

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составила:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является создание условий для формирования системы знаний аспирантов о психологии педагогической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- способствовать развитию профессиональной картины мира в области психологии педагогической деятельности;
- содействовать формированию у аспирантов представлений о современном состоянии научно-психологического обеспечения психологии педагогической деятельности;
- формирование готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности в полимодельном образовательном пространстве;
- формирование собственной педагогической позиции, основанной на анализе различных аспектов и научных подходов к исследованию педагогической деятельности в психологии.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - УК:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции - ОПК:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции - ПК:

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);
- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные научные достижения и проблемы психологии педагогической деятельности методологического и прикладного характера;
- сущность и структуру педагогической деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять анализ и оценку собственной научно-педагогической деятельности, а также научных достижений и проблем психологии педагогической деятельности методологического и прикладного характера;

- выявлять и формулировать проблемы профессионального развития собственной научно-педагогической деятельности, учитывать особенности педагогической мотивации в профессиональной деятельности;

- понимать пути развития собственной научно-педагогической деятельности, с учетом личностных педагогических особенностей;

- проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

владеть:

- навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования;

- приемами целеполагания, планирования, реализации научно-педагогической деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» относится к вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры Дисциплины по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.01

Для освоения дисциплины «Психология педагогической деятельности» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ОПОП аспирантуры данного профиля.

Практическая подготовка: практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
Аудиторные занятия (всего)	20	4	16	
В том числе:				
Лекции (Л)	12	4	8	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	
Консультации (К)	-		-	
Самостоятельная работа (СР, всего)	124	32	92	

Вид промежуточной аттестации: зачет				
Общая трудоемкость	часы	144	36	108
	Зачетные единицы	4	1	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Личность педагога и педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др). Основные группы субъектных свойств педагога. Инновационный потенциал личности педагога и его диагностика. Синдром эмоционального сгорания учителя. Саморегуляция в педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Общая характеристика педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Психология педагогического воздействия. Педагогические способности. Самообразование в педагогической деятельности.
2	Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.	Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития. Технологизация и информатизация образовательной среды как аспект педагогической деятельности. Психологические основы проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций, структура учебных ситуаций. Психология педагогического коллектива. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе. Методы исследования психологического климата в коллективе. Педагогические конфликты и пути их преодоления. Повышения мотивированности педагогической деятельности руководителем коллектива.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Педагогическая деятельность:	6	2	-	-	62	70

	мотивы, структура, стили, способности						
	Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.	6	6	-	-	62	74
	Итого	12	8	-	-	124	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение.

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС»

(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая)

база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.

Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Программа раскрывает современную систему знаний о психологии педагогической деятельности, подтвержденную современными исследованиями в методологической и практической сферах данной отрасли знаний и ориентирует на более углубленный подход к изучению проблем психологии педагогической деятельности. Основной акцент делается на

выделении наиболее актуальных тем в области педагогической деятельности, ее структуры, мотивации, диагностике, взаимосвязи с личностными характеристиками, особенностями педагогического коллектива. Структура данного курса такова, что блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекции, закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки и участия в практическом занятии.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии:

аудиторная работа предусматривает формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством: теоретической подготовки на лекциях и практических занятиях; профессиональной подготовки, реализуемой на практическом занятии, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Психология педагогической деятельности» необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по вопросам к зачету. При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом

индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: Психология педагогической деятельности

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Гордиенко В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью [Электронный ресурс] : монография / В. Н. Гордиенко. — Иркутск: Восточно-Сибирская академия образования, 2009. — 135 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11455 .	9999
Основная	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Клюевой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78698.html .	9999
Дополнительная	Андрienко Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие / Е. В. Андрienко ; Новосиб. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] . — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 155 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645216/ .	9999
Дополнительная	Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88205.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Брылева [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://library.altspu.ru/ac/brileva.pdf .	9999
Дополнительная	Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / А. В. Карпов. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9146 .	9999
Дополнительная	Профессиональное самоопределение будущего педагога на разных ступенях профессионального становления: учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Е. Э. Кригер]. — Барнаул, 2012. — 62 с.	103
Дополнительная	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]. — Иркутск, 2013. — 92 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html .	9999
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: [педагогическая инноватика] [Электронный ресурс] : [монография] / Ф. В. Шарипов. — Москва: Университетская книга, 2016. — 584 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70716.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НPB АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Личность педагога и педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2.	Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология педагогической деятельности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология педагогической деятельности»..

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

компетенции	Знать	уметь	владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы,	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки

	методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования	соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям	качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.
ПК-3	психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,	планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим	навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных

	профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	требований к содержанию и организации высшего образования.
--	---	--	--

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Организация и проведение зачета

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. По теме Синдром эмоционального выгорания педагогов подобрать А).методика на диагностику эмоционального выгорания (с указанием автора методики), Б). 3 упражнения на профилактику эмоционального выгорания, В). 3 упражнения на профессиональное развитие педагога. (ссылка на литературу обязательна!)
2. Составить блок-схему структуры педагогической деятельности.
3. Представить классификацию педагогических способностей по Крутецкому.
4. Подобрать методику диагностики пед.способностей (указать автора методики).
5. Подобрать диагностический инструментарий по теме «Психологическая характеристика педагогической деятельности», провести самообследование по данным методикам.
6. Раскрыть пути профессионального развития педагога, опираясь на данные методик, полученных при самообследовании.
7. Представить в виде схемы основные компоненты психологической структуры личности учителя.
8. Подобрать методики на разные аспекты психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Разработать рекомендации для педагогов по профилактике профессиональной деформации.
10. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе, пути развития.
11. Подобрать методы исследования психологического климата в коллективе.
12. Разработать рекомендации по улучшения психологического климата в педагогическом коллективе.
13. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов и какие пути их преодоления вы можете предложить
14. Пути повышения мотивированности педагогической деятельности руководителем коллектива.
15. Как обнаружить проблемные точки в профессиональной деятельности педагога?
16. Каковы, на ваш взгляд, особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне актуального и ближайшего профессионального развития?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте статьи по проблемам психологии педагогической деятельности в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Методические рекомендации:

Статья может быть предложена преподавателем аспирантам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме.

Работа сдается в письменной форме.

Статья: Подорванова Н.С. Психологические требования к личности педагога // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-trebovaniya-k-lichnosti-pedagoga>

2. Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса «Психология педагогической деятельности»: 1. Личность педагога и педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. 2. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

3. Составьте рекомендации для педагогов по теме: «Методы и технологии организации преподавательской деятельности». Методические рекомендации: Необходимо выделить содержание конкретных, предлагаемых преподавателем или выбираемых по желанию аспирантами при согласовании с преподавателем ситуаций, и обозначить алгоритм действий по решению ситуации. Требования к оформлению рекомендаций:

Рекомендации оформляются в виде буклета на листе формата А4, сложенном 3 раза по горизонтали и сопровождается иллюстративным материалом.

4. Решение практических задач

Цель: развитие профессиональной рефлексии, организация пространства для становления профессиональной позиции личности специалиста.

Изучите условия предлагаемой задачи. Приведите возможные варианты ее решения. Обоснуйте их, опираясь на теоретическое наполнение курса. Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания:

При выполнении подобного рода заданий необходимо всесторонне изучить проблему (содержащуюся в условиях задачи) на теоретическом уровне, анализируя источники из списка основной и дополнительной литературы по теме (курсу). Помимо этого необходимо учитывать возможность практического применения предлагаемых способов решения задачи.

5. Задание, связанное с практической подготовкой: провести с одним человеком диагностические методики собственного диссертационного исследования, проинтерпретировать результаты и провести консультацию обследуемого по результатам проведенной диагностики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития.
2. Современные представления об основных группах субъектных свойств педагога.
3. Инновационный потенциал личности педагога и его диагностика.
4. Профилактика и диагностика синдрома эмоционального сгорания учителя.
5. Структурные компоненты педагогической деятельности.

6. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности.
7. Общая характеристика педагогического общения.
8. Стили педагогической деятельности и общения.
9. Психология педагогического воздействия.
10. Педагогические способности: классификации, пути развития.
11. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития.
12. Психологические основы проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций, структура учебных ситуаций.
13. Психология педагогического коллектива.
14. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.
15. Методы исследования психологического климата в коллективе.
16. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
17. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
18. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.
19. Педагогические конфликты и их виды. Рекомендации по конструктивному разрешению педагогических конфликтов и повышению эффективности педагогического общения.
20. Типологии педагогов с учетом доминирующего стиля общения в учебно-воспитательном процессе.
21. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
22. Индивидуальность педагога и распространение передового педагогического опыта.
23. Организация психологического самообразования педагога.
24. Технологизация и информатизация образовательной среды как аспект педагогической деятельности.
25. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.
26. Основные пути повышения мотивированности педагогической деятельности.

ФОС составили:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук, доцент