

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ »

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Специальная психология

Зачет с оценкой 2 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 14:12:57 +0700

Программу составил:

Дудьев В.П., проф. кафедры СПиП, доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «26» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогенеза, маркерах речевого развития.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- систематизировать знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
- сформировать навыки определения уровня речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

-

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Основы логопедии
- Нейропсихология
- Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК – 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: теорию, закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; приемы анализа речевой деятельности как системы, способы поиска информации, алгоритм аналитической работы в сфере онтогенеза речи, способы формирования ресурсно-информационной базы относительно речевой деятельности. Умеет: оперировать терминами дисциплины; формулировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию информации, выделять в рамках выбранного подхода

	новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами онтолингвистического изучения речевой деятельности детей дошкольного возраста; алгоритмами оценки речевого развития на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: направления, способы и средства изучения детской речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в способах и средствах изучения онтогенеза развития детской речи на разных его этапах. Владеет: навыками формулирования цели и задач изучения как онтогенеза речевой деятельности в целом, так и его этапов.
ИПК – 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса ИПК – 1.2. Реализует коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: особенности речевого дизонтогенеза детей с ОВЗ и учитывает их при проектировании образовательного процесса и решении коррекционных задач по речевому развитию этих детей. Умеет: использовать онтогенетический принцип при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по их речевому развитию. Владеет: навыками использования знаний о закономерностях развития детской речи в нормальном онтогенезе при определении методов и средств коррекционной работы с детьми с ОВЗ по их речевому развитию.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Специальная психология	2	108	24	24	6	54	-
Итого		108	24	24	6	54	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Детская речь как предмет научного изучения	Предмет изучения. Взаимосвязь с другими областями научного знания: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для логопедии. История изучения детской речи, систематические описания: дневники, документальные записи. Периоды изучения речевого онтогенеза. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Общая периодизация речевого развития ребёнка.	4	6	8
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.	4	4	8

		Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.			
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.	2	2	6
4	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности овладения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со	2	2	6

		стечением звуков, их модификация. Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.			
5	Развитие лексики детской речи в онтогенезе	Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.	2	2	8
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.	4	2	8
7	Развитие связной речи в онтогенезе	Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь	4	2	8

		эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Овладение видами монологической речи. Овладение различными функциональными стилями речи.			
8	Развитие письменной речи в онтогенезе	Письменная речь как форма внешней речевой деятельности. Произвольность, осознанность, контекстный характер письменной речи. Формы письменной речи. Специфика операции перевода фонемы в графему при осуществлении письма. Психофизиологическое содержание операции перевода оптико-пространственных схем букв в графические начертания. Этапы овладения письмом. Психофизиологическое содержание операций чтения. Этап овладения звукобуквенными значениями. Этап послогового чтения. Этап становления приемов целостного чтения. Этап синтетического чтения.	2	2	8
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку правильная и эффективная коммуникация лежит в ее основе. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» призван сформировать у студентов представления о различных компонентах коммуникативного процесса, обозначить круг необходимых знаний и навыков для общения в их профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области речевой культуры; - способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной коммуникативной практике является подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему. Публичное выступление предполагает три этапа работы, каждый из которых подвергается

не только проверке преподавателя, но и самоанализу: этап подготовки текста выступления, речевая подготовка, собственно выступление. Наиболее существенным в подготовке выступления представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных схем и принципов подачи материала.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Онтогенез речевой деятельности

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32070 .	9999
Дополнительная	Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: Прометей, 2013. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24029 .	9999
Дополнительная	Елисеева М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы: монография / М. Б. Елисеева. — Москва: Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35733 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 53 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32071 .	9999
Дополнительная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия по учебной дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32072 .	9999
Дополнительная	Ушакова Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88383.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Специальная психология

Зачет с оценкой 2 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Разработчик: Дудьев В.П., профессор, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК – 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: теорию, закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; приемы анализа речевой деятельности как системы, способы поиска информации, алгоритм аналитической работы в сфере онтогенеза речи, способы формирования ресурсно-информационной базы относительно речевой деятельности. Умеет: оперировать терминами дисциплины; формулировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию информации, выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами онтолингвистического изучения речевой деятельности детей дошкольного возраста; алгоритмами оценки речевого развития на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Вопросы к практическому занятию. Вопросы к зачету. Вопросы для самоконтроля.
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: направления, способы и средства изучения детской речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в способах и средствах изучения онтогенеза развития детской речи на разных его этапах. Владеет: навыками формулирования цели и задач изучения как онтогенеза речевой деятельности в целом, так и его этапов.	Вопросы к практическому занятию. Вопросы к зачету. Вопросы для самоконтроля. Темы для сообщений и докладов.

ИПК – 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса ИПК – 1.2. Реализует коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: особенности речевого дизонтогенеза детей с ОВЗ и учитывает их при проектировании образовательного процесса и решении коррекционных задач по речевому развитию этих детей. Умеет: использовать онтогенетический принцип при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по их речевому развитию. Владеет: навыками использования знаний о закономерностях развития детской речи в нормальном онтогенезе при определении методов и средств коррекционной работы с детьми с ОВЗ по их речевому развитию.	Вопросы к практическому занятию. Вопросы к зачету. Вопросы для самоконтроля. Темы для сообщений и докладов.
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестры 1			
ИУК-1.1; 1.3; ИУК-2.1; ИПК-1.1-1.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИУК-1.1; 1.3; ИУК-2.1 ИПК-1.1- 1.3.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса. Тематика сообщений	60 баллов
ИУК-1.1; 1.3; ИПК-1.2.	Рабочий контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ИУК-1.1; 1.3; ИПК-1.2.	Презентация доклада	Тематика докладов	10 баллов
ИУК-1.1; 1.3; ИПК-1.1- 1.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Довербальный период в развитии речи.
2. Закономерности развития произносительной стороны речи в онтогенезе.
3. Взаимосвязь в развитии словаря и звукопроизношения в речевом онтогенезе.
4. Причины нарушения речевой деятельности в онтогенезе.

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назовите анатомо-физиологические и социально-психологические предпосылки нормального речевого онтогенеза.
2. Раскройте взаимосвязь психического, языкового и речевого развития ребенка.
3. Назовите психолого-педагогические условия развития словаря ребенка раннего возраста.
4. Назовите закономерности в развитии разных структурных компонентов просодии (мелодики, темпа, ритма, ударения, паузы).
5. Опишите механизм становления звука речи в нормальном онтогенезе и причины его нарушения.
6. Охарактеризуйте последовательность развития в онтогенезе разных видов речи.

3.7. Вопросы к зачету

1. Понятие «речевая деятельность». Основные характеристики речи как высшей психической функции. «Норма речи» и «нарушение речи».
2. Основные исторические этапы развития учения о речевой деятельности. Основные теории усвоения языка.
3. Психологические механизмы речи.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Функциональное значение центрального и периферического отделов речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
6. Закономерности становления и развития языка.
7. Периодизация речевого развития
8. Система фонологических противопоставлений русского языка.
9. Усвоение системы фонологических противопоставлений.
10. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.
11. Период гуления и лепета.
12. Стадия развития фонологической системы языка ребенка. Стадии дифференциации фонем.
13. Предречевые реакции ребенка первого года жизни.
14. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
15. Развитие ритмико-слоговой организации речи. Условия ее совершенствования.
16. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
17. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.
18. Феномен детского словотворчества.
19. Структура лексического значения слова и этапы освоения лексики в онтогенезе.
20. Грамматическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
21. Синтаксическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.

22. Метафоризация при освоении переносного значения слов.
23. Процесс развития словаря ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь активного и пассивного словаря.
24. Диалогическая речь, базовые умения и навыки ведения диалога.
25. Этапы развития диалогической речи в онтогенезе.
26. Связная монологическая речь. Ситуативная и контекстная формы связной речи.
27. Этапы развития монологической речи в онтогенезе.
28. Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе.
29. Этапы овладения письмом.
30. Этапы становления чтения в онтогенезе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы сформированности компетенции	Уровни достижений компетенций	Показатели уровня сформированности компетенции
ИУК - 1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов)	Знает: структурные компоненты речевой функциональной системы; закономерности развития структурных компонентов речи в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в развитии структурных компонентов речи применительно к разным возрастным периодам в развитии ребенка. Владеет: навыками поиска информации применительно к структурным компонентам речи детей разного возраста.
	Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов)	Знает: структурные компоненты речевой функциональной системы; закономерности развития структурных компонентов речи в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в развитии структурных компонентов речи применительно к разным возрастным периодам в развитии ребенка и видам речевой деятельности. Владеет: навыками поиска информации применительно к онтогенезу речевой деятельности и структурным компонентам речи детей разного возраста.
	Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов)	Знает: структурные компоненты речевой деятельности и речевой функциональной системы; закономерности развития структурных компонентов речи в нормальном онтогенезе.

		Умеет: ориентироваться в развитии структурных компонентов речи применительно к разным возрастным периодам в развитии ребенка и видам речевой деятельности. Владеет: навыками поиска информации применительно к онтогенезу речевой деятельности и структурным компонентам речи детей разного возраста.
ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов) Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов) Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов)	Знает: направления изучения детской речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в способах изучения онтогенеза развития детской речи. Владеет: навыками формулирования цели изучения онтогенеза речевой деятельности. Знает: направления и способы изучения детской речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в способах изучения онтогенеза развитии детской речи на разных его этапах. Владеет: навыками формулирования цели и задач изучения как онтогенеза речевой деятельности. Знает: Знает: направления, способы и средства изучения детской речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в способах и средствах изучения онтогенеза развитии детской речи на разных его этапах. Владеет: навыками формулирования цели и задач изучения как онтогенеза речевой деятельности в целом, так и разных его этапов.
ИПК – 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2. Определяет содержание	Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов) Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов)	Знает: основные закономерности речевого развития детей в нормальном онтогенезе. Умеет: анализировать состояние речевого развития детей с ОВЗ; Владеет: навыками анализа состояния речевого развития детей с ОВЗ; Знает: основные закономерности речевого развития детей в нормальном онтогенезе, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ. Умеет: анализировать состояние

коррекционно-развивающих занятий, основываясь на современные теории обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР. ИПК – 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов)	речевого развития и возможности речевой деятельности детей с ОВЗ; Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; анализа состояния речевого развития детей с ОВЗ. Знает: основные закономерности речевого развития детей в нормальном онтогенезе, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ. Умеет: анализировать состояние речевого развития и возможности речевой деятельности детей с ОВЗ; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса речевого развития детей разного возраста с ОВЗ. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; анализа состояния речевого развития детей с ОВЗ; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК.
---	---	--