

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	106	

Программу составил(и):

кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна;дин, Зав.каф., Щеглова Татьяна Кирилловна;кин, Доц., Жданова Нина Сергеевна;кюн, Доц., Кукарцев Вячеслав Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), к выполнению профессиональных задач.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
1.2.2	определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
2.1.2	История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.5	Основы гражданского процессуального права
2.1.6	Основы уголовно-процессуального права
2.1.7	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.1.9	Архивные материалы в изучении и преподавании истории
2.1.10	Международное публичное право
2.1.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.12	Специальные исторические дисциплины
2.1.13	Трудовое право
2.1.14	Историография
2.1.15	Новейшая отечественная история
2.1.16	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.17	Основы криминологии
2.1.18	Религия, обычаи и традиции народов стран Востока
2.1.19	Социология
2.1.20	Уголовное право
2.1.21	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.22	История Новейшего времени
2.1.23	Методика обучения истории
2.1.24	Образовательные технологии
2.1.25	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.1.26	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.27	Фальсификация истории второй мировой войны: цели, задачи и методы
2.1.28	Использование технологии проектов в процессе обучения
2.1.29	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.30	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.31	Конституционное право зарубежных стран
2.1.32	Методика обучения праву
2.1.33	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.34	Методы математической обработки данных
2.1.35	Общая физическая подготовка

2.1.36	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.1.37	Основы экологического права
2.1.38	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.39	Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)
2.1.40	Административное право
2.1.41	История Нового времени
2.1.42	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.43	Учебная практика: ознакомительная практика: (архивная)
2.1.44	Гражданское право
2.1.45	Основы вожатской деятельности
2.1.46	Основы документоведения в образовании
2.1.47	Педагогика
2.1.48	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.49	Теория государства и права
2.1.50	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)
2.1.51	Финансово-экономический практикум
2.1.52	Иностранный язык
2.1.53	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.54	История средних веков
2.1.55	Психология
2.1.56	Семейное право
2.1.57	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.58	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.59	История древнего мира
2.1.60	Конституционное право
2.1.61	Основы медицинских знаний
2.1.62	Сценическое мастерство педагога
2.1.63	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.64	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.65	Философия
2.1.66	Этнография
2.1.67	Археология
2.1.68	Безопасность жизнедеятельности
2.1.69	История (история России, всеобщая история)
2.1.70	Русский язык и культура речи
2.1.71	Технологии цифрового образования
2.1.72	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
3.1.3	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3.1.4	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
3.1.5	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате.
3.1.6	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
3.2	Уметь:
3.2.1	Грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.2.3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
3.2.4	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы различных
3.2.6	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
3.2.7	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.2.8	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
3.2.9	
3.2.10	
3.2.11	
3.2.12	
3.2.13	
3.3	Владеть:
3.3.1	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
3.3.2	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3.3.3	Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3.3.4	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.3.5	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного
3.3.6	процесса.

3.3.7	Способностью применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
1.1	Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - http://www.altspu.ru/norm). Критерии оценивания сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). /Ср/	6	106		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.44

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства:

1) Ответ на экзаменационные вопросы (0-70 баллов)

2) Ответ на вопросы членов ГЭК (0-30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Теоретические вопросы по праву:

1. Понятие и сущность права: основные концепции правопонимания, сущность права.
2. Понятие и признаки нормы права. Структура правовой нормы.
3. Понятие и виды источников права.
4. Основные стадии процесса законотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.
5. Правонарушение: понятие и признаки, состав. Виды правонарушений.
6. Юридическая ответственность: понятие, признаки. Классификация юридической ответственности по отраслевому признаку.
7. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
8. Правоспособность и дееспособность физического лица (понятие, содержание, момент возникновения и прекращения, значение).
9. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц и их организационно-правовые формы.
10. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, форма договора.
11. Понятие и содержание права собственности.
12. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации.
13. Конституции СССР и РСФСР: исторические условия разработки и принятия, особенности содержания и структуры.
14. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации.
15. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие, значение и конституционное закрепление.
16. Понятие и система основных прав, свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные обязанности человека и гражданина.
17. Президент Российской Федерации. Особенности правового статуса. Полномочия Президента Российской Федерации.
18. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: понятие, значение, место в системе федеральных органов государственной власти.
19. Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти: состав и порядок формирования.
20. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.
21. Конституционные основы местного самоуправления в РФ: понятие; система.
22. Уголовное право: понятие, принципы, объект и метод правового регулирования.
23. Понятие и признаки преступления в уголовном праве. Категории преступлений.
24. Понятие состава преступления.
25. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний.
26. Понятие, формы и виды вины.
27. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия.
28. Понятие трудового права. Предмет и метод трудового права, его особенности.
29. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора.
30. Содержание трудового договора: понятие и виды условий. Обязательные условия трудового договора.

31. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды и основания их применения.
32. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

Практические задания по методике преподавания права:

1. Характеристика как монологический прием в обучении праву: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
2. Рассуждение как монологический прием в обучении праву: пример и обоснование применения в процессе изучения нового материала.
3. Объяснение как монологический прием в обучении праву: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
4. Аналитическое описание как монологический прием в обучении праву: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
5. Аналитическая беседа как диалогический прием в обучении праву: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
6. Контрольная беседа как диалогический прием в обучении праву: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
7. Итоговая аттестация по праву на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на соответствие.
8. Итоговая аттестация по праву на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на знание понятий.
9. Итоговая аттестация по праву на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на анализ статистических данных.
10. Текущая проверка знаний: понятие, содержание, виды.
11. Тематическая проверка знаний: понятие, содержание, виды.
12. Общее понятие о мотивационном модуле урока права.
13. Логические приемы работы в обучении праву: характеристика и обоснование применения.
14. Общее понятие о модуле освоения нового содержания урока права.
15. Общее понятие о модуле закрепления знаний и умений урока права.
16. Деловая игра в процессе преподавания права.
17. Ролевая игра в процессе преподавания права.
18. Изобразительная наглядность на уроках права.
19. Условно-графическая наглядность на уроках права.
20. Юридические тексты как средства обучения праву.
21. Учебная игра в процессе контроля и проверки знаний.
22. Технология групповой работы в процессе преподавания права.
23. Проектные технологии в процессе преподавания права.
24. Интерактивное обучение в процессе преподавания права.
25. Квест-технология в обучении праву.
26. Технология организации самостоятельной работы по праву.
27. Технология модульного обучения в процессе преподавания права.
28. Конструирование целей в курсе права.
29. Групповые внеурочные занятия школьников по праву: алгоритм организации деятельности.
30. Массовые внеурочные занятия школьников по праву: алгоритм организации деятельности.
31. Исследовательская деятельность по праву: алгоритм организации и критерии оценивания учебного исследования.
32. Методика организации и проведения занятий по праву с использованием ИКТ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов):

- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы

Удовлетворительно (50-69 баллов):

- дан неполный ответ по предложенной проблеме;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы
- затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики;
- допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения;

Хорошо (70-84 балла):

- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком;
- студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности
- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Отлично (85-100 баллов):

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен научным, грамотным языком;
- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;
- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999
Л1.2	В. В. Моисеев	История России [Электронный ресурс]: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871	9999
Л1.3	В. В. Моисеев	История России [Электронный ресурс]: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872	9999
Л1.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998
Л1.5	[сост. З. В. Бочкарева]; Северо- Кавказский федеральный университет	Правовое воспитание школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66090.html	9999
Л1.6	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л1.7	И. С. Черепова	Ювенальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78929.html	9999
Л1.8	Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова	Семейное право: учебник — Москва : Статут, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88248.html	9999
Л1.9	[сост.] М. З. Саидова	Новая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138861/#1	9999
Л1.10	[сост.] М. З. Саидова	Новейшая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138860/#1	9999
Л1.11	П. Н. Волков	Содружество Независимых Государств и страны Балтии: учебное пособие — Чебоксары, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159363/#1	9999
Л1.12	Н. М. Филатов	Ближнее зарубежье: проблемы и перспективы: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/129490/#1	9999
Л1.13	Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского	Финансовое право: учебник для бакалавров — Москва : Прометей, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94574.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.14	Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina5.pdf	9999
Л1.15	К. С. Иналкаева	Конституционное право России - составная часть национальной правовой системы страны: учебник для СПО — Москва : Ай Пи Ар Медиа ; Саратов : Профобразование, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110119.html	9999
Л1.16	А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий ; отв. ред. А. П. Алехин	Административное право России. Особенная часть: учебник для вузов — Москва : Зерцало-М, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/78878.html	9999
Л1.17	[О. Г. Алексеева, К. П. Беляев, М. М. Валеев и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало	Гражданское право: в 2 томах. Том 1: учебник — Москва : Статут, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109972.html	9999
Л1.18	[О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало	Гражданское право: в 2 томах. Том 2: учебник — Москва : Статут, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109973.html	9999
Л1.19	В. В. Пучкова	Трудовое право: учебное наглядное пособие [для высшего образования] — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117870.html	9999
Л1.20	О. А. Буркина	Уголовное право (Общая и Особенная части): учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116378.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	135
Л2.2	В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	90
Л2.3	В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	89
Л2.4	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов] — Москва : Проспект, 2012	150
Л2.5	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.. Т. 2: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов] — Москва : Проспект, 2012	148
Л2.6	М. А. Реутова, Н. Н. Родигина ; Новосибирский государственный педагогический университет	Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1379/	9999
Л2.7	Т. А. Кузнецова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Архивоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644718/	9999
Л2.8	В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.9	В. Г. Крашенинина ; Горно-Алтайский государственный университет	Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Ч. 1. 1918-1945 гг.: учебно-методическое пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644502/	9999
Л2.10	В. Г. Павленко	Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954	9999
Л2.11	М. Л. Несмелова	Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18575	9999
Л2.12	Е. А. Певцова	Правовое воспитание: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Международный юридический институт, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/34406	9999
Л2.13	Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет	Центральная Азия в 1990-2010-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/cirapkina.pdf	9999
Л2.14	Г. Н. Валиахметова	Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66139.html	9999
Л2.15	И. В. Лысак	Культура Древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23591	9999
Л2.16	[сост.: Л. Н. Величко и др.]	Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html	9999
Л2.17	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л2.18	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837	9999
Л2.19	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.20	С. Ф. Панкин	История мировых религий: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html	9999
Л2.21	А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая	История мировой культуры: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html	9999
Л2.22	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999
Л2.23	А. Н. Романов, Г. Б. Поляк, В. А. Швандар и др. ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка	Предпринимательство: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71222.html	9999
Л2.24	А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев	Археология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html	9999
Л2.25	под ред. Э. Г. Липатова, С. Э. Чаннова	Административное право [Электронный ресурс]: учебник — Москва : Дашков и К, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75228.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.26	под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова	Семейное право: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81847.html	9999
Л2.27	И. А. Бобраков	Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html	9999
Л2.28	М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев	Уголовный процесс: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71066.html	9999
Л2.29	[сост.] О. В. Липунова	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	9999
Л2.30	Ю. В. Головинова ; Алтайский государственный педагогический университет	Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие — Барнаул : Петров, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/golovinova.pdf	9999
Л2.31	В. А. Бармин ; Алтайский государственный педагогический университет	Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf	9999
Л2.32	К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Историографические практики XVIII – начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/	9999
Л2.33	Н. И. Девятайкина	Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/122312/#1	9999
Л2.34	Н. Д. Эриашвили	Финансовое право: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71067.html	9999
Л2.35	авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова	Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие — Волгоград : ВолГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html	9999
Л2.36	Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Анисеева и др. ; под ред. А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева	Гражданское право: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html	9999
Л2.37	Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы	Трудовое право: учебник для бакалавров — Москва : Прометей, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94555.html	9999
Л2.38	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
Л2.39	С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999
Л2.40	А. Ф. Щеглов	Экономика: курс лекций — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116688.html	9999
Л2.41	Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]	Финансовая грамотность: учебник — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html	9999
Л2.42	В. В. Нагаев	Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81722.html	9999
Л2.43	Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, В. П. Воложанин [и др.] ; отв. ред. В. В. Ярков	Гражданский процесс: учебник для студентов юридических высших учебных заведений — Москва : Статут, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117559.html	9999
Л2.44	авт.-сост. В. А. Зибзеева, Г. Н. Мусс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие — Оренбург, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/174771	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.2	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно. К подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП. Проведение сдачи государственного экзамена возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка. Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда сдача государственного экзамена проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ. Программа ГИА, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена. Результаты каждого государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Не позднее 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена обучающимся предоставляется расписание, в котором указаны дата, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. Государственный экзамен проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме: - при подготовке ответа – не более 60 минут; - при ответе – не более 30 минут; в письменной форме – не более 180 минут. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение государственного экзамена для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении	

государственного экзамена, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного экзамена может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут.