

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Психология детей с расстройствами аутистического
спектра**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

канд.психол. наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология детей с расстройствами аутистического спектра

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями лиц, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление студентов с современными взглядами на природу нарушений психического развития и поведения детей данной категории;
1.2.2	- обучение умению выявлять и объяснять общие и специфические нарушения развития, решать диагностические и дифференциально-диагностические задачи;
1.2.3	- обеспечение знаниями по определению подхода к коррекции РАС с учетом специфики данной категории детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.2	Организация инклюзивного образования
2.1.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.4	Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование детей с расстройствами аутистического спектра
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
3.1.2	основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса
3.1.4	
3.1.5	

3.2	Уметь:
3.2.1	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
3.2.2	определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;
3.2.3	самостоятельно осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.3.2	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.3.3	навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)				
1.1	Полиморфность группы лиц с расстройствами ЭВС /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.2	Полиморфность группы лиц с расстройствами ЭВС /Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.3	Полиморфность группы лиц с расстройствами ЭВС /Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.4	Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Лек/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.5	Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.6	Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.7	Особенности психического и социального развития при РАС /Лек/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.2	
1.8	Особенности психического и социального развития при РАС /Пр/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2	
1.9	Особенности психического и социального развития при РАС /Ср/	9	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2	
	Раздел 2. Диагностика РАС				
2.1	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация аутизма /Лек/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	

2.2	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация аутизма /Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	
2.3	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА /Ср/	9	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	
2.4	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	
2.5	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.1	
2.6	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Ср/	9	8		
Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь детям с РАС и их семьям					
3.1	Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС /Лек/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
3.2	Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
3.3	Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС /Ср/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
3.4	Организация и содержание педагогической работы с семьями, воспитывающих детей с РАС /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	
3.5	Организация и содержание педагогической работы с семьями, воспитывающих детей с РАС /Ср/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Тест (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Контрольная работа (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Доклады, сообщения (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Вопросы для самоконтроля (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1
 Вопросы к зачету (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК - 8.12 ПК - 8.1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий

Тема 1 Полиморфность группы детей с расстройствами ЭВС

1. Понятие эмоций, эмоционального развития, эмоционально-волевая сфера (ЭВС).
2. Становление эмоций в онтогенезе.
3. Факторы, нарушающие процесс эмоционального развития.
4. Понятие «расстройство» по отношению к эмоционально-волевой сфере и поведению.
5. Классификация эмоциональных расстройств
6. Искажённое и дисгармоническое психическое развитие: понятие, основные признаки, систематика.

Тема 2 . Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС

1. Различные подходы к определению понятия «РАС».
2. Понятия «синдром Каннера» «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра»
3. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма.
4. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия.
6. Понятие «этиология», «экзогенные» и «эндогенные» факторы.
7. Этиологические теории возникновения РАС кодификация в Международной классификации болезни

Тема 3 Особенности психического и социального развития при РАС

1. Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА.
2. Понятие гиперстезии, причины ее формирования.
3. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутистимуляции в картине развития ребенка с РАС.
4. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия.
5. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии аутичного ребенка.
6. Избирательность мышления, специфика его развития.
7. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.

Тема 4 Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС

1. Сущность теории базальной аффективной регуляции поведения человека.
2. Уровневая организация базальной системы аффективной организации поведения, адаптационные задачи каждого уровня, их актуализация в онтогенезе.
3. Гипо- и гиперфункционирование каждого из уровней: проявления, последствия.
4. Классификация детей с РАС исходя из уровня нарушения регуляции поведения.

Тема 5 Проблемы дифференциальной диагностики РАС

1. Проблемы ранней диагностики РАС, сходные состояния.
2. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний: качественные и количественные нарушения общения, избирательность контактов, стереотипность поведения, скачкообразность развития, специфика жестово-мимических проявлений ребенка и пр.
3. Отличия от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
4. Специфика проявлений РАС при хромосомных и генетических заболеваниях. РДА как сопутствующее состояние.

Тема 6 Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС

1. Подходы в коррекции РАС
2. Организация коррекционных занятий.
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционных занятий с детьми с РАС

Тема 7 Организация и содержание педагогической работы с семьями, воспитывающих детей с РАС

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с РАС
2. Варианты отношений к нарушению у родителей, воспитывающих детей с РАС
4. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей, имеющих детей с РАС.
5. Формы, методы работы с семьей.

Примерные задания контрольных работ

1. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с РАС.
2. Работа учителя с семьей, имеющей ребенка с РАС.
3. Базальная система аффективной организации поведения.
4. Преодоление поведенческих нарушений у детей с РАС
5. Взаимодействие учителя с психологом по вопросу организации занятий с детьми с РАС

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основное содержание различных теорий, объясняющих сущность эмоций человека.
2. В чем принципиальные различия психологического и клинического подходов к изучению эмоциональной сферы человека? Что между ними общего?
3. Какой компонент эмоциональных состояний признается основным, ведущим: физиологический или психический? Ответ обоснуйте.
4. Какие функции выполняют эмоции в психической и социальной жизни человека?
5. Раскройте мозговой механизм возникновения эмоций.
6. Созревание каких мозговых структур обеспечивает эмоциональное развитие ребенка?
7. Какие взаимосвязи выявлены исследователями между когнитивной и эмоциональной сферами человека?
8. Раскройте сущность физиологических процессов, сопровождающих различные эмоциональные состояния.
9. Обозначьте адаптационные задачи каждого из уровней базальной системы аффективной организации (регуляции) поведения.
10. Проанализируйте особенности психоэмоционального развития и поведения детей с гипер- и гипофункциями одного из уровней базальной системы аффективной организации поведения, представленные в работах В.В. Лебединского, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
11. Используя диагностическую карту исследуйте и оцените состояние базальной системы аффективной организации поведения у себя или своих близких.
12. Как вы думаете, что означает понятие «базальная» система аффективной организации поведения? Ответ обоснуйте.
13. Обозначьте факторы биологического и социального характера а) вызывающие эмоциональные расстройства; б) предрасполагающие к ним.
14. С нарушением функций каких мозговых структур связывается происхождение эмоциональных расстройств?
15. Укажите основные симптомы и синдромы эмоциональных расстройств у младших школьников
16. Раскройте содержание понятий «аутизм» и «синдром раннего детского аутизма», "расстройства аутистического спектра". Что между ними общего, а что различного?
17. Опишите основную симптоматику синдрома раннего детского аутизма.
18. Общее и отличие синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
19. В чем специфика проявления страхов у детей с РАС?
20. Опишите в общих чертах динамику развития детей и подростков с синдромом РДА и обозначьте условия, от которых она зависит.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составить таблицу дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний.
2. Опираясь на литературные источники, определите, в чем принципиальные различия и что общего между синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
3. Проведите анализ проявлений возрастных страхов у детей при нормальном развитии и при РАС
4. Сформулируйте рекомендации родителям аутичного ребенка по профилактике и коррекции поведенческих расстройств в каждой группе.
5. Подходы в коррекции РАС: плюсы, минусы
6. Инклюзивное образование детей с РАС: проблемы, перспективы.

Примеры тестовых заданий

1. К нарушениям эмоционального развития не относится:
 - А) необратимое нарушение личностного развития
 - Б) дисгармоническое развитие
 - В) искаженное развитие
 - Г) невротическое формирование личности
2. Искаженное психическое развитие характеризуется сочетанием каких 4-х признаков развития психических функций?
3. По критериям ВОЗ при аутистическом расстройстве личности отмечается:
 - а) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
 - Б) качественные нарушения способности к общению
 - В) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
 - Г) стойкое нарушение познавательной деятельности
4. Какой из перечисленных признаков не характерен для дисгармонического психического развития:
 - А) стойкие поведенческие расстройства
 - Б) сочетание динамических расстройств эмоциональной сферы и модальных эмоций
 - В) ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;
 - Г) недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности
5. Ответьте, верно ли утверждение: “Аутизм встречается чаще у мальчиков”?
6. Ответьте, верно ли данное утверждение: “Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми”?
7. Кто из специалистов может установить дифференцированный диагноз РДА?

Тематика докладов и сообщений

Проявления агрессивного поведения у детей с РАС
 Прогноз психического развития детей с РАС
 Диагностика РАС с использованием игровой деятельности
 Работа с семьей, имеющей ребенка с РАС
 Особенности социальной адаптации у детей с РАС на этапе подготовки к школе
 Роль семьи в социальной адаптации детей с РАС
 Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
 Комплексное обследование ребенка с РАС: необходимость и возможности
 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями РАС в условиях инклюзивного образования

Вопросы к зачету

1. Понятие, этиология и патогенез искаженного психического развития.
2. Варианты нарушений в эмоционально-волевой сфере .
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)».
4. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма (основные симптомы, причины).
5. Структура дефекта при раннем детском аутизме (РДА).
6. Клинико-психологическая классификация РДА.
7. Понятие базальной системы аффективной организации поведения.
8. Характеристика первого уровня аффективной организации поведения.
9. Характеристика второго уровня аффективной организации поведения.
10. Характеристика третьего уровня аффективной организации поведения.
11. Характеристика четвертого уровня аффективной организации поведения.
12. Характеристика пятого уровня аффективной организации поведения.
13. Характеристика детей с РДА первой группы.
14. Характеристика детей с РДА второй группы.
15. Характеристика детей с РДА третьей группы.
16. Характеристика детей с РДА четвертой группы.
17. Особенности речевого развития детей с РАС.
18. Стереотипии как один из симптомов РАС.
19. Поведенческие проблемы при РАС
20. Особенности социального развития детей с РАС
21. Особенности моторного развития ребенка при РАС.
22. Специфика страхов при РАС.
23. Особенности познавательной сферы при РАС.
24. Особенности личности и межличностных отношений при РАС.
25. Отграничение РАС от сходных состояний.
26. Организационно-содержательные аспекты диагностики нарушений при РАС
27. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РАС.
28. Организация коррекционных занятий с обучающимися с РАС
29. Взаимодействие учителя с психологом при организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РАС
30. Работа с семьей, имеющей ребенка с РАС.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: некоторые основные нормы профессиональной этики; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Допускает ошибки в их интерпретации

Уметь: с помощью педагога применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; по заданному алгоритму объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; по заданному алгоритму объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: отдельные основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, допускает ошибки в их интерпретации; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся

Уметь: с помощью педагога определять основные проблемы воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть: при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; по заданному алгоритму строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;

Владеть: в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных формам и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;

Владеть: навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено(50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: отдельные современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса, допускает ошибки в их интерпретации

Уметь: по заданному алгоритму осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; с помощью педагога формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; по алгоритму разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: отдельными навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса

Уметь: по заданному алгоритму осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с

современными методами и технологиями; по алгоритму формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; по алгоритму разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

Высокий уровень (85 - 100 баллов)

Знать: современные образовательные технологии и методики, используемые для решения профессиональных задач и организации образовательного процесса

Уметь: самостоятельно осуществлять отбор образовательных программ разного уровня в соответствии с современными методами и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса

Владеть: навыками разработки образовательных программ разного уровня, формирования средств контроля учебно-воспитательного процесса, разработки плана коррекции образовательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишены эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.