

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА"**

**Теория и практика оказания психологической
помощи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	Пс_37.04.01_2024.plx 37.04.01 Психология
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	48	зачеты 2
самостоятельная работа	137	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кандидат психол.наук, доцент, Сабельникова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика оказания психологической помощи

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,7		9,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12		24	12
Практические	12	12	12		24	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	24	24	24		48	24
Контактная работа	26	26	26	2	52	28
Сам. работа	82	28	55		137	28
Часы на контроль			27		27	
Итого	108	54	108	2	216	56

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Познакомить студентов с современными представлениями о психологическом консультировании
1.1.2	Научить пониманию логики и особенностей консультативного процесса

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов - магистрантов с современными представлениями о теории и практике психологического консультирования
1.2.2	- дать представление о специфике психологического консультирования и отличии его от других видов психологической помощи
1.2.3	- познакомить с основными этапами и техниками психологического консультирования
1.2.4	- сформировать у студентов навыки анализа отдельной консультации и консультативного процесса
1.2.5	умение использовать техники консультирования;
1.2.6	- научить элементам психологического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение дисциплин
2.1.2	• Современные научные подходы в психологии и образовании
2.1.3	• Тренинг профессионального саморазвития
2.1.4	• Психология межкультурных коммуникаций
2.1.5	Современные научные подходы в психологии
2.1.6	Личность в экстремальных ситуациях
2.1.7	Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования
2.1.8	Семейное консультирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейное консультирование
2.2.2	Групповое психологическое консультирование
2.2.3	Практикум по психологическому консультированию
2.2.4	Психологическое консультирование аддиктивных клиентов
2.2.5	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.6	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии
2.2.7	Психология развития и формирования личности
2.2.8	Личность в экстремальных ситуациях
2.2.9	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой	
ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой	
ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	

ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-5.1: Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2: Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и междисциплинарного подходов к решению проблемных ситуаций в сфере оказания психологической помощи;
3.1.2	современные концепции философского и социального характера в своей предметной области.
3.1.3	принципы постановки задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
3.1.4	этические аспекты психологической помощи
3.1.5	методологические принципы и особенности современных направлений психологической помощи
3.1.6	основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики
3.1.7	о различных видах и направлениях психологической практики
3.2	Уметь:
3.2.1	применять системный и междисциплинарный подходы к оценке и решению проблемных ситуаций;
3.2.2	использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
3.2.3	проектировать решение проблемных ситуаций
3.2.4	сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики
3.2.5	описывать результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций,
3.2.6	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологической помощи различным категориям населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки анализа проблемных ситуаций в сфере оказания психологической помощи:
3.3.2	навыки определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
3.3.3	навыки оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников,
3.3.4	навыки разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов,
3.3.5	навыки профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики,
3.3.6	навыки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологической помощи различным категориям населения
3.3.7	навыки ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Основы оказания психологической помощи				
1.1	/Лек/	2	6		
1.2	/Пр/	2	6		
1.3	/Ср/	2	14		

	Раздел 2. 2. Теоретические подходы к пониманию реализации психологической помощи				
2.1	/Лек/	2	6		
2.2	/Пр/	2	6		
2.3	/Ср/	2	14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

- Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
- Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы:

- Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Индикаторы:

- Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
- Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы:

- Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Индикаторы:

- Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Индикаторы:

- Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой

- Выполняет основные функции управления психологической практикой
- Контроль: Вопросы для письменного опроса; вопросы к семинарским занятиям; практические задания; тестовые задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для письменного (интернет или moodle) опроса. ОПК-1. 8 баллов
 Семинарские занятия - Вопросы к семинарским занятиям, задания по структурированию учебного материала в виде схем, таблиц, составление глоссария. Анализ видео консультаций. Подготовка презентации анализа теоретических моделей психологического консультирования. ОПК-1, ОПК-3. 22 балла..
 Индивидуальное практическое задание. ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3. 30 баллов.
 Групповое практическое задание. ОПК-1, ОПК-3, ПК-3. 20 баллов.
 Итоговый тест. ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3. 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- А) Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:
1. Составить блок-схему лекции.
 2. Напишите три основных идеи лекции.
 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.
 4. Ответьте на вопросы по содержанию лекции, например:
 - 1) чем отличается психологическое консультирование от психотерапии?
 - 2) перечислите виды психологического консультирования.
- Б) Вопросы по темам семинарских занятий:
1. Установление контакта с клиентом.
 2. Техники рефлексивного и нерефлексивного слушания.
 3. Техники постановки вопросов.
 4. Техники работы с эмоциями клиента: создания образа, нормализации, самораскрытия, отражения чувств клиента.
 5. Техники работы с мыслями клиента: конфронтация.
 6. Завершение консультации.
- В) Практическое задание: Анализ видео консультации по схеме.
1. Установление контакта: приемы, удалось ли установить контакт.
 2. Сбор информации.
- Какие жалобы озвучил клиент? Какой запрос был сформулирован?
 Какие приемы применялись для сбора информации?
 Какую(ие) гипотезу(ы) отрабатывал психолог?
3. Коррекционное воздействие.
- Какие приемы использовал психолог для стимуляции изменений в переживаниях клиента?
4. Завершение консультации, приемы.
 5. Оценка эффективности проведенной консультации.
- Г) Групповое задание - анализ теоретической модели консультирования (на выбор)
1. Анализ модели по предложенной схеме с примерами ее практической реализации.
 2. Подготовка презентации с заданиями или вопросами для аудитории.
 3. Презентация и ее публичное обсуждение.
- Д) Итоговый тест
- Примеры тестовых заданий:
1. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается – это:
 - а) консультативный анамнез
 - б) психологический катамнез
 - в) демографическая информация
 - г) психосоциальный анамнез
 2. На стадии «исповеди» клиента психолог должен:
 - а) больше слушать клиента, не задавая вопросов
 - б) тут же задавать уточняющие вопросы, как только становится неясным изложенное содержание или неискренность клиента
 - в) дать как можно больше научной информации о причинах подобного рода проблем
 - г) выражать свое отношение к излагаемому клиентом содержанию
 3. Избегание анализа причин проблемы, так как это приводит к развитию чувства вины у клиента, быстрая активация собственных ресурсов клиента - признак:
 - а) личностно-ориентированного консультирования

- б) проблемно-ориентированного консультирования
в) решение-ориентированного консультирования
4. Представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, выраженное во время первой сессии - это:
- а) первичный запрос
б) рабочий запрос
в) психологический диагноз
г) гипотеза
5. По характеру запроса среди клиентов можно выделить следующий тип кроме :
- а) неуверенный в себе клиент
б) уверенный в себе клиент
в) эмоционально-утонченный клиент
г) клиент с потребностью «выговориться»
6. По характеру запроса среди клиентов можно выделить следующий тип :
- а) рационалистичный клиент
б) уверенный в себе клиент
в) эмоционально-утонченный клиент
г) мотивированный клиент
7. По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующий тип:
- а) рационалистичный клиент
б) уверенный в себе клиент
в) эмоционально-утонченный клиент
г) мотивированный клиент*
8. К психосоциальному анамнезу относится:
- а) особенности перинатального периода и родов (имелись ли осложнения)
б) время возникновения нарушений
в) семейное положение клиента
г) возраст клиента
9. Как называются вопросы, помогающие клиенту осознать его трудности и способствующие продвижению к решению проблемы?
- а) альтернативные
б) эффективные
в) закрытые
г) открытые
10. Как называются вопросы, знаменующие собой переход от одного этапа консультации к другому?
- а) поисковые вопросы
б) уточняющие вопросы
в) гипотетические вопросы
г) переломные вопросы
11. Назовите технику словесного отражения эмоций клиента, выраженных в вербальной или невербальной форме, с целью их осмысления.
- а) техника отражения чувств
б) техника конфронтации
в) техника интерпретации
г) техника нормализации
12. Уровень принятия, доверия и безопасности во взаимодействии клиента с консультантом, который позволяет ему выразить то, что его беспокоит, называется:
- а) консультативный контакт
б) психотерапевтический перенос
в) рабочий альянс
13. Выделите основные техники активного слушания:
- а) перефразирование
б) молчание
в) отражение чувств
г) присоединение чувства к содержанию
14. Как называется техника психологического консультирования, суть которой заключается в объяснении и придании нового смысла внутренним переживаниям или внешним событиям в жизни клиента?
- а) конфронтации
б) перефразирования
в) интерпретации
г) самораскрытия
15. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается – это:
- а) консультативный анамнез
б) психологический катамнез
в) демографическая информация

г) психосоциальный анамнез

16. Задача консультанта на стадии «исповеди» клиента:

а) больше слушать клиента, не задавая вопросов

б) тут же задавать уточняющие вопросы, как только становится неясным изложенное содержание или неискренность клиента

г) дать как можно больше научной информации о причинах подобного рода проблем выражать свое отношение к излагаемому клиентом содержанию

17. По характеру запроса среди клиентов можно выделить следующий тип кроме :

а) неуверенный в себе клиент

б) уверенный в себе клиент

в) эмоционально-утонченный клиент

г) клиент с потребностью «выговориться»

18. Терапевтический климат имеет следующие компоненты:

а) физические и эмоциональные

б) физические и психические

в) эмоциональные и психические

г) пространственные и эмпатийные

19. Высказывание психолога-консультанта во время исповеди, в котором он своими словами повторяет, уточняет, конкретизирует мысль клиента, помогая и ему самому сформулировать ее более определенно, называется процедурой:

а) пояснения мысли клиента

б) эмоциональной поддержки клиента

в) снятия психологического барьера у клиента

г) убеждения клиента

20. Подробное изложение и детальное объяснение психологом-консультантом клиенту тех выводов и практических рекомендаций, которые он хочет предложить клиенту в связи с возникшей у него проблемой, называется:

а) процедура разъяснения мысли психолога консультанта клиенту

б) процедура пояснения мысли клиента

в) процедура эмоциональной поддержки клиента

г) процедура убеждения клиента

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: недостаточный уровень знаний и умений не достигнут.

Удовлетворительно (пороговый уровень): частично знает этические и правовые нормы, определяющие возможности социально-правового статуса педагога-психолога в его профессиональной деятельности; формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения. Не всегда может использовать оптимальные способы реализации этических и правовых норм; определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Частично владеет навыками применения этических и правовых норм в профессиональной деятельности; навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками представления результатов обследования ; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Хорошо (базовый уровень): хорошо знает этические и правовые нормы, определяющие возможности социально-правового статуса педагога-психолога в его профессиональной деятельности; формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения. Почти всегда может использовать оптимальные способы реализации этических и правовых норм; определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. В достаточном объеме владеет навыками применения этических и правовых норм в профессиональной деятельности; навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками представления результатов обследования участникам образовательного процесса; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Отлично (высокий уровень): отлично знает этические и правовые нормы, определяющие возможности социально-правового статуса педагога-психолога в его профессиональной деятельности; формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения. Всегда

может использовать оптимальные способы реализации этических и правовых норм; определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. В полном объеме владеет навыками применения этических и правовых норм в профессиональной деятельности; навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками представления результатов обследования участникам образовательного процесса; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Пакет Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературой.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и рекомендуемой литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фактов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить исходный уровень компетентности студента и причины сложностей в освоении материала.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать научный текст необходимо целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, пониманием и применением новых терминов.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает их написание, проговаривание, синонимичная замена и т.п.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – ознакомление с новым материалом, его осмысление и включение в систему имеющихся знаний.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего запоминания и осмысливания материала, для сохранения

информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Чтение конспекта лекции и рекомендованной преподавателем литературы (учебников, статей).
 2. Запись информации и собственных идей относительно прочитанного в виде пометок, конспектов, схем и таблиц для лучшего структурирования и запоминания материала.
- осуществлять подготовку к
3. Обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия.
 4. Внимательно читать и выполнять контрольные вопросы и задания к семинару или практическому занятию.
 5. Быть готовым задать на занятии вопросы, которые возникли во время подготовки к нему,

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- а) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- б) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- в) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.