

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование и дошкольное
образование

Форма контроля в семестре зачет с оценкой 7

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подпись цифровая подпись: Волхова Сергей Павлович
ДН: 1.2.643.131.1.1.1.2023232321303831313236363
1.2.643.100.13.0023030303932131343833535.
email:svolxov.sp@mail.ru, smRU_stu@mail.ru
г.Арамильский район, Свердловская область, Россия
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ*,
г.г.н.им.-Сергей Павлович, am@volxov.ru, sv@volxov.ru
Причина: Подпись документа

Программу составила:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование: Педагогическая инноватика в воспитании, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическое и практическое овладение технологиями игровой деятельности с элементами конструирования.

Задачи:

- познакомить студентов с фундаментальными научными исследованиями в области теории игры и игровой деятельности с элементами конструирования;
- сформировать систему представлений о технологии организации игровой деятельности детей с элементами конструирования;
- сформировать у студентов знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации игровой деятельности детей с элементами конструирования;
- познакомить с особенностями внедрения нетрадиционных форм игрового материала для обогащения игрового пространства ребенка;
- раскрыть сущность конструкторской деятельности как вида деятельности по преобразованию предметной и игровой среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание дошкольной педагогики, математического развития детей, художественно-эстетическое развитие детей на уровне бакалавриата, специалитета.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

Технологии организации детских праздников

Технологии музыкального воспитания и досуговой деятельности

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся
ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и	Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся
	Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями

преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы	федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	<p><i>Умеет:</i> реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении</p>
ИПК-3.3 Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы	<p><i>Владеет:</i> приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<p><i>Знает:</i> современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении;</p>
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	<p>способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	<p><i>Умеет:</i> выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися</p>
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	<p>предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении</p>
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Программа подготовки	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Начальное образование и Дошкольное образование	7	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Ведущий вид	Игра – уникальный феномен	4	4	0	10

	деятельности детей дошкольного возраста.	<p>человеческой культуры. Педагогический и психологический смысл игры. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры.</p> <p>Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.</p> <p>Слово как средство замещения действия и предметов в игре.</p> <p>Расширение игрового пространства ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Педагогическое значение содержание игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.</p> <p>Мотивы выбора игры.</p>			
2.	Классификация детских игр.	<p>Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).</p> <p>Виды игр детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Типы игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.</p> <p>Взаимосвязь игровой и учебно-игровой деятельности детей.</p>	4	4	0 10
3.	Структура игровой и учебно-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	<p>Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.</p> <p>Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых и учебно-игровых навыков.</p> <p>Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.</p> <p>Виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-</p>	4	4	0 10

		<p>предположения, игры-загадки.</p> <p>Компоненты дидактических игр (учебная и воспитательная задача, игровое правило, игровое действие).</p> <p>Развитие самооценки ребенка в процессе учебно-игровой деятельности.</p> <p>Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).</p>			
4.	Руководство игровой и учебно-игровой деятельностью детей.	<p>Роль педагога в руководстве игровой и учебно-игровой деятельностью детей.</p> <p>Задачи руководства игровой и учебно-игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников.</p> <p>Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей.</p>	4	4	0
5	Методика организации работы с детьми в процессе обучения конструированию	<p>Понятие «детское конструирование» в педагогической и методической литературе.</p> <p>Виды детского конструирования.</p> <p>Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ.</p> <p>Связь конструирования с игрой.</p> <p>Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте</p> <p>Виды конструкторов.</p> <p>Конструирование «Лего» и его особенности.</p> <p>Материалы для конструирования.</p>	8	8	14
Итого			24	24	54

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра начального и дошкольного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса; г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере технологии игровой деятельности с элементами конструирования

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021plx

Дисциплина: Технологии игровой деятельности с элементами конструирования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. П. Арсентьева. — Москва: ФОРУМ, 2012. — 143 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790409.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790409.pdf .	20
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2014. — 381 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf .	9999
Дополнительная	Гасанова Д. И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417 .	9999
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул, 2011. — 175 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf .	9999
Дополнительная	Котлякова Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск, 2012. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59197.html .	9999
Дополнительная	Пономарев В. Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарев. — Кемерово, 2003. — 185 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html .	9999
Дополнительная	Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: ВЛАДОС, 1999. — 359 с.	24

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование и дошкольное образование Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Доклад
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат		Вопросы по темам семинарских занятий
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад Тестовые задания

	<p>обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов Доклад</p>
<p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>		<p>Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Тестовые задания</p>
<p>ИПК.3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы</p>	<p><i>Умеет:</i> реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении</p> <p><i>Владеет:</i> приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий Контрольная работа Доклад</p>
<p>ИПК-5.1. Владеет способами до-</p>	<p><i>Знает:</i> современные подходы к</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p>

<p>стижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии;</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p>	<p>способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии;</p>	<p>Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Тестовые задания</p>
<p>ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p>	<p>методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания</p>
<p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы к зачету с оценкой</p>

	характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	40
УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20

УК-3.4. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4			
УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4	Самостоятель- ная работа	Задания для проекта Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	10
УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-5.4	Зачет с оценкой	Доклад Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 7

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Опираясь на исследования Д.Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А.В Запорожца, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковской и др. разработайте собственное определение игры ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)
3. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.

4. Обоснуйте необходимость организации поэтапного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
6. Чем обусловлена необходимость учета особенностей игры ребенка дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
7. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры дошкольника, ее своеобразие.
8. Почему сюжетно-ролевая игра рассматривается как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте этапы истории изучения сюжетно-ролевой игры дошкольников в России.
10. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
11. Своеобразие строительно-конструктивной игры дошкольников.
12. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры в условиях ДОУ.
13. Обоснуйте, почему конструктивная деятельность рассматривается как вид практической деятельности ребенка-дошкольника.
14. Какое влияние оказывает конструктивная деятельность на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте виды конструктивной деятельности дошкольника.
16. Основные методы обучения конструированию: действия по подражанию, по объемному образцу, по графическому образу, по условиям, по представлению, несложной словесной инструкции.
17. Применение графических образцов с целью повышения самостоятельности детей на занятиях.
18. Методы обучения конструированию (показ (подражание), образец, жестовая инструкция, совместные действия ребенка и взрослого, беседа, упражнения, наблюдения и др.).
19. Конструирование по представлению.
20. Конструирование по образцу (сначала объемному, затем графическому).
21. Раскройте особенности конструктивной деятельности в дошкольных организациях и роль конструктивной деятельности в воспитании детей.
22. Взаимосвязь конструирования с игрой как видами деятельности дошкольника.

3.2. Тестовые задания

1. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- a) Игра
- b) Учебно-игровая деятельность
- c) Учебная деятельность

2. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- a) Д.Б. Элькониным
- b) А.В. Запорожец
- c) З.В. Мануйленко

3. Кто из психологов доказал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и игрой животного нет:

- a) К. Гросс;
- b) А.В. Запорожец;
- c) Э. Берн;

d) Дж. Дьюи.

4. Игра понимается как деятельность, совершаемая ради получения «функционального удовольствия»:

- a) З. Фрейд;
- b) Л.С. Выготский;
- c) Ж. Пиаже;
- d) К. Бюлер.

5. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

6. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

7. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

8. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- d) Игра
- e) Учебно-игровая деятельность
- f) Игровая - учебная деятельность

9. Преимущества игры:_____

10. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- d) Д.Б. Элькониным
- e) А.В. Запорожец
- f) З.В. Мануйленко

11. Произвольность – это не только действия по правилам, это_____

12. В сюжетно-ролевой игре следует различать_____

13. Определите очередность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

- знание правил

- развернутые ролевые отношения



- развернутые игровые действия

14. Определите очередность стадий сюжетно-ролевой игры по Е. Кравцовой:



игра-драматизация (проигрывание отдельных этюдов) ребенком самостоятельно



сюжетно-отобразительная игра (совместно со взрослыми), разыгрываются сцены из мультфильмов, реальной жизни ребенка.



разыгрывание роли и развитие сюжета



знакомство с действительностью, которая затем будет отображена в игре



дети играют с воображаемыми партнерами и игрушками, разыгрывают роли за них

15. Выделяют два вида конструирования: _____ и _____.

16. В младшем дошкольном возрасте конструирование появляется как умение ребенка по образцу (или по собственному несложному плану) _____ элементарные построения из кубиков, мозаики, деталей конструкторов.

17. Выделяют следующие формы организации обучения дошкольников конструированию: конструирование _____; конструирование _____; конструирование _____.

18. Первоначально (в младшем дошкольном возрасте) конструктивные действия не являются самостоятельными, они включены в _____ и выполняют вспомогательные функции.

19. В среднем дошкольном возрасте ребенок постепенно приходит к выделению собственно конструирующей деятельности из игровой и _____ конструирует различные предметы.

20. В игре или без нее конструктивные замыслы в среднем дошкольном возрасте приобретают _____ значение и имеют смысл для ребенка уже не как обслуживающие игру, а как отдельная продуктивная деятельность.

21. Конструирование по образцу связано с _____ уже готовой конструкции по схеме, рисунку, образцу взрослого.

22. Конструирование по условиям обычно вплетено в игру и предполагает _____ знакомых ребенку конструкций с учетом игровых требований.

23. Самым сложным видом конструирования, опирающимся на освоение знаковой функции, является конструирование _____.

24. Конструирование по замыслу предполагает наличие у ребенка _____ о создаваемой постройке, _____ ее создания (какие блоки положить в основание, а какие – выше, чтобы конструкция не разрушилась), а также _____ о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать.

25. Установлено, что для развития конструктивных представлений ребенку необходима _____ в переводе от использования образцов к конструированию по схеме и по словесному описанию (ведь прежде чем собрать конструкцию, надо мысленно расчленить ее на блоки, а потом представить из них целое).

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);
2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);
3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.
4. Теории происхождения игры.
5. Воспитательная, развивающая, развлекательная и коррекционная функции игры.
6. Негативные тенденции использования игры, отрицательные и опасные игры, возможные ошибки педагогов и родителей по организации и проведению детских игр.
7. Игрушка и Антиигрушка.
8. Воспитание игрой: мальчики и девочки.
9. История возникновения игрушки.
10. Организация игрового пространства.
11. Место игры в режиме дня дошкольника.
12. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
13. Структура занятий по конструированию в старшем дошкольном возрасте.
14. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
15. Работа со сборно-разборными игрушками.
16. Конструирование по графическому образцу
17. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.

Вариант 2. Современная классификация игрушек.

Вариант 3. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой на выбор: традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Вариант 4. LEGO-конструирование – как новая педагогическая технология.

Вариант 5. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Исходя из направлений и условий развития сюжетно-ролевой игры, определите задачи, методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.
2. Продумайте воспитательные задачи и тематику игр, организация которых позволит реализовать задачи образовательной области «...» (образовательная область и вид игры на выбор).
3. Назовите особенности игры дошкольников.
4. Почему игру определяют как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста.
5. В чем заключается педагогическое и психологическое значение игры.
6. Выделите педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры.
7. Назовите мотивы выбора игры.
8. Рассмотрите известные вам классификации детских игр.
9. Какие виды дидактических игр вы знаете.
10. Установите связь игры с другими видами деятельности ребенка.
11. Назовите типы игрового материала.
12. Назовите критерии выбора игрушек.
13. Почему конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
14. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
15. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
16. Раскройте сущность значения конструирования для умственного развития ребенка.
17. Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.
18. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.
19. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
20. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
21. Какие методы и приемы используются при формировании конструктивных умений?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ.
2. Задачи руководства детскими играми.
3. Принцип педагогического руководства играми дошкольников.
4. Методы руководства играми детей: прямые и косвенные.
5. Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников.
6. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.
7. Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности детей в ДОУ.
8. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Игра – уникальный феномен человеческой культуры.
2. Педагогический и психологический смысл игры.
3. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
4. Воспитательные и развивающие функции игры.
5. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.
6. Слово как средство замещения действия и предметов в игре.
7. Расширение игрового пространства ребенка старшего дошкольного возраста.

8. Педагогическое значение содержание игры.
9. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.
10. Мотивы выбора игры.
11. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
12. Виды игр детей младшего и старшего дошкольного возраста.
13. Типы игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.
14. Взаимосвязь игровой и учебно-игровой деятельности детей.
15. Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.
16. Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей.
17. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
18. Виды дидактических игр. Компоненты дидактических игр.
19. Развитие самооценки ребенка в процессе учебно-игровой деятельности.
20. Орнаментальные компоненты игры.
21. Роль педагога в руководстве игровой и учебно-игровой деятельностью детей.
22. Задачи руководства игровой и учебно-игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
23. Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников.
24. Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей.
25. Понятие «детское конструирование» в педагогической и методической литературе.
26. Виды детского конструирования.
27. Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ.
28. Связь конструирования с игрой.
29. Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте.
30. Виды конструкторов.
31. Конструирование «Лего» и его особенности.
32. Материалы для конструирования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Знает: свою роль в команде. Умеет учитывать возможные последствия личных действий профессиональной деятельности. Владеет: установленными нормами командной работы
Хорошо. Базовый уровень: Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества. Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет: установленными нормами и правилами командной работы.
Отлично. Высокий уровень: Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности; Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и

риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества.

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды.

Владеет: установленными нормами командной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: свою роль в команде для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: установленными нормами и правилами командной работы

Отлично. Высокий уровень:

Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: свою роль в команде;

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды;

Владеет: установленными нормами командной работы

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: установленными нормами и правилами командной работы

Отлично. Высокий уровень:

Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;

Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

<p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p>Знает: свою роль в команде</p> <p>Умеет использовать технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;</p> <p>Владеет: установленными нормами командной работы</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;</p> <p>Владеет: установленными нормами и правилами командной работы</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p>Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте;</p> <p>Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач;</p> <p>Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся.</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании;</p> <p>Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом</p>

возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых;

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании;

Владеет: навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Умеет: частично реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: частично приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении

Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

Умеет: выбирать сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

Владеет: некоторыми способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления проблем в обучении;

Владеет: способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении

Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ИПК.3.3. Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

Умеет: выбирать некоторые методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

Владеет: отдельными способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: большинство методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

Умеет: выбирать сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления проблем в обучении;

Владеет: некоторыми способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся для выявления и корректировки проблем в обучении;

Владеет: способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о современных подходах к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

Умеет: выбирать отдельные методы, приёмы, средства обучения, технологии для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

Владеет: отдельными навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися

предметных, метапредметных и личностных результатов;
Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать некоторые методы, приёмы, средства обучения, технологии для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
Владеет: навыками использования некоторых методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о способах оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

Умеет: оценивать отдельные образовательные результаты обучающихся;

Владеет: некоторыми способами оценивания образовательных результатов обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

Умеет: оценивать образовательные результаты обучающихся, частично осуществлять мониторинг личностных характеристик;

Владеет: отдельными способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии;

Умеет: оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик;

Владеет: способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик;

ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о методах осуществления контроля, выявления проблем в обучении;

Умеет: применять отдельные методы контроля образовательных результатов;

Владеет: отдельными навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении;

Умеет: применять некоторые методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет: некоторыми навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении;

Умеет: применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет: навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, методами обучения и воспитания;

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о способах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Умеет: применять отдельные методы контроля образовательных результатов;

Владеет: отдельными образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: применять отдельные методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении;

Владеет: образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении

Владеет: образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении