

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план АиК44.03.05-2022.plx

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Форма промежуточной аттестации Зачет
Вид практики
Тип практики
Форма проведения дискретно
Объем практики 3
Продолжительность в 108/ 2
часах/неделях

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кфн, доц. Кочешкова И.Ю. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

АиК44.03.05-2022.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол №10 от 23.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Н.П.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- | | |
|---|--|
| 1 | закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы. |
|---|--|

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- | | |
|---|---|
| 1 | формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач; |
| 2 | формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности; |
| 3 | закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата; |
| 4 | развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов; |
| 5 | совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой; |
| 6 | знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров. |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|----|--|
| 1 | Интерпретация иноязычного текста |
| 2 | Методика обучения и воспитания (английский язык) |
| 3 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| 4 | Практикум по чтению иноязычного текста |
| 5 | Практическая грамматика английского языка |
| 6 | Стилистика английского языка |
| 7 | Теоретическая грамматика английского языка |
| 8 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 9 | Иностранный язык |
| 10 | Лексикология английского языка |
| 11 | Педагогика |
| 12 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 13 | Философия |
| 14 | История языка |
| 15 | Психология |
| 16 | Введение в теорию языка (английский язык) |
| 17 | Русский язык и культура речи |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. |
| 1.2 | требования профессионального рынка труда; |
| 1.3 | основные требования, предъявляемые к профессиональной научно-исследовательской и аналитической деятельности в области теории языка и лингводидактики; |

1.4	базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики;
1.5	актуальные проблемы образования и науки в области лингвистики и лингводидактики;
1.6	подходы к организации научной деятельности в своей предметной области.
2	Уметь:
2.1	формулировать цель и задачи исследования;
2.2	представлять план-проект предполагаемого научного исследования;
2.3	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач в своей предметной области;
2.4	применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;
2.5	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Владеть:
3.1	общенаучными и специальными научными методами в области лингвистики и лингводидактики;
3.2	методами и приемами анализа, адекватными поставленным профессиональными задачам;
3.3	навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами (онлайн-каталоги научных библиотек, электронные базы данных и системами лингвистических корпусов);
3.4	методами сбора и документации научных данных;
3.5	навыками оформления и представления результатов научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. /Ср/	7	10	УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3,УК-2.1, УК-2.2,УК-2.3, ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.15
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	<p>Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы, постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними.</p> <p>Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет).</p> <p>Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости</p> <p>Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования.</p> <p>Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования.</p> <p>/Ср/</p>	7	84	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.15
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Промежуточная аттестация /Ср/</p>	7	10	УК-1.1,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Тезисы научного исследования; портфолио.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; портфолио.
- УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - Тезисы научного исследования; библиографический список.
- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; библиографический список; портфолио.
- УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Тезисы научного исследования.
- УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Тезисы научного исследования, библиографический список; портфолио.
- ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; библиографический список;портфолио.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров, являющихся материалом научного исследования; библиографический список; портфолио.
 ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Тезисы научного исследования; портфолио.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
 Формы контроля и оценочные средства. Баллы

Тезисы научного исследования (6-8 стр.) 50 баллов
 Перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта 20 баллов
 Библиография 20 баллов
 Отчёт по практике 5 баллов
 Портфолио 5 баллов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1) Индивидуальные практические задания
 Полный комплект индивидуальных заданий (тематика НИР) хранится на кафедре английского языка, кафедре английской филологии, кафедре немецкого языка, кафедре французского языка, кафедре лингводидактики и второго иностранного языка.
 Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования.
 Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем); привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта.
 Составить полный библиографический список использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранном языке.
 Сформировать отчет о научно-исследовательской работе в соответствии с программой НИР.

2) Портфолио
 Публично представить результаты НИР (выступление на научном мероприятии, публикация, участие в конкурсе НИР)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно: не достигнут
 Удовлетворительно. Пороговый уровень:
 Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики фрагментарны. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области ограниченно, не в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования может применять только с помощью научного руководителя. Имеются трудности в отборе и систематизации практического материала. Сформированность компетенций минимально достаточна.
 Хорошо. Базовый уровень:
 Все задания по практике выполнены, однако имеются отдельные замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики достаточны для решения поставленных задач. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области в целом грамотно и обоснованно, в достаточной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования может применять адекватно. Имеются отдельные недочеты в оформлении отчетной документации, в отборе и систематизации практического материала. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
 Отлично. Высокий уровень:
 Все задания по практике выполнены в полном объеме. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики достаточны для решения поставленных задач, их применение логично и верно. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области грамотно и обоснованно, в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования применяет адекватно. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3 В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный

Л1.4 Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. -

Л1.5 В. А. Гречко Теория языкознания: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов. - М. :

Л1.2 Б. Ю. Норман Теория языка: вводный курс: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 293

Л1.1	В. Н. Базылев <u>Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов.</u> - М. : Гардарики, 2007. - 285 с.
Дополнительная литература	
Л2.9	[отв. ред.: Т. И. Семенова] <u>Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы</u>
Л2.10	Г. И. Берестнев <u>Слово, язык и за их пределами</u> [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: монография. -
Л2.11	Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман, Е. В. Печенковой <u>Истоки человеческого общения</u> [Электронный
Л2.14	[Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова <u>Основы русской научной</u>
Л2.15	Н. Н. Болдырев ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Российская ассоциация
Л2.12	А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев <u>Константы и переменные русской языковой картины мира</u>
Л2.13	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека,
Л2.8	Е. С. Кубрякова <u>Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль</u>
Л2.3	И. В. Волосков <u>Социолингвистика</u> [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : МГПУ, 2010. - 112 с. -
Л2.2	Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия <u>Научно-исследовательская деятельность в</u>
Л2.1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков <u>Методология научного исследования</u> [Электронный ресурс]: учебно-методическое
Л2.4	С. И. Брызгалова <u>Введение в научно-педагогическое исследование</u> [Электронный ресурс]: учебное пособие для
Л2.7	Е. В. Падучева <u>Динамические модели в семантике лексики</u> [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. -
Л2.6	В. Г. Гак <u>Языковые преобразования</u> [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки русской
Л2.5	В. Б. Касевич <u>Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности</u> [Электронный ресурс]: [сборник трудов]. -
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) : [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/
Э2	Электронные книги : [сайт]. – URL: http://eknigi.org
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<p>На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:</p> <p>1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;</p> <p>2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p> <p>На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.</p>	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux

6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ЛИИН или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой курсовой работы по дисциплинам «Методы исследовательской и проектной деятельности» (7 сем) и "Методика обучения и воспитания (английский язык)" (8 сем.).

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании курсовой работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является промежуточным этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области теории языка и лингводидактики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области обучения иностранным языкам, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы, примеры, список литературы);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной

безопасности;

7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.