

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ЭКСКУРСИОННАЯ И
АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ТУРИЗМЕ)"**

**Методика и практика экскурсионной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	35	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика и практика экскурсионной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущих специалистов понимание основ и принципов организации различных экскурсий при проведении туристских мероприятий и отдыха.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта;
1.2.2	применять современные методы информационных и геоинформационных техно-логий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности;
1.2.3	осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация туристской деятельности;
2.1.2	Основы экскурсоведения.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика);
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа);
2.2.3	Практикум по разработке и реализации анимационных программ;
2.2.4	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай;
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы и специфику современного процесса проектирования в туризме;
3.1.2	перспективные направления и тенденции развития туристского рынка;
3.1.3	основы инновационной деятельности в экскурсионном обслуживании.

3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения на туристском рынке; анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе подготовки обзорных и тематических экскурсий, а также организовывать деятельность по проектированию и реализации туристского продукта.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными приемами и методами туристского проектирования;
3.3.2	навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в разработке экскурсионных туров, навыками исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов, современными технологиями сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма, методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика и практика				
1.1	Теоретические основы экскурсоведения /Лек/	7	5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.2	Теоретические основы экскурсоведения /Ср/	7	11	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.3	Технология разработки новой экскурсии /Лек/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.4	Технология разработки новой экскурсии /Пр/	7	5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.5	Технология разработки новой экскурсии /Ср/	7	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.6	Профессиональное мастерство экскурсовода /Лек/	7	5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	

1.7	Виды экскурсий /Лек/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.8	Виды экскурсий /Пр/	7	5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.9	Экскурсионная методика /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.10	Экскурсионная методика /Ср/	7	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.11	Основы экскурсионно-выставочной деятельности /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
1.12	Экзамен /Экзамен/	7	27	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК- 8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля;

Практические занятия - Вопросы к семинарским занятиям;

Экзамен - Вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 30 баллов;

Практические занятия - Вопросы к семинарским занятиям - 50 баллов;

Экзамен - Вопросы к экзамену - 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятия и методика работы по изучению дисциплины. Основные понятия дисциплины.
2. Структура курса. Объект, предмет, методы и методология.
3. Статистические методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и про-ектировании туристского продукта;
4. Современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной дея-тельности.
5. Информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
6. Анализ научной литературы по курсу. Экскурсоведение как наука.
7. Первые сведения об экскурсиях. Школьные экскурсии, которые предшествовали появлению туризма.
8. Роль краеведения в становлении теоретических основ, научной методики и практики экскурсионного дела в стране.
9. Экскурсоведение советского периода.
10. Деятельность краеведческих, научно-исследовательских организаций в развитии экскурсоведение. Туристско-экскурсионное управление ВЦСПС. Разработка экскурсий по ленинской тематике.
11. Экскурсоведение постсоветского периода. Законодательные и нормативно-правовые акты. Гражданско-правовое регулирование экскурсионной деятельности в РФ. Изменения статуса экскурсовода. Требования к профессиональному мастерству экскурсо-вода.
12. Возрождение экскурсионного дела в России в 2000-2001 гг.
13. История экскурсионного дела за рубежом
14. Экскурсия как вид деятельности Функции и признаки экскурсий Экскурсионный метод.
15. Тематика и содержание экскурсии Экскурсионная услуга в составе турпродукта.
16. Экскурсионная методика и пути её совершенствования. Технология разработки новой экскурсии Методика проведения экскурсии Техника ведения экскурсии
17. Профессиональное мастерство экскурсовода Экскурсовод – центральная фигура экскурсионного дела Знания и навыки экскурсовода Речь экскурсовода и внеречевые средства общения
18. Виды экскурсий. Классификации экскурсий
19. Экскурсионная методика
20. Технология разработки экскурсии
21. Краткое содержание (дидактические единицы)
22. Основы экскурсионно-выставочной деятельности
23. Практическая подготовка экскурсионной темы
24. Разработка маршрута экскурсии. Составление паспорта объектов
25. Разработка экскурсии по одному объекту. Упражнения «жест, движение, этикет-ные формулы» экскурсовода. Упражнения на дикцию, постановку дыхания и голос.
26. Взаимное рецензирование творческих экскурсионных предложений. Защита текста экскурсии. Представление портфолио

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Тематика и содержание экскурсии

1. Тематика и содержание экскурсии
2. Экскурсионная услуга в составе турпродукта.

Тема 2. Экскурсионная методика и пути её совершенствования.

1. Экскурсионная методика и пути её совершенствования.
2. Технология разработки новой экскурсии
3. Методика проведения экскурсии
4. Техника ведения экскурсии

Тема 3. Профессиональное мастерство экскурсовода

1. Профессиональное мастерство экскурсовода
2. Экскурсовод – центральная фигура экскурсионного дела
3. Знания и навыки экскурсовода
4. Речь экскурсовода и внеречевые средства общения

Тема 4. Экскурсионная методика. Инновационные технологии в экскурсионном деле

1. Виды экскурсий.
2. Классификации экскурсий
3. Экскурсионная методика
4. Технология разработки экскурсии
5. Краткое содержание (дидактические единицы)
6. Основы экскурсионно-выставочной деятельности

Тема 5. Практическая подготовка экскурсионной темы

1. Разработка маршрута экскурсии.
2. Составление паспорта объектов
3. Разработка экскурсии по одному объекту.
4. Упражнения «жест, движение, этикетные формулы» экскурсовода.
5. Упражнения на дикцию, постановку дыхания и голос. Взаимное рецензирование творческих экскурсионных предложений. Защита текста экскурсии. Представление портфолио

Вопросы к экзамену:

1. Понятия и методика работы по изучению дисциплины. Основные понятия дисциплины.
2. Структура курса. Объект, предмет, методы и методология.
3. Статистические методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта;
4. Современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности.
5. Информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
6. Анализ научной литературы по курсу. Экскурсоведение как наука.
7. Первые сведения об экскурсиях.
8. Школьные экскурсии, которые предшествовали появлению туризма.
9. Роль краеведения в становлении теоретических основ, научной методики и практики экскурсионного дела в стране.
10. Экскурсоведение советского периода.
11. Деятельность краеведческих, научно-исследовательских организаций в развитии экскурсоведения.
12. Туристско-экскурсионное управление ВЦСПС. Разработка экскурсий по ленинской тематике.
13. Экскурсоведение постсоветского периода.
14. Законодательные и нормативно-правовые акты.
15. Гражданско-правовое регулирование экскурсионной деятельности в РФ. Изменения статуса экскурсовода.
16. Требования к профессиональному мастерству экскурсовода.
17. Возрождение экскурсионного дела в России в 2000-2001 гг.
18. История экскурсионного дела за рубежом
19. Экскурсия как вид деятельности
20. Функции и признаки экскурсий
21. Экскурсионный метод.
22. Тематика и содержание экскурсии
23. Экскурсионная услуга в составе турпродукта.
24. Экскурсионная методика и пути её совершенствования.
25. Технология разработки новой экскурсии
26. Методика проведения экскурсии
27. Техника ведения экскурсии
28. Профессиональное мастерство экскурсовода
29. Экскурсовод – центральная фигура экскурсионного дела
30. Знания и навыки экскурсовода
31. Речь экскурсовода и внеречевые средства общения
32. Виды экскурсий. Классификации экскурсий
33. Экскурсионная методика
34. Технология разработки экскурсии
35. Краткое содержание (дидактические единицы)
36. Основы экскурсионно-выставочной деятельности
37. Практическая подготовка экскурсионной темы
38. Разработка маршрута экскурсии. Составление паспорта объектов
39. Разработка экскурсии по одному объекту.

40. Упражнения «жест, движение, этикетные формулы» экскурсовода.
41. Упражнения на дикцию, постановку дыхания и голос.
42. Взаимное рецензирование творческих экскурсионных предложений.
43. Защита текста экскурсии.
44. Представление портфолио.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: частично знает основные понятия, определения, термины, нормативные, экономические и социальные особенности функционирования туристско-рекреационных зон; виды туристской и рекреационной деятельности; специфику организации обслуживания туристов в туристско-рекреационных зонах; историю создания основных туристских маршрутов; частично умеет пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; характеризовать различные виды туристской и рекреационной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: в целом знает основные понятия, определения, термины, нормативные, экономические и социальные особенности функционирования туристско-рекреационных зон; виды туристской и рекреационной деятельности; специфику организации обслуживания туристов в туристско-рекреационных зонах; историю создания основных туристских маршрутов. в целом умеет пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; характеризовать различные виды туристской и рекреационной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: знает основные понятия, определения, термины, нормативные, экономические и социальные особенности функционирования туристско-рекреационных зон; виды туристской и рекреационной деятельности; специфику организации обслуживания туристов в туристско-рекреационных зонах; историю создания основных туристских маршрутов. Умеет пользоваться понятийным аппаратом дисциплины; характеризовать различные виды туристской и рекреационной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Методика и практика экскурсионной деятельности» призвана сформировать у студентов целостное представление об основных этапах и содержании истории и теории экскурсионного дела, обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата и основных концептуально-теоретических положений изучаемого курса; продемонстрировать органическую взаимосвязь истории экскурсионного дела в странах Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона и России. Важно научить студента использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при про-ведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. Необходимой составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью семи-нарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мыш-ления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учеб-ной дисциплины. В результате практических занятий студент использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта; применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности; осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом до-клада. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на семинарском занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для современности. На семинарских занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить современные теоретические представления об истории экскурсионного дела в России; рассмотреть конкретные исторические события и процессы с учетом их цивилизационных особенностей; проанализировать специфику политической организации, социальной структуры, культурного ландшафта стран изучаемых регионов; сформировать навыки ведения мировоззренческого диалога с представителями различных культур на основе	

уважения. По дисциплине «Экскурсоведение» предусмотрены экзамены.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.