

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ** **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и культурологии</b>	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Вакаев В.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Философия»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии  
Протокол № 8 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Ан С.А., д.филос. наук, профессор

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является дать систему философских знаний, научить студентов ориентироваться в истории философии, уметь выявлять в многообразии и постоянном обновлении философских взглядов единство, воспроизведение, дальнейшее осмысление "вечных" тем.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
1.4	- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
1.5	- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
1.6	- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем;
3.1.2	основные идеи главных философских течений и выдающихся их выразителей (представителей), ключевые понятия и категории философских учений;
3.1.3	базовые математические и естественнонаучные понятия; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества; способы поиска необходимой информации, основы современной педагогической технологии.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить философский анализ естественно-научных, педагогических, психологических, гуманитарных текстов,
3.2.2	давать им конструктивно-критическую оценку с позиций современного уровня развития культуры;
3.2.3	ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
3.2.4	формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	навыки философского анализа научных и гуманитарных текстов, оценивания с широких мировоззренческих позиций философских и научных течений, направлений, школ;
3.3.2	основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.3	навыки интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий;
3.3.4	навыки поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Предмет и специфика философии					

1.1	1.1 Философия как форма знания. Предмет философии, ее функции /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	1.1 Философия как форма знания. Предмет философии, ее функции /Ср/	1	22	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. 2. История философии</b>					
2.1	2.1. Основные этапы развития философии /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	2.2. Основные этапы развития философии /Ср/	1	23	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. 3. Теория познания</b>					
3.1	3.1 Онтология и гносеология /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	3.2 Онтология и гносеология /Ср/	1	23	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. 4. Теория общественной жизни</b>					
4.1	4.1. Социальная философия /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	4.2. Социальная философия /Ср/	1	23	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
2. Связь философии с научным, ненаучным и ионаучным знанием. Философия и естествознание.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
6. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
7. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
8. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
9. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
10. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
11. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
12. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.
13. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
16. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
17. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
18. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
19. Ключевые идеи философии Просвещения.
20. Философия И. Канта.
21. Объективный идеализм Г. Гегеля.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.

23. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
24. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
25. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
26. Философская мысль средневековой Руси.
27. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
28. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
29. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
30. Учение о бытии. Формы бытия.
31. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи.
32. Пространство и время как формы бытия материи.
33. Закономерный процесс развития материи: от Большого Взрыва до наших дней.
34. Проблема сознания в философии.
35. Отражательно-активная и информационная природа сознания.
36. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
37. Проблема развития в философии: диалектика и метафизика.
38. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
39. Основные законы и категории диалектики.
40. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Единство познания и практики.
41. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
42. Чувственное и рациональное в познании.
43. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
44. Истина и ее критерии.
45. Природа как необходимое условие существования человека и общества. Естественная и искусственная среда. Проблема взаимоотношения человека и природы на современном этапе.
46. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
47. Личность и общество. Свобода личности и ее ответ редусмотрены аудиторные самостоятельные,
48. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.
49. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.
50. Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
51. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.
52. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.
53. Религиозное сознание и его основные корни.
54. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
55. Основные детерминанты исторического процесса (естественные, материально-производственные, технико-технологические, духовные).
56. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Структура культуры.
57. Проблема взаимоотношения материального и духовного. Культура и цивилизация.
58. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

## 5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Философия древнего Китая. Конфуций и Лао-цзы.
2. Философия древней и средневековой Индии. Будда, его жизнь и учение
3. Ранняя античная философия. Первые философы о первоначале всех вещей.
4. Диалектическое учение Гераклита. Пифагор и пифагорейцы.
5. Различия в решении проблемы бытия у Парменида и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Идеализм Платона, его учение о государстве.
8. Аристотель, его логика, метафизика, этика, психология. Значение трудов Аристотеля.
9. Поздняя античная философия. Эпикурейцы, стоики и скептики о счастливой жизни.
10. Религиозная философия средневековья. Аврелий Августин. Фома Аквинский
11. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Д.Бруно)
12. Становление нового естествознания (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей)
13. Начало новой философии: Ф. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм о познании.
14. Классический рационализм о познании (Декарт. Спиноза, Лейбниц)
15. Английский эмпиризм и французский материализм XVIII века
16. Классическая немецкая философия. Кант. Гегель. Фейербах.
17. Основные этапы исторического развития русской философии. Становление самобытной философии: западники и славянофилы.
18. Русская материалистическая и религиозно-идеалистическая философия XIX века. Философия русского космизма
19. Основные понятия марксистской философии. Основной вопрос философии. Материалистическое понимание истории. Базис и надстройка
20. Основные понятия советской философии. Законы диалектики как законы развития природы, общества и мышления
21. Современная философия. Позитивизм и его исторические формы.
22. Современная философия. Иррационализм философии жизни и экзистенциализма.
23. Философия, её происхождение и составные части. Специфика философии. Функции философии
24. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия

25. Понятие материи (определение и атрибутивные свойства)
26. Понятие движения. Основные формы движения материи. Понятие пространства и времени
27. Структура сознания. Понятие самосознания. Проблема бессознательного.
28. Общественная природа сознания. Сознание и труд. Сознание и речь. Сознание и культура.
29. Вопрос о сущности сознания: тенденции в понимании сознания. Сознание как форма отражения. Отражение как всеобщее свойство материи.
30. Проблема познания в философии. Вопрос о возможности познания. Познание как процесс. Единство чувственного и рационального в познании. Познание и практика.
31. Истина и ее критерии. Основные концепции истины
32. Проблема развития с точки зрения диалектики, метафизики (антидиалектики), синергетики.
33. Наука. Особенности научного познания. Научный метод. Эволюция науки. Современная наука
34. Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека.
35. Понятие общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Государство.
36. Общество и природа. Материальная сфера жизни общества. Производительные силы общества
37. Понятие форм общественного сознания. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
38. Особенность эстетического отношения. Вопрос о сущности искусства. Специфика художественного образа как формы отражения. Современное искусство.
39. Особенность нравственных отношений. Понятие морали. Проблема происхождения морали. Марксизм о морали. Современная мораль.
40. Специфика религиозных представлений. Функции религии. Философы о корнях религиозного сознания. Религия в современном мире.
41. Направленность и этапы исторического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического развития общества. Различия западной и восточной цивилизации
42. Концепция постиндустриального развития общества. Основные черты аграрного (традиционного), индустриального (современного) и постиндустриального (информационного) общества.
43. Понятие личности. Типологии личности. Личная зависимость и личная независимость в обществе. Понятие свободы. Соотношение свободы и необходимости.
44. Понятие культуры. Культура и человек. Культура и общество. Соотношение культуры и цивилизации. Глобальные проблемы современной цивилизации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова	Философия: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010
Л1.2	под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова	Философия [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана, 2012
Л1.3	С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин	Философия: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов]	Москва : Флинта : Наука, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Е. Балашов	Философия: учебник	М. : Дашков и К', 2010
Л2.2	А. Н. Чанышев	Философия Древнего мира: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 1999
Л2.3	В. В. Ильин	Философия: [в 2 т.]. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология: учебник для вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
Л2.4	В. В. Соколов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет	Философия как история философии	Москва : Академический Проект, 2010
Л2.5	А. Л. Золкин	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л2.6	Ильин В. В.	Философия: учебник для вузов : [в 2 т.]	Ростов н/Д: Феникс, 2006
Л2.7	под ред. Т. Г. Румянцевой	Современная западная философия: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей вузов	Минск : Вышэйшая школа, 2000
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	[С. А. Ан и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия	Философия: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПА, 2014

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ : <a href="http://library.uni-altai.ru/">http://library.uni-altai.ru/</a>
Э3	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э4	Электронно-библиотечная система "IPRbooks": <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Рекомендуется использовать периодическую печать. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.

4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.

5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.

7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».