

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Исследование в методической деятельности учителя
начальных классов
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
доктор педагогических наук, доцент, Никитина Любовь Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины
Исследование в методической деятельности учителя начальных классов

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.12.2023 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27		27	
Итого	108	81	108	81

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование исследовательской компетентности учителей начальных классов в анализе и построении методической деятельности по организации совместной деятельности на уроке
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Овладение исследовательской компетентностью как образовательной инновацией в методической организации совместной деятельности;
1.2.2	2. Овладение методиками диагностики методической деятельности учителя;
1.2.3	3. Овладение основами исследовательского проектирования методической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	К.М.04.02 Педагогика
2.1.2	К.М.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	К.М.07.08 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	
2.1.5	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.6	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методическая деятельность учителя				
1.1	Сущность и специфика методической деятельности учителя /Лек/	9	4		
1.2	Содержание методической деятельности учителя /Лек/	9	4		
1.3	Проблемы методической деятельности учителя в условиях инновационного развития образования. /Пр/	9	4		

1.4	Написание кейса /Ср/	9	8		
	Раздел 2. Исследование в методической деятельности учителя				
2.1	Исследование как способ организации деятельности /Лек/	9	6		
2.2	Исследовательские процедуры в методической деятельности учителя /Пр/	9	10		
2.3	Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения /Ср/	9	10		
	Раздел 3. Организация совместной деятельности – предмет МД				
3.1	Совместная деятельность – предмет методической организации уроков /Лек/	9	6		ЛП.1
3.2	Способы методической организации СД на уроке /Пр/	9	8		
3.3	Анализ урока с точки зрения методической организации совместной образовательной деятельности /Ср/	9	10		
	Раздел 4. Исследование практических действий учащихся – ресурс преобразования методической деятельности учителя				
4.1	Исследование практических действий учащихся /Лек/	9	4		
4.2	Анализ урока – образовательное исследовательское действие в совершенствовании методической деятельности учителя /Пр/	9	2		
4.3	/Экзамен/	9	0		
4.4	/Ср/	9	1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Знает: Технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Умеет: Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеет: Навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Знает: Средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеет: Навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Знает: Способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Умеет: Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Владеет: Навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для само-контроля

Вопросы для под-готовки и обсуждения на занятии

Проектирование методической организации совместной деятельности на уроке с описанием исследовательского сопровождения

Создание кейса «Проблемы методической деятельности учителя»

Анализ урока

Создание и интерпретация оценочно-результативные карты результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Сущность и специфика методической деятельности учителя

1. Понятие педагогической деятельности учителя.
2. Методическая деятельность учителя: назначение и предмет.
3. Содержание методической деятельности учителя.
4. Структура методической деятельности учителя.

Отчетность:

- составление сравнительной характеристики педагогической и методической деятельности учителя;
- аннотации статей по теме занятия.

Тема 2. Проблемы методической деятельности учителя в условиях инновационного развития образования.

1. Инновационное развитие образования.
2. Проблемы методической деятельности учителя: способы изучения.
3. Феномен методической деятельности.

Отчетность:

- конспекты статей;
- анализ кейсов.

Тема 3 Исследование как способ организации деятельности.

1. Исследование – смысл и его назначение в деятельности учителя.
2. Исследовательская деятельность: характеристика, виды, позиция педагога.
3. Исследование в методической деятельности учителя.
4. Роль исследования в организации учителем уроков.

Отчетность:

- конспекты статей;
- анкетирование, опрос, тестирование интерпретация (результаты).

Тема 4 Исследовательские процедуры в методической деятельности учителя (до, на, после уро-ка)

1. Исследовательские процедуры в подготовке учителя к уроку.
2. Исследование при подготовке уроков различного предметного содержания.
3. Особенности фиксации результатов методической деятельности на уроке.
4. Рефлексия – исследовательская процедура после проведения урока.

Отчетность:

- конспекты работ;
- описание исследования при подготовке к уроку;
- оценочно-результативные карты оценки результатов методической деятельности учителя при подготовке, проведении и после урока.

Тема 5 Совместная деятельность – предмет методической организации уроков

1. Характеристика совместной образовательной деятельности.
2. Способы методической организации совместной образовательной деятельности на уро-ке.
3. Поведенческо-ориентированный способ.
4. Деятельностно- ориентированный способ.
5. Исследовательско-ориентированный способ.

Отчетность:

- анализ уроков на предмет выявления признаков методической организации совместной обра-зовательной деятельности;
- составление тезауруса.

Тема 6. Исследовательские умения в организации ситуаций совместной деятельности на уроке

1. Понятие ситуации совместной деятельности на уроке.
2. Особенности организации ситуаций совместной деятельности на уроке.
3. Урок – последовательное включение детей в ситуации совместной деятельности.
4. Методические способы организации ситуаций совместной деятельности.

Отчетность:

- анализ уроков на предмет выявления способов методической организации ситуаций совмест-ной деятельности;
- составление картотеки.

Тема 7. Исследовательское действие в выборе методических средств для организации совместной деятельности

1. Реконструкция методической организации СД на уроке.
2. Конструирование методической организации СД на уроке.

Отчетность:

- описание всех исследовательских действий.

Тема 8. Исследовательские компетенции в проектировании совместной деятельности на уроке

1. Проектирование методической организации СД на уроке.
2. Реконструирование проекта методической организации СД на уроке.

Отчетность:

- описание всех исследовательских действий.

Тема 9. Исследовательская позиция в обосновании выбора методических средств в организации совместной деятельности на уроке

1. Позиция учителя, позиция исследователя, позиция в обосновании выбора методической организации совместной деятельности на уроке.
2. Рефлексия учителем собственной позиции в методической организации деятельности на уроке.

Отчетность:

- создание рефлексивной карты методической организации деятельности на уроке.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и специфика методической деятельности учителя.
2. Содержание методической деятельности учителя.
3. Проблемы методической деятельности учителя в условиях инновационного развития образования.
4. Исследование в методической деятельности учителя.
5. Роль исследования в организации учителем уроков.
6. Исследовательские процедуры в методической деятельности учителя.
7. Исследование при подготовке уроков различного предметного содержания.
8. Рефлексия – исследовательская процедура после проведения урока.
9. Совместная деятельность – предмет методической организации уроков.
10. Поведенческо-ориентированный способ МО СД.
11. Деятельностно-ориентированный способ МО СД.
12. Исследовательско-ориентированный способ МО СД.
13. Исследовательские умения в организации ситуаций совместной деятельности на уроке.
14. Исследовательское действие в выборе методических средств для организации совместной деятельности.
15. Реконструкция методической организации СД на уроке.
16. Конструирование методической организации СД на уроке.
17. Исследовательские компетенции в проектировании совместной деятельности на уроке.
18. Проектирование методической организации СД на уроке.
19. Реконструирование проекта методической организации СД на уроке.
20. Исследовательская позиция в обосновании выбора методических средств в организации совместной деятельности на уроке.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ		КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИУК- 3.1, 3.2, 3.3, ИПК- 8.1 ,2.2, 3.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	7 баллов
ИУК- 3.1, 3.2, 3.3, ИПК- 8.1 ,2.2, 3.3	Практические занятия	Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии	13 баллов
ИУК- 3.1, 3.2, 3.3, ИПК- 8.1 ,2.2, 3.3	Рубежный контроль		
- создание кейса	- создание кейса		20 баллов;
- создание результативно-оценочной карты			10 баллов;
- проектирование методической организации урока			20 баллов
Вопросы к экзамену	30 бал-лов		
Всего	100		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Л. А. Никитина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Исследование в методической подготовке педагога: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina7.pdf	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	1. Пакет Microsoft Office.		
6.3.1.2	2. Операционная система семейства Windows.		
6.3.1.3	3. Интернет браузер.		
6.3.1.4	4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.		
6.3.1.5	5. Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, подготовка к занятиям). Основная направленность курса - формирование исследовательских умений: • аналитические (уметь анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, состояние педагогического процесса, результаты проведенной работы, существующие концепции образовательных систем и их отражение в содержании учебников, учебно-методических пособиях и др.); • диагностические (умение организовывать изучение уровня обученности и воспитанности детей по существующим методикам, разрабатывать собственные диагностики и намечать критерии анализа, определять критерии моделей деятельности педагога: предмет, позиции, формы и показатели их проявления); • проектировочные (умение проектировать разные виды деятельности учащихся в определенных формах, разные модели педагогической деятельности); • прогностические (умение предвидеть изменения в деятельности детей, в овладении ими определенными способами, в качественном преобразовании собственной педагогической деятельности); • исследовательские: формулировка проблемы (установление противоречия); выдвижение гипотезы (условий разрешения проблемы и возможного изменения результата); проверка гипотезы (использование и создание экспериментальных методов); анализ полученных данных (рефлексия); обобщение (определение степени продвижения в решении проблемы); представление проведенного исследования в разных формах; постановка изученной проблемы в новые условия (содержание, формы, деятельность); • системные (овладение методологией и культурой творческого саморазвития, которые включают интегративные процессы «самости»: самопознания, самоуправления, самосовершенствования, самореализации). Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций деятельности педагога, кейс-стади, мозговой штурм, Портфолио, направленные в сочетании с внеаудиторной работой на формирование профессиональных компетенций. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: *проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

* дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

* выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

* самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

* соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».