

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
Экзамен 2

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Вологов Сергей Павлович
DN:
2.5.4.3.131.1.1=200322323213038313132363634,
2.5.4.3.131.1.2=2003053038313436303535,
email=volohov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский
край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
givenName=Сергей Павлович, sn=Вологов,
cn=Вологов Сергей Павлович
Полная Пошта: документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.11.29 18:09:01 +0700

Программу составил (а):

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о лексико-фразеологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим дисциплинам;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Стилистика.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая грамматика

Методика преподавания русского языка

Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования к программам учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками корректирования разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в со-	Знает: основные теоретические положения дисциплины, её предметной области.

ответствии с образовательными программами	Умеет: соотносить содержание предметной области дисциплины с другими дисциплинами. Владеет: содержанием предметной области в соответствии с образовательными программами
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Умеет: соотносить базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Умеет: соотносить систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	2	144	6	6	2	121	9
Итого		144	6	6	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Лексикология как	Слово - основная единица языка.	2	0	10

	наука.	Признаки слова. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Типы лексических значений.			
1.2.	Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.	Полисемия в современном русском языке. Омонимия в современном русском языке. Гипонимия в современном русском языке. Синонимия в современном русском языке. Антонимия в современном русском языке.	2	2	14
1.3.	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Стилистическая маркированность лексики современного русского языка.	2	2	16
1.4.	Лексикография	Основные типы словарей русского языка. Способы толкования лексического значения слова.		2	20
2.1.	Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов.	Проблема определения фразеологической единицы	0	0	16
2.2.	Классификации фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии	Семантические классификации фразеологизмов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия во фразеологии.	0	0	16
2.3.	Фразеология русского языка с точки зрения	Исконная и заимствованная фразеология. Фразеологические кальки. Диалектная фразеология	0	0	16

	происхождения.	русских говоров Алтая.			
2.4.	Фразеография.	Типология фразеологических словарей русского языка	0	0	17
	Экзамен				9
	Итого		6	6	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Центр современных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://centersot.ru/allnews/item/694-rossiya-online-game>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Программа Microsoft Office
2. Программа LibreOffice
3. Программа OpenOffice.org
4. Операционная система семейства Windows
5. Интернет браузер
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7. Мультимедийное, проекционное оборудование

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Лексикология" знаний в различных педагогических условиях.

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям - изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, рекомендованными преподавателем или указанным в плане практического занятия; обязательно выполнение домашних практических упражнений.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций: при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления; подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников; составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Лексикология" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Лексикология» является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях, выполнять задания, предусмотренные Фондом оценочных средств: предложенные аудиторные и домашние задания, своевременно и качественно выполнять задания, составляющие содержание контрольных точек.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Лексикология

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. А. Кузьмина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 340 с.	9999
Основная	Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / [Е. А. Лукьянова и др.] ; под ред. И. В. Толочина. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 352 с.	9999
Дополнительная	Крысин Л. П. Современный русский язык: лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка имени В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.: ил.	51
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 480 с.: ил.	50
Дополнительная	Современный русский язык. Ч. 1: Учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. язык и литература": В 3 ч.. - М.: Просвещение, 1981. - 191 с.	280
Дополнительная	Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. - Москва: Прометей, 2013. - 136 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель И. О. Краева (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой И. О. Краева (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности ННБ Алт.ГУ А. А. Дуурко (подпись, И.О. Фамилия)

