

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная практика в области Информатики)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	ИиДО(СИИ)44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Информатика и Дополнительное образование (системы искусственного интеллекта)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40	80	80
Сам. работа	68	68	68	68	136	136
Итого	108		108		216	216

Программу составил(и):

, *Ст.преп. Апольских Е.И.* _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика в области Информатики)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ИиДО(СИИ)44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области информатики.
2	
3	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.
4	
5	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.
6	
7	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Математическая логика
2	Программное обеспечение систем и сетей
3	Программирование
4	Основы математики
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения информатике
2	Производственная практика (педагогическая практика)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	Знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду.
1.2	
1.3	Анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике.
1.4	
1.5	Изучение цифровых образовательных ресурсов.
1.6	Посещение и анализ уроков.
1.7	
1.8	Решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования.
1.9	
1.10	Решение задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.
1.11	Помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.
2 Уметь:	
2.1	выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
2.2	применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
2.3	преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
3 Владеть:	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационно-подготовительный				
1.1	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). /Ср/	3	4	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2
	Раздел 2. Основной				
2.1	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя информатики. Знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду. Анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике. Изучение цифровых образовательных ресурсов. Посещение и анализ уроков. Решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования. Решение задач с использованием информационно-коммуникационных технологий. Помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся. /Ср/	3	50	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 3. Итоговый				
3.1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. /Ср/	3	14	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 4. Организационно-подготовительный				

4.1	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). /Ср/	4	4	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 5. Основной				
5.1	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя информатики. Знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду. Анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике. Изучение цифровых образовательных ресурсов. Посещение и анализ уроков. Решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования. Решение задач с использованием информационно-коммуникационных технологий. Помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся. /Ср/	4	50	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 6. Итоговый				
6.1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. /Ср/	4	14	ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 7. Аттестация				
7.1	Зачёт /Зачёт/	3		ПК-1.1,ПК-1.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
Заполнение и согласование индивидуальной книжки обучающегося по практике - 5	
Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания - 50	
Презентация обучающимися выполненной работы -15 баллов	
Защита отчета по итогам практики - 15 баллов	
Подготовка отчетной документации по итогам практики - 15 баллов	
Собеседование.	
Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике	
Презентация обучающимся части выполненной работы.	
Защита отчета по практике.	
Заполнение аттестационного листа обучающегося	
Неудовлетворительно: не достигнут	
Удовлетворительно. Пороговый уровень:	
Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области электронного обучения фрагментарны. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в своей предметной области ограниченно, не в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами. Имеются трудности в отборе, систематизации и реализации отобранного материала. Сформированность компетенций минимально достаточна. Испытывает сложности в оформлении и представлении результатов практики.	
Хорошо. Базовый уровень:	
Все задания по практике выполнены, однако имеются отдельные замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области электронного обучения и использования средств ИКТ достаточны для решения поставленных задач. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в своей предметной области в целом грамотно и обоснованно, в достаточной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами. Имеются отдельные недочеты в оформлении отчетной документации, в отборе, систематизации и представлении результатов практики материала.	
Отдельные компетенции имеют резерв роста.	
Отлично. Высокий уровень:	
Все задания по практике выполнены в полном объеме. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области электронного обучения и применения ИКТ в образовательной деятельности достаточны для решения поставленных задач, их применение логично и верно. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в своей предметной области грамотно и обоснованно, в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	
Все компетенции сформированы в полном объеме.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	[авт.-сост.: Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова] Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69406.html
Л1.1	Т. Г. Мухина Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 221 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html

Дополнительная литература

Л2.4	Е. И. Андрианова Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.html
Л2.5	сост. Э. М. Ахмедова Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83217.html
Л2.3	Т. В. Рихтер Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Соликамск : СГПИ, 2010. - 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47868
Л2.1	Е. Ф. Волкова ; Новосибирский государственный педагогический университет Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644710/
Л2.2	Н. Ю. Куликова Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40728

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети
«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;

2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство практикой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру. Обучающийся должен получить первичные профессиональные педагогические умения и коммуникативные навыки по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, а также умения в проектировании элементов цифровой образовательной среды.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса

студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики, контроль за этапами выполнения заданий.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной

работы студентов под контролем руководителя.

Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о результатах прохождения учебной практики (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном

документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера

на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;
- 5) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.