

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2022plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	304	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого
	УП	РП	
Контроль самостоятельной работы	20	20	20
Контактная работа	20	20	20
Сам. работа	304		304
Итого	324	20	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование к выполнению профессиональных задач.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование ;
1.2.2	определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
1.2.3	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология дошкольного детства
2.1.2	Детство как социокультурный феномен
2.1.3	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.1.4	Развитие речи детей в дошкольном возрасте
2.1.5	Математическое развитие дошкольников
2.1.6	Дошкольная педагогика
2.1.7	Этнопедагогика
2.1.8	Экологическое образование детей дошкольного возраста
2.1.9	Социокультурные модели воспитания
2.1.10	Системы дошкольного образования
2.1.11	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса
2.1.12	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.13	Музыкальное образование детей дошкольного возраста
2.1.14	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.1.15	Основы этнокультурного воспитания детей
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

<p>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>
<p>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>
<p>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
<p>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
<p>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе</p>
<p>ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования</p>
<p>ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями</p>
<p>ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду</p>
<p>ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования</p>
<p>ПК-5.1: Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования</p>
<p>ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей</p>
<p>ПК-6.1: Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>
<p>ПК-6.2: Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.4	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков;
3.1.5	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.6	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
3.1.7	основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.1.8	алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи;
3.1.9	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики
3.1.10	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3.1.11	специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.12	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.13	общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности;
3.1.14	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.15	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей
3.1.16	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.17	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках;

3.2.4	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.5	составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
3.2.6	формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию;
3.2.7	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
3.2.8	адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.9	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь;
3.2.10	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.11	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.12	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.13	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру;
3.2.14	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций);
3.2.15	проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.16	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.17	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.18	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.4	внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
3.3.5	результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.6	логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.
3.3.7	организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
3.3.8	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.9	оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
3.3.10	формирования здорового образа жизни, приемами поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.3.11	прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условиями жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи;
3.3.12	соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.13	владения дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.14	приемами использования информационно-коммуникационных технологий;

3.3.15	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.16	формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей;
3.3.17	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.18	психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.19	взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;
3.3.20	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.21	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.22	владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Написание, оформление и защита ВКР /Cp/	5	0		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях
 Написание, оформление, защита ВКР

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
 ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
 ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
 ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
 ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
 ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
 ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
 ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях
 Написание, оформление, защита ВКР

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Защита ВКР
 Неудовл.: не достигнут
 Оценка 2 «неудовлетворительно»
 тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;
 тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
 структурные компоненты работы не являются логически обоснованными;
 избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования;
 цель и задачи фактически не реализованы в исследовании;
 выводы исследования не обоснованы;
 исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности;
 оформление ВКР не соответствует установленным требованиям;
 ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на plagiat имеет значение ниже пороговых;
 представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы;

Удовл. Пороговый уровень:

Оценка 3 «удовлетворительно»

тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования;

тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными;

избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования;

цель и задачи частично реализованы в исследовании;

выводы исследования недостаточно обоснованы;

исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;

оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям;

степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение;

представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы;

Хорошо.Базовый уровень:

оценка 4 «хорошо»

тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования;

тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

структура работы в целом охватывает предметное поле исследования;

избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования;

цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени;

выводы исследования в целом обоснованы;

исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности;

оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям;

исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста;

представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы;

Отлично. Высокий уровень:

оценка 5 «отлично» (высокая).

тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;

тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;

структура работы является логически обоснованной;

избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;

цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере;

выводы исследования обоснованы;

исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;

оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям;

исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста;

представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы;

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Неудовл.: не достигнут

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Пороговый /удовлетворительно

Критерии:

Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного образования под контролем наставника

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Базовый /хорошо.

Критерии:

Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования. Способен адекватно оценивать задачи в области дошкольного образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

ИУК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИУК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИУК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Высокий /отлично.

Критерии:

Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие

самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63014.html	9999
Л2.2	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.3	Л. А. Голышкина	Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/91457.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Ю. З. Богданова	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
Э3	«Педагогическая Периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://periodika.websib.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ. Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Перечень тем ВКР утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА. Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА. После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность защиты ВКР на 15 минут. Для ГИА ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: "Дошкольное образование" разработаны методические рекомендации, представленные на сайте Университета - https://www.altspu.ru/ped-psychol/inst_kaf1/inst_kaf1_stud/ .
--

