы Кемалья Атаюрка («кемалистская революция»). Внутренняя политика кемалистского правительства
- 7.Гилянская республика в Иране: национально-освободительная борьба или советская интервенция
- 8.Переворот 3 хута (21 февраля) 1921 г. и возвышение Реза-хана
- 9.Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – 30-е гг.
- 10.Махатма Ганди: личность, философ, политик
- 11.Гражданская война в Китае 1946-1949 гг.
- 12.Маоизм: от «новой демократии» к «культурной революции». Мао Цзедун
- 13.Китай на пути реформ: конец 1970-х – 1990-е гг. Строительство социализма с китайской спецификой. Дэн Сяопин.
- 14.КНР на рубеже XX-XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
- 15.Причины раздела Корейского полуострова
- 16.Образование и особенности развития КНДР. Чучхейский социализм Ким Ир Сена. Северная Корея в 1990-е – начале 2000-х гг.
- 17.Образование и особенности развития Республики Корея. Авторитаризм и демократия в Южной Корее.
- 18.«Две Кореи» и внешний мир. Межгосударственные, региональные и глобальные факторы объединения.
- 19.Индийское государство и общество на начальном этапе независимого развития (1950-е – середина 1960-х гг.)
- 20.Эпоха Ганди (конец 1960-х – начало 1990-х гг.): особенности социально-экономического и политического развития
- 21.Подъем национально-демократического движения в Иране после ВМВ и переворот 1953 г.
- 22.«Белая революция» 1960-х – 1970-х гг. и её социально-политические последствия
- 23.Кризис конца 1970-х гг. и «исламская революция» 1978-1979 гг.
- 24.Ирано-иракская война 1980-1988 гг.: причины, ход военных действий и итоги
- 25.Антимонархический переворот и режим М. Дауда (1973-1977 гг.);
- 26.Саурская революция 1978 г. и интернационализация афганской проблемы;
- 27.Исламская революция» первой половины 1990-х гг.;
- 28.Исламский эмират талибов: триумф и крушение в 1990-е – начале 2000-х годов;
- 29.Перспективы укрепления афганской государственности и опасность Талибан в 2010-е годы
- 30.Установление американского оккупационного режима. Японская конституция и Пакт о безопасности;
- 31.Японское «экономическое чудо»: причины, внутренние и внешние факторы
- 32.Особенности японской политической системы (полторопартийная и многопартийная система) в послевоенный период
- 33.Первая индокитайская война (1945-1954)
- 34.Антиамериканская борьба вьетнамского народа (1964 – 1975 гг.)
- 35.Приход к власти партии БААС. Становление режима С. Хусейна
- 36.Операция «Буря в пустыне» 1991 г. и становление нового мирового порядка
- 37.Операция «Шок и трепет» 2003 г. Падение режима С. Хусейна. Перспективы развития иракской государственности
- 38.«Революция 23 июля 1952 г.» в Египте
- 39.Внешняя и внутренняя политика президента Г.А. Насера

40. Политика сбалансированности Х. Мубарака (1980 – 2011 гг.)
41. Арабо-израильские конфликты в XX в.: причины, ход военных действий, последствия (войны 1948-1949 гг., 1956 г., 1967 г., 1973 г.)
42. Эволюция культуры Японии во второй половине XX – начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	История Востока: [в 2 т.]. Т. 2: учебник для магистров	М. : Юрайт, 2011
Л1.2	[А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 1. 1900-1945: учебник	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л1.3	[А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 2. 1945-2000: учебник	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
Л1.4	[А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 3. 1945-2000: учебник	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Э. Молодяков, Э. В. Молодякова, С. Б. Маркарьян ; Российская академия наук, Институт востоковедения ; [отв. ред. В. М. Алпатов]	История Японии, XX век	М. : ИВ РАН : Крафт+, 2007
Л2.2	Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Дрофа, 2010
Л2.3	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова	Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СПбКО, 2008
Л2.4	[Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова	История Китая [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Изд-во МГУ : ОНИКС 21 век, 2004
Л2.5	Аватков В. А., Белокреницкий В. Я., Гринюк В. А., Дружиловский С. Б., Ефимова Л. М., Колдунова Е. В., Корсун В. А., Лунев С. И., Стрельцов Д. В.	Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс]	Москва: Аспект Пресс, 2013
Л2.6	А. В. Фененко ; [отв. ред. В. А. Веселов]	Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров	Москва : Аспект-Пресс, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/

Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Использование не предполагается
---------	---------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новейшая история стран Востока» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

4. В рамках дисциплины "Новейшая история стран Востока" студенты выполняют контрольную работу по заранее

обозначенной тематике. Студент первоначально должен составить план работы. План должен быть по возможности развернутым. Контрольная работа состоит из следующих структурных элементов: Введение, основное содержание работы, разделенное на главы, заключение, список литературы и источников. Объем работы не более 15 стр. Обязательным элементом работы должны быть сноски (ссылки). Во введении студент обозначает цели и задачи, решаемые в контрольной работе, а также пишет историографический раздел. В историографическом разделе студент анализирует состояние науки по изучаемой проблематике, различные направления, характеристика научных монографий, то есть кратко излагает историографию вопроса. Содержательная сторона контрольной работы должна включать всестороннее изучение заявленной проблемы и решать поставленные задачи. В заключении студент должен ответить на вопрос о решении поставленных целей и задач. Заключение ни в коей мере не должно повторять содержание контрольной работы и являться пересказом фактического материала. Заключение должно носить характер теоретических выводов. В списке литературы должно присутствовать не менее 5 наименований, включая и электронные ресурсы. Прежде чем включать электронные ресурсы, необходимо выявить автора и название статьи, разделы, книги. Все указанные наименования должны быть проанализированы в историографическом разделе. Включение общих учебников в список литературы и источников – не допустимо.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена: следует соблюдать поля, обязательны абзацы и «красная строка». Страницы стандартно нумеруются. Следует применять шрифты: Times New Roman 14, Arial 12.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».