

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

**Организация системы социальной поддержки в
России**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план **ОиУвССР39.03.02_2024plx**
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
 канд.пед.наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Организация системы социальной поддержки в России

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.
 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
 Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	дать теоретические знания и практические умения по организационному обеспечению деятельности социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации.
-------	--

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	научить поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;
1.2.2	научить выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
1.2.3	научить организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии социальной работы
2.1.2	Организация деятельности органов и учреждений социального обслуживания
2.1.3	Основы социально-психологической работы в системе социальной защиты и социального обслуживания населения
2.1.4	Социальная политика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности
2.2.2	Социальная работа в кризисных ситуациях
2.2.3	Социальная работа с различными группами населения
2.2.4	Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов
2.2.5	Коучинг в социальной работе
2.2.6	Пенсионное обеспечение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы****ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы****ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы****ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач****ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач****ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	рекомендации по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;
3.1.2	действующее законодательство по вопросам оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3.1.3	квалификации трудных жизненных ситуаций и разграничение категорий нуждающихся граждан.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать информацию, содержащуюся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам;
3.2.2	вносить изменения в базы данных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменением действующего законодательства;

3.2.3	точно и грамотно определять, к какой категории нуждающихся граждан относится клиент органа или учреждения социальной сферы.
3.3	Владеть:
3.3.1	правильного составления электронной карточки каждого клиента органа (учреждения) социальной сферы Качественно владеть базами данных, созданными в органах социальной защиты
3.3.2	населения;
3.3.3	грамотного диагностирования трудной жизненной ситуации граждан, обращающихся в органы (учреждения) социальной защиты населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение.				
1.1	Правовое регулирование организации работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ. /Лек/	5	8		
1.2	Социальная защита и социальное обеспечения, управление и его осуществление. /Лек/	5	6		
1.3	Государственная система социального обеспечения. /Лек/	5	6		
1.4	Органы социального обеспечения и понятие об организации их работы. /Лек/	5	4		
1.5	Организация работы государственных органов социального обеспечения населения. /Пр/	5	6		
1.6	Обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию. /Пр/	5	6		
1.7	Работа органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице. /Пр/	5	6		
1.8	Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан. /Пр/	5	6		
1.9	Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам. /Ср/	5	10		
1.10	Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования. /Ср/	5	10		
1.11	Социальная работа с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. /Ср/	5	10		
1.12	Работа органов социальной защиты населения по материально-бытовому и социальному обслуживанию нуждающихся категорий граждан. /Ср/	5	14		

1.13	<p>Анализ международного законодательства по вопросам социальной защиты населения.</p> <p>Анализ федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан:</p> <p>пожилых лиц; инвалидов; семьи; детей;</p> <p>граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Анализ законодательства о Пенсионном фонде России и его территориальных органах. /Ср/</p>	5	14		
------	---	---	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 30 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 12 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 12 баллов.

Тестирование: 26 баллов.

Экзамен: 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Общее понятие государственной системы социального обеспечения.

2. Государственная пенсионная система.

3. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.

4. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения.

5. Государственная система социальных услуг (социального обеспечения).

6. Система государственной социальной помощи.

7. Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение.

8. Планирование работы органов осуществляющих социальное обеспечение.

9. Работа с обращениями граждан органов, осуществляющих социальное обеспечение.

10. Организация справочно-кодификационной работы органов осуществляющих социальное обеспечение.

11. Понятие организации работы органов осуществляющих социальное обеспечение.

12. О осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти.

13. Полномочия Министерства здравоохранения России.

14. Полномочия Министерства труда и социальной защиты России.

15. Федеральные службы, находящиеся в ведении Министерства здравоохранения России.

16. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации.

17. Общая характеристика федерального законодательства по вопросам социальной поддержки различных категорий граждан.

18. Федеральное законодательство о социальной поддержке пожилых лиц, инвалидов, семьи, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Понятие социальной защиты и социальной защиты населения.
20. Управление и осуществление социального обеспечения (понятие, общее и оперативное управление).
21. Понятие и значение государственной пенсионной системы.
22. Страховая и бюджетная пенсионная системы, понятия и различия.
23. Государственная система социальных пособий, компенсационных выплат и социальных услуг.
24. Формы социального обслуживания. Типы учреждений предоставляющих социальное обслуживание.
25. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов, реабилитация инвалидов.
26. Социально-консультативная помощь. Социальное обслуживание семей с детьми.
27. Социальная медицинская помощь, социальная лекарственная помощь, санаторно-курортное лечение.
28. Формы предоставления социальной помощи.
29. Государственные услуги предоставляемые гражданам. Предоставление льгот и преимуществ.
30. Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение.
- Формы контроля и оценочные средства
- Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.
- Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.
- Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.
- Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.
- Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.
- Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.
- Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.
- Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.
- Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.
- Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.
- Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.
- Реферативные задания: темы рефератов.
- Инфографика: темы, требования к представлению.
- Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и
7.5	доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. При изучении раздела «История педагогики и образования» для подготовки к семинарским занятиям студенту</p>	

рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

изучить материал соответствующей лекции;

прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;

изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;

сделать выводы по каждому вопросу плана темы; сделать общие выводы по теме;

установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;

проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

Краткая характеристика эпохи. Творческий педагогический путь педагога. Характеристика мировоззренческих позиций автора.

Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).

Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

Краткая характеристика исторического периода. Образовательно-воспитательные учреждения в данный период. Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания. Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслианию и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных

и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики

педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, вы-работать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» и «Теория воспитания и обучения» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть

готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;

продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;

сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслиению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучающего в сложный мир педагогической профессии, в со-держание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к занятиям по истории педагогики необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

1) Краткая характеристика эпохи.

2) Творческий педагогический путь педагога.

3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.

4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).

5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
 - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».
- Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.