

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	22	
самостоятельная работа	181	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ефанова М.И. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кпсxn, доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе. Развитие представлений о состоянии и развитии возрастано-психологических исследований в отечественной и зарубежной психологии
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Профессиональная этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Геронтопсихология	
2.2.2	Общепсихологический практикум	
2.2.3	Психодиагностика	
2.2.4	Психолого-педагогическая коррекция	
2.2.5	Экспериментальная психология	
2.2.6	Социальная психология	
2.2.7	Педагогическая психология	
2.2.8	Преддипломная практика	
2.2.9	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;
3.1.2	- кризисы развития и факторы риска;
3.1.3	- основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и умения сопоставлять особенности психического развития человека с исторической эпохой;
3.2.2	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
3.2.3	- проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.3.2	- навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3.3.3	- выявлять возрастные особенности и соотносить их с индивидуальными;
3.3.4	- анализа динамики возрастного развития человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы возрастной психологии					
1.1	Методологические основы психологии развития и возрастной психологии /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	
1.2	Проблемы возрастной периодизации /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.3	Категории возрастной психологии: детство, развитие, возраст /Ср/	2	22	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.4	Проблемы возрастной периодизации /Ср/	2	22	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
1.5	/Зачёт/	2	0	ОК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Психологические особенности развития в детском возрасте					
2.1	Психологические особенности развития в онтогенезе /Лек/	2	6	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	
2.2	Психологические особенности развития в раннем детстве /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	
2.3	Развитие познавательной сферы и личности в дошкольном и младшем школьном возрасте /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	
2.4	Психологические особенности развития в раннем детстве (младенчество, ранний возраст) /Ср/	2	26	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
2.5	Дошкольник: основные закономерности развития /Ср/	2	26	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте /Ср/	2	24	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
	Раздел 3. Психологическое содержание развития в отрочестве и в период взрослости					
3.1	Психологические особенности развития подростка /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
3.2	Особенности развития в юношеском возрасте /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
3.3	Психологическое содержание развития взрослого человека (молодость, взрослость, зрелость, поздняя зрелость) /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
3.4	Психология подростка /Ср/	2	21	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	

3.5	Особенности развития в юношеском возрасте /Ср/	2	20	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
3.6	Психологическое содержание развития взрослого человека (молодость, зрелость, поздняя зрелость) /Ср/	2	20	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	
3.7	/Экзамен/	2	13	ОК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема определения предмета психологии развития и возрастной психологии
2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
4. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
5. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
6. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Когнитивные теории развития: Ж.Пиаже
10. Когнитивные теории развития: Л.Колберг
11. Психоаналитические теории развития: З.Фрейд
12. Психоаналитические теории развития: Э.Эриксон
13. Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский)
14. Теория развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
16. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
17. Категория возраста в психологии.
18. Структура и динамика возраста.
19. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
20. Факторы развития.
21. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
22. Кросскультурные исследования детства (неофрейдизм, бихевиоризм и др, стадии детско-родительских отношений (Деймоз))
23. Детство как научная категория (функциональные, содержательные характеристики детства)
24. Проблема связи обучения и развития.
25. История становления психологии развития и возрастной психологии (детская психология)

Примерные вопросы к экзамену.

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2. Проблема возрастной периодизации психического развития.
3. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
4. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
5. Категория «детство» в возрастной психологии.
6. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
7. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
8. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
9. Особенности протекания кризиса одного года.
10. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
11. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
12. Речевое развитие детей раннего возраста
13. Развитие восприятия в раннем возрасте.
14. Развитие мышления у детей раннего возраста
15. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
17. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
18. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
19. Развитие ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
20. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте

22.	Развитие мышления в дошкольном возрасте
23.	Развитие речи детей дошкольного возраста
24.	Развитие воображения в дошкольном возрасте
25.	Развитие эмоциональной сферы дошкольника
26.	Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
27.	Развитие самосознания дошкольника
28.	Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
29.	Проблема психологической готовности к школьному обучению.
30.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
31.	Развитие восприятия младшего школьника.
32.	Развитие внимания и памяти младшего школьника
33.	Развитие мышления младшего школьника
34.	Развитие речи младшего школьника
35.	Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника
36.	Развитие самосознания младшего школьника
37.	Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника
38.	Отношения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте
39.	Характеристика пубертатного кризиса.
40.	«Чувство взрослости» как новообразования пубертатного возраста
41.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
42.	Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте
43.	Трудности отдаления подростка от семьи
44.	Особенности взаимодействия подростка с педагогами.
45.	Развитие личности подростка в общении со сверстниками
46.	. Развитие познавательной сферы подростка
47.	Проблема периодизации возрастного развития взрослого человека
48.	Развитие в период юности: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования и линии развития.
49.	Развитие человека в период молодости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
50.	Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
51.	Проблема психического развития человека в период взрослости.
52.	Поиск новых ценностных ориентиров жизни - кризис взрослости.
53.	Развитие человека в период зрелости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования
54.	Психологические особенности кризиса зрелости.
55.	Возрастные изменения в пожилом возрасте.
5.2. Темы письменных работ	
не предусмотрено	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие	Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013
Л1.2	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Академический проект, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Мухина	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов	М. : Академия, 2011
Л2.2	Б. С. Волков	Психология подростка: [учебное пособие для педагогов и студентов педагогических учебных заведений]	СПб. [и др.] : Питер, 2010
Л2.3	Л. Ф. Обухова	Возрастная психология: учебник для студентов вузов	Москва : Высшее образование : МГППУ, 2009
Л2.4	Л. С. Выготский	Вопросы детской психологии	СПб. : Союз, 1999

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: : http://www.biblioclub.ru/
Э3	:

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Ефанова Марина Ивановна, кпсхн, доцент, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» 03. 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова Ольга Владимировна, кпсхн, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	Знать: – социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;	Вопросы для устного опроса, доклады и сообщения. вопросы для самоконтроля, вопросы для промежуточной аттестации, тестирование
	Уметь: – анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию; – давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры; – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	Уметь: – анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию; – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	
	Владеть: – представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных ситуациях; – теоретическими представлениями об	Владеть: – способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	

	определенных юридических нормах, законах страны и способами применения этих знаний в практической деятельности; – навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций; – навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.		
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: – специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфику разви-	Знать: – специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфики развития и поведения человека в зависимости от	Вопросы для устного опроса, доклады и сообщения. вопросы для самоконтроля, вопросы для промежуточной аттестации, тестовые задания, коррекционные игры и упражнения, диагностическая программа, кон-

	тия и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	трольная работа
	Уметь: – реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды – использовать знания различных теорий кризисной помощи – определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития – находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.	Уметь: – реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды – использовать знания различных теорий кризисной помощи – определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.	
	Владеть: – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на	Владеть: – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития	

	разных ступенях онтогенетического развития – способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	– способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.	Вопросы для устного опроса, доклады и сообщения. вопросы для самоконтроля, вопросы для промежуточной аттестации, тестовые задания, коррекционные игры и упражнения, диагностическая программа, контрольная работа
	Уметь: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний	Уметь: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.	

	ний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		
	Владеть: – навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Владеть: – навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса на семинаре (образец)

Тема 1. Основные категории психологии развития и возрастной психологии

1. Представление о психическом развитии в школе Д.Б.Эльконина
2. Категория детства в психологии
3. Категория развития в психологии: понятие, признаки, типы, закономерности
4. Факторы психического развития человека
5. Возраст как категория детской психологии: понятие, виды
6. Структура и динамика возраста
7. Характеристика возрастного кризиса
8. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка

Тема 2. Новорожденность и младенчество

1. Кризис новорожденности
2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенческом возрасте
3. Основные линии развития в младенческом возрасте
4. Двигательное развитие младенца
5. Сенсорное развитие младенца
6. Как возникает умение говорить у младенца
7. Характеристика кризиса 1 года

8. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни

2.2. Тестовые задания

Образец тестовых заданий к теме «Психическое развитие дошкольника»

1. Кризис трех лет - это кризис:

1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
2. отделения ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.

2. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

3. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет:

1. упрямство
2. негативизм
3. строптивость
4. обесценивание
5. своеволие

4. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

1. 1-6 лет
2. 4-6 лет
3. 3-7 лет
4. 2-5 лет

5. Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:

1. сюжетно-ролевая игра
2. взаимодействие с миром взрослых людей
3. тенденции к самостоятельной деятельности
4. тенденция к протесту.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

2.3. Тематика докладов, сообщений

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
2. Современное состояние периодизации детства.
3. Специфика методов исследования в детской психологии.
4. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Общая характеристика этапа новорожденности.
5. Специфика психического развития в период младенчества.
6. Эмоциональное развитие младенца.
7. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.

8. Моторное развитие в младенчестве.
9. Предпосылки возникновения и развития речи.
10. Кризис первого года жизни.
11. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
13. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
14. Общение ребенка раннего возраста.
15. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
16. Развитие самосознания.
17. Становление и особенности половой идентичности.
18. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
19. Теории игры.
20. Психологические особенности игровой деятельности
21. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
22. Развитие игровой деятельности Структура сюжетно-ролевой игры
23. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
24. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
25. Перцептивная деятельность. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
26. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
27. Связь видов мышления в дошкольном возрасте.
28. Формирование понятий в дошкольном возрасте.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий.
30. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
31. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии.
32. Особенности воображения детей. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.

2.4. Коррекционные игры и упражнения для развития детей

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольное возраст, младший школьный возраст, подростковой возраст)

2.5. Вопросы для самоконтроля

1. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
4. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
5. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
6. Процесс развития личности. Типы развития.
7. Связь обучения и развития личности.
8. Движущие силы психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
11. Социальная ситуация развития.
12. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
13. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
14. Основные психологические новообразования младенческого периода.

15. Кризис первого года.
16. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
17. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
18. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
19. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.
20. Социальная ситуация развития дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
22. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
24. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
25. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
26. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
27. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
28. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
29. Социальная ситуация психического развития подростков.
30. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
31. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
32. Интеллектуальное развитие подростков.
33. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
34. Развитие личности в подростковом возрасте.
35. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
36. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
37. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
38. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
39. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
64. Психологические особенности взрослого человека
взрослости (с 60 лет)

2.6.Диагностическая программа

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов.

2.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / экзамен)

Вопросы к зачету

1. Проблема определения предмета психологии развития и возрастной психологии
2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
4. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
5. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
6. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Когнитивные теории развития: Ж.Пиаже
10. Когнитивные теории развития: Л.Колберг
11. Психоаналитические теории развития: З.Фрейд
12. Психоаналитические теории развития: Э.Эриксон

13. Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский)
14. Теория развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
16. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
17. Категория возраста в психологии.
18. Структура и динамика возраста.
19. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
20. Факторы развития.
21. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
22. Кроскультурные исследования детства (неофрейдизм, бихевиоризм и др, стадии детско-родительских отношений (Деймоз))
23. Детство как научная категория (функциональные, содержательные характеристики детства)
24. Проблема связи обучения и развития.
25. История становления психологии развития и возрастной психологии (детская психология)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2. Проблема возрастной периодизации психического развития.
3. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
4. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
5. Категория «детство» в возрастной психологии.
6. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
7. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
8. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
9. Особенности протекания кризиса одного года.
10. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
11. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
12. Речевое развитие детей раннего возраста
13. Развитие восприятия в раннем возрасте.
14. Развитие мышления у детей раннего возраста
15. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
17. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
18. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
19. Развитие ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
20. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте
22. Развитие мышления в дошкольном возрасте
23. Развитие речи детей дошкольного возраста
24. Развитие воображения в дошкольном возрасте
25. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
26. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
27. Развитие самосознания дошкольника
28. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
29. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
30. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
31. Развитие восприятия младшего школьника.
32. Развитие внимания и памяти младшего школьника

33. Развитие мышления младшего школьника
34. Развитие речи младшего школьника
35. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника
36. Развитие самосознания младшего школьника
37. Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника
38. Отношения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте
39. Характеристика пубертатного кризиса.
40. «Чувство взрослости» как новообразования пубертатного возраста
41. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
42. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте
43. Трудности отдаления подростка от семьи
44. Особенности взаимодействия подростка с педагогами.
45. Развитие личности подростка в общении со сверстниками
46. Развитие познавательной сферы подростка
47. Проблема периодизации возрастного развития взрослого человека
48. Развитие в период юности: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования и линии развития.
49. Развитие человека в период молодости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
50. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
51. Проблема психического развития человека в период взрослости.
52. Поиск новых ценностных ориентиров жизни - кризис взрослости.
53. Развитие человека в период зрелости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования
54. Психологические особенности кризиса зрелости.
55. Возрастные изменения в пожилом возрасте.

2.8. Контрольная работа

Студенты должны проанализировать первоисточники ученых, занимающихся проблемами периодизации человека. Составить таблицу.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания 3 семестр

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	30 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Самостоятельная работа	Подготовка к тестированию, докладов, сообщений, контрольных и практических работ	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Контрольный срез	Итоговый тест I	10 баллов
ПК-4, ПК-5	Контрольная работа 1	Таблица периодизаций	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Практическое задание	Блок-схемы	10 баллов

ОК-1, ОПК-3, ПК-26	Зачет	Вопросы для итогового контроля	20 баллов
Итого			100 баллов

4 семестр

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	30 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Самостоятельная работа	Картотека игр Диагностическая программа Подготовка к тестированию	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Контрольный срез 1	Итоговый тест 2	10 баллов
ПК-4, ПК-5	Практическое задание 1	Картотека игр	10 баллов
ПК-4, ПК-5	Практическое задание 2	Диагностическая программа	10 баллов
ОК-2, ПК-4, ПК-5	Экзамен	Вопросы для итогового контроля	20 баллов
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий Уровень
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не сформировано	Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений науки. Умеет внедрять инновационные приемы в ведущую деятельность;	Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке. Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в соответствии с	Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке. Умеет формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможно-

		тельность. Владеет представлением о гражданских ценностях; навыками использования информации о предметном содержании историко-правовой действительности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.	нравственными и правовыми нормами, учетом инновационных тенденций в современном образовании; подбирать необходимые средства обучения, воспитания и просвещения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию профессиональной деятельности. Владеет опытом определения и предъявления своей профессиональной позиции по актуальным проблемам; навыками работы над междисциплинарными проектами.	сти правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности. Владеет представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.
ПК-4: способностью к выявлению специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не сформировано	Знает основные теории онтогенетического развития человека, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи к кризисных	Знает основные теории онтогенетического развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни,	Глубоко и полно знает общие методологические принципы психического развития человека, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в

пам		ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки. Испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии. Слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельно работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе..	специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека Владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения	кризисных ситуациях. Умеет находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях. Владеет категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
-------------------	--	---	--	---

			творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе	
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Слабо владеет навыками про-	Знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Владеет	Знает методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня разви-

		ведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.	основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	тия познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.
--	--	---	--	--