

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
раннего возраста с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zДД44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов в области оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня их профессиональной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- создать у студентов целостное представление о различных нарушениях развития, проявляющихся в раннем возрасте;
1.2.2	- раскрыть методологические, научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.3	- познакомить студентов с современной системой психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с различными нарушениями, особенностями организации сопровождения детей раннего возраста в условиях семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Психология
2.1.4	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.5	Психология лиц с нарушением слуха
2.1.6	Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.1.7	Психология детей с задержкой психического развития
2.1.8	Психология детей с нарушениями зрения
2.1.9	Психология детей с нарушениями речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
ПК-6.2:	Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ПК-6.3:	Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ПК-6.4:	Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыком: организовывать командную работу;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ранний возраст. Обследование ребенка раннего возраста				
1.1	Ранний возраст. Обследование ребенка раннего возраста /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Ранний возраст. Обследование ребенка раннего возраста /Ср/	4	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Диагностика и основы развивающей и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Диагностика и основы развивающей и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Диагностика и основы развивающей и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ /Ср/	4	18	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	/Зачёт/	4	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной

деятельности.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля

Тематика докладов, сообщений (20) ИУК 3.1, 3.2, 3.3, ИПК 6.1, 6.3, 6.4

Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания

Задание для выполнения контрольных работ

Индивидуальные и групповые проекты (40)ИУК 3.1, 3.2, 3.3, ИПК 6.1, 6.3, 6.4

Тестовые задания

Задание для выполнения контрольных работ (20)ИУК 3.1, 3.2, 3.3, ИПК 6.1, 6.3, 6.4

Задание для выполнения контрольных работ (10)ИУК 3.1, 3.2, 3.3, ИПК 6.1, 6.3, 6.4

Вопросы к зачету (10)ИУК 3.1, 3.2, 3.3, ИПК 6.1, 6.3, 6.4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Ранний возраст. Обследование ребенка раннего возраста

1. Неврологический статус.

2. Группа наиболее важных для диагностики рефлексов (сосательный, рефлекс Робинсона, Моро, Бабинского, Бауэра, рефлекс опоры и автоматической походки, Переза, поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, подошвенное сгибание пальцев, рефлекс отдергивания ноги, пяточный рефлекс Аршавского, спонтанное ползание, рефлекс Галанта, верхний и нижний рефлекс Ландау, асимметричный шейный тонический рефлекс Магнуса Клейна). 3.Лабораторно-инструментальные исследования.

3. Причины нарушений развития.

Речевые расстройства в детском возрасте в зависимости от причин их возникновения.

Тема 2: Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

1. Современные технологии специального психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

2. Принципы и подходы в создании диагностического материала для детей раннего возраста с ОВЗ в зависимости от структуры и тяжести дефекта

3.. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ОВЗ.

4. Возможности определения будущего образовательного маршрута.

5. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).

Тема 3: Диагностика и основы развивающей и коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

1. Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения.

2. Психологический анамнез.

3. Тактика проведения обследования ребенка раннего возраста.

4. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

5. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка.

6. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

7. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.

8. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Темы контрольных работ

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).

3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор А.С. Спиваковская).

4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор И.И. Мамайчук).

5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).

6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).

7. Анализ авторской программы ФПП формирования пространственных представлений (автор Н.Я Семаго).
8. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР формирования произвольной регуляции (автор Н.Я Семаго).
9. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
10. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.
11. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
12. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
13. Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
14. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
15. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
16. Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.
17. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
18. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
19. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям раннего возраста с дефицитным психическим развитием.
20. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям раннего возраста с дисгармоничным психическим развитием.
21. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

3.3. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка ИПРП, коррекционно-развивающих индивидуальных программ для ребенка раннего возраста.
2. Подбор развивающих игр для детей раннего возраста по направлениям: формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для детей раннего возраста с ОВЗ, проведение диагностики, анализ результатов.

3.4. Тестовые задания:

1. Безречевыми могут быть дети с:
А) дети с алалией
Б) дети с дислалией
В) дети с анартрией
Г) дети с РДА
Д) дети с интеллектуальными недостатками
Е) дети с нарушением слуха
2. Выделите обязательные принципы работы с неговорящими детьми:
А) принцип комплексности
Б) принцип опоры на различные анализаторы
В) принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции
Г) принцип учета зоны ближайшего развития
Д) все принципы верны
3. При проведении поэтапной логопедической работы выделяются следующие этапы:
А) подготовительный этап
Б) основной этап
В) заключительный этап
Г) тренировочный этап
4. Основные направления работы на подготовительном этапе:
А) установление зрительного и эмоционального контакта
Б) развитие связной речи
В) постановка звуков
Г) подбор адекватных аффективных и сенсорных стимулов
Д) настрой ребенка на эмоциональное сопереживание
Е) повышение уровня общей активности ребенка
Д) организация произвольного внимания
5. «Речь» детей раннего возраста с ОВЗ:
А) вокализации

- Б) звукоподражания
- В) звукокомплексы
- Г) эмоциональные восклицания
- Д) отдельные нечетко произносимые обиходные слова
- Е) фразовая речь с аграмматизмами

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Онтогенез речевой деятельности
2. Механизм развития второй сигнальной системы
3. Причины нарушений развития у детей.
4. Виды нарушений речи.
5. Обследование ребенка раннего возраста.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Группа риска по возникновению нарушений развития
8. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ.
9. Нарушения речевого развития в раннем возрасте
10. Особенности и технология логопедической работы с детьми раннего возраста
11. Коррекция фонетических нарушений у детей.
12. Дифференциальная диагностика нарушений психоречевого развития в раннем возрасте.
13. Условия полноценного психоречевого развития ребенка.
14. Социальное окружение ребенка как условие формирования психики детей в раннем возрасте.
15. Этапы коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в зависимости от сложности нарушения.

3.6. Тематика докладов, сообщений:

1. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики развития.
2. Принципы педагогики раннего возраста.
3. Правила организации пространства и структуры занятия с детьми раннего возраста.
4. Игра как основа педагогики раннего возраста.
5. Зарубежный опыт организации системы логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.
6. Психолого-медико-педагогическое воздействие в раннем возрасте.
7. Развитие словаря у детей раннего возраста.
8. Система коррекционного воздействия в раннем возрасте.
9. Общие принципы построения работы по преодолению ведущих неречевых расстройств.
10. Характеристика методик раннего развития.

3.7. Вопросы к зачету

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Понятие «Ранний возраст». Психомоторное развитие ребенка от рождения до 1 года.
5. Психомоторное развитие ребенка с 1 года до 3 лет.
6. Речевое развитие ребенка от рождения до 1 года.
7. Речевое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
8. Развитие общения у детей раннего возраста (типы).
9. Методы педагогической диагностики развития.
10. Принципы педагогики раннего возраста.
11. Правила организации пространства и структуры занятия с детьми раннего возраста.
12. Рекомендации родителям, воспитывающим детей раннего возраста.
13. Примерный план коррекционных занятий с неговорящим ребенком раннего возраста.
14. Игра как основа педагогики раннего возраста.
15. Методические приемы обучения детей раннего возраста.
16. Специальные приемы коррекционной работы, способствующие актуализации речи ребенка.
17. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
18. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
19. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
20. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
21. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с задержкой психического развития.
22. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста ПЭП и ПП ЦНС.

23. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с сенсорными расстройствами.
24. Психомоторное развитие ребенка от рождения до 1 года при нормальном и нарушенном развитии.
25. Психомоторное развитие ребенка с 1 года до 3 лет при нормальном и нарушенном развитии.
26. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с двигательными расстройствами.
27. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
28. Модели скринингового исследования детей первого года жизни. Понятие группы риска.
29. Формирование функций речи при дизонтогенезе.
30. Концепция раннего вмешательства.
31. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
32. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
- ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;

технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи: учебное пособие — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7087/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	С. Б. Лазуренко	Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография — Москва : Логомаг, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77032.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий. Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4. Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;

- отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.