

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
Начальное образование и Дополнительное образование	зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, cn=Волохов Сергей Павлович, email=sergey.volokhov@altgpu.ru
Создан: 2023.09.27 02:11:37 +0700

Программу составила:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное
образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая
2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у будущих учителей начальных классов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи:

- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ;
- научить работать с цифровыми образовательными ресурсами для начальной школы, а также с электронными учебными пособиями;
- обучить основам создания электронных дидактических материалов для младших школьников;
- познакомить с новыми техническими средствами образовательного процесса;
- воспитывать информационную культуру;
- научить будущего учителя начальных классов методически грамотно использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Теория и практика организации исследования в начальном образовании

Преддипломная практика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий. Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	технологий, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий,
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки. Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе. Владеет: навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	4	108	18	14	14	4	58	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа/КСР
Семестр 4						
1.1.	Понятие «информационно-коммуникационные технологии»	Понятие «информационно-коммуникационные технологии» и их классификация	2	0	0	4
1.2.	Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	2	0	0	4
1.3.	Организация рабочего места учителя начальных классов с использованием компьютера	Организация рабочего места учителя начальных классов с использованием компьютера	2	1	0	2
1.5	Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы	Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы	2	1	0	2
1.6	Планирование урока с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Планирование урока с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	2	1	0	2
1.7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся младших классов	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся младших классов	2	1	0	2
1.8	Разработка обучающих программных педагогических средств для	Разработка обучающих программных педагогических средств для начальной школы	0	2	0	2

	начальной школы					
1.9	Образовательные ресурсы Интернета для начальной школы (обзор и тематический поиск)	Образовательные ресурсы Интернета для начальной школы (обзор и тематический поиск)	0	2	0	2
1.10	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	0	2	0	2
1.11	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	0	0	2	4
1.12	Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	0	0	2	2
1.13	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	0	0	2	2
1.14	Разработка модели (структуры) урока и отдельных алгоритмов деятельности учащихся с целью преобразования традиционного урока в урок с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Разработка модели (структуры) урока и отдельных алгоритмов деятельности учащихся с целью преобразования традиционного урока в урок с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	0	0	2	4
1.15	Использование PowerPoint при разработке обучающих программ	Разработка обучающих программ средствами PowerPoint.	0	0	2	4
1.16	Разработка дидактического	Используя возможности ИТ, разработать	0	0	0	2

	материала с использованием ИТ	дидактический материал по выбранной теме.				
1.17	Разработка конспекта урока с использованием ИТ	Используя возможности ИТ, разработать конспект урока по выбранной теме с использованием дидактического материала.	0	0	0	2
1.18	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	2	2	0	2
1.19	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся начальной школы	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся начальной школы	2	0	0	2
1.20	Содержание инструментальной программы Master Test, Uniar Builder.	Разработка теста по заданной теме начального курса с использованием инструментальной программы Master Test, Uniar Builder.	0	2	0	4
1.21	Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы HTML	Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы HTML	2	0	2	2
1.22	Технологические основы создания сайта (электронного пособия) для поддержки учебной деятельности младших школьников	Технологические основы создания сайта (электронного пособия) для поддержки учебной деятельности младших школьников	0	0	2	2
1.23	Разработка обучающей программы и	Разработать обучающую программу и конспект урока по выбранной теме с	0	0	0	2

	конспект урока с использованием ИТ	ее использованием.				
	Зачет					6
	Итого	108	18	14	14	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тевс Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esb.general.uni-altai.ru/EBooks/74/tevs/directory.djvu>.

Хохлова Н.М. Информационные технологии. Телекоммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56294/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Программа Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Специальное ПО для интерактивной доски SmartBoard Notebook.
6. Медиа проигрыватели.
7. Программы для работы с графикой Gimp.
8. Интерактивная доска.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства) – компьютерный класс, аудитории; технические средства обучения: ЭВМ, программное обеспечение: MS Windows, тестовые оболочки Master Test, Assistant, Act-test.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является важнейшей в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к воспитанию и развитию младших школьников в процессе обучения информатике.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в начальной школе (по различным программам);

использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения младших школьников;

управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;

пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать приобретенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля является зачет. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в

перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующим: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 189 с.: ил.	102
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с.	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. - Москва: МГПУ, 2011. - 212 с.	9999
Дополнительная	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. - Томск: ТУСУР, 2013. - 206 с.	9999
Дополнительная	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Педагогическая информатика: научно-методический журнал. - Москва: Педагогическая информатика, 1997-	1
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]. - Барнаул, 2012	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ Алтайского государственного педагогического университета _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО РОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дополнительное образование	зачет 4 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Тимошенко А.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «22» апреля 2019 г., № 12
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы для зачета.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений		
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач		
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-		

понятийного аппарата		
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач в различных направлениях образовательной деятельности.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы для зачета.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ в различных направлениях образовательной деятельности; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы для зачета.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 4.4. ОПК - 2.2.	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля, тест	60 баллов
ОПК - 2.2. ИУК - 1.2.	Рубежный контроль (контрольная рабо-	Вопросы для самоконтроля	15 баллов

ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5.	та, тест)		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК – 4.4. ОПК - 2.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки, методика их использования.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования.
5. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЭСУН.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭСУН.
7. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
8. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
9. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
10. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
11. Методы поиска учебной информации в Интернет.
12. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
13. Критерии оценки учебно-методического пакета.
14. Характеристика метода проектов.
15. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
16. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

3.2. Примеры тестовых заданий

- 1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:
 - a) Информационным
 - b) Постиндустриальным
 - c) Информатизированным
- 2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:
 - a) Информатизацией общества
 - b) Информатизацией государства
 - c) Информатизацией образования
 - d) Информатизацией человека

- 3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:
 - a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:
 - a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:
 - a) Информацией
 - b) Информационной технологией
 - c) Информатизацией общества
 - d) Информационными технологиями обучения
- 6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:
 - a) Тренажеры
 - b) Источники информации
 - c) *Проектор*
 - d) Устройства регистрации данных
 - e) Внутришкольная сеть
- 7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:
 - a) Аудио-видео средства
 - b) Компьютер
 - c) Виртуальный конструктор
 - d) Тестовая среда
- 8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
 - a) Устройства для записи или ввода информации
 - b) Устройства регистрации данных
 - c) Устройства для ввода текстовой информации
 - d) Комплексные обучающие пакеты
- 9) ... позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- 10) Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.
- 11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования
 1. Накопление знаний и фактов
 2. Теоретическое осмысливание фактов
 3. Опытнo-экспериментальная работа
 4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
 5. Пропаганда и внедрение результатов исследования
- 12) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется
 - a) MS Word
 - b) MS PowerPoint

- c) MS Access
- d) MS Outlook

3.3. Вопросы для самоконтроля

- 1) Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
- 2) Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения
- 3) Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения.
- 4) Педагогико-эргономические условия эффективного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
- 5) Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- 6) Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
- 7) Оценка качества программных средств учебного назначения
- 8) Информатизация общества и информатизация образования
- 9) Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
- 10) Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
- 11) Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
- 12) Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- 13) Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 14) Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- 15) Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
- 16) Влияние ИКТ на педагогические технологии.
- 17) Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
- 18) Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
- 19) Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
- 20) Требования к электронным средствам учебного назначения.

3.4. Вопросы к экзамену

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в учебный процесс.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
10. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

11. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
12. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
13. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
15. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
17. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
18. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
19. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
20. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
21. Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
22. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Пороговый уровень:

Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий.

Умеет: при помощи педагога выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности.

Владеет: простейшими навыками самостоятельной работы с современными программными средствами.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;

Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Пороговый уровень:

Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач в различных направлениях образовательной деятельности.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Пороговый уровень:

Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ в различных направлениях образовательной деятельности.

Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.