

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология девиантного поведения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование научных представлений о девиантном поведении личности и способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие представлений о состоянии и развитии психологии девиантного поведения с отечественной и зарубежной психологии;
1.2.2	ознакомление студентов с основными классификациями девиантного поведения;
1.2.3	формирование научных представлений об основных особенностях каждого вида девиантного поведения;
1.2.4	развитие теоретических знаний о способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение;
1.2.5	способствовать развитию умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Психопрофилактика современных рисков
2.2.3	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения; современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков; особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогические диагностики; разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками психолого-педагогической диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения; основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения; приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины				
1.1	Введение в психологию девиантного поведения /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.2	Введение в психологию девиантного поведения /Пр/	3	2	ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.3	Введение в психологию девиантного поведения /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
1.4	Введение в психологию девиантного поведения /Ср/	3	13	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
	Раздел 2. 2.Характеристика видов девиантного поведения				
2.1	Внешнедеструктивные формы девиантного поведения /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3

2.2	Внешнедеструктивные формы девиантного поведение /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3
2.3	Внешнедеструктивные формы девиантного поведение /Ср/	3	36	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э4
2.4	Внутридеструктивные формы девиантного поведения /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э4
2.5	Внутридеструктивные формы девиантного поведения /Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
2.6	Внутридеструктивные формы девиантного поведения /Ср/	3	32	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
2.7	/Экзамен/	3	9	ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
 УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
 УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
 УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
 Знает: основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом

правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеет: навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Формы контроля: Контрольная работа

ОПК -6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Знает: основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогическую диагностику.

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выявления индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения

Формы контроля: Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

Контрольная работа

ПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Знает: современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков.

Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения.

Формы контроля: Контрольная работа

ПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК -4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Знает: особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Умеет: использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков.

Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи.

Формы контроля: Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

Контрольная работа

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций

Виды учебной работы

Формы контроля и оценочные средства Баллы

Семестр 6

ИОПК-6.1.

ИОПК-6.2.

ИОПК-6.3.

ИПК-4.1

ИПК-4.2.

ИПК-4.3.

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

10

ИОПК-6.1.

ИОПК-6.2.

ИОПК-6.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30
ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИУК-2.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПК-3.1. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Контрольная работа (защита психопрофилактической программы)	10
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИУК-2.4. ИПК-3.1. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа (разработка психопрофилактической программы)	10
ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3 ИПКО-4.1 ИПКО-4.2. ИПКО-4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
		Всего	100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Условия формирования делинквентного поведения.

Типы поведенческих нарушений.

Тема 6. Зависимое поведение: основные характеристики

Общая характеристика зависимого поведения.

Концептуальные модели зависимого поведения.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Пищевая зависимость.

Тема 3. Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения

Цели и принципы поведенческой коррекции.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методы саморегуляции.

Когнитивное переструктурирование.

Методы угашения нежелательного поведения.

Принципы организации профилактической деятельности.

Особенности организации информационно направленных мероприятий.

Значение комплексной профилактики и её организация.

Особенности организации профилактики для девиантных подростков.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Поведение, противоречащее правовым нормам, социальному порядку и благополучию людей — это...

2. Суицид, не связанный с желанием умереть, является способом обратить внимание на свои проблемы....

3. Классификация девиантного поведения, основанная на выделении поведения как социального явления, и поведения, противоречащего правовым нормам:

1. социально-правовая

2. психологическая

3. медицинская

4. школьная

4. Поведение, отклоняющееся от медицинских и социальных норм, угрожающее целостности и развитию самой личности — это....

5. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений — это....

6. Классификация девиантного поведения основанная на психопатологическом и возрастном критериях:

1. социально-правовая

2. психологическая

3. медицинская

4. школьная

7. Деструктивное поведение может быть:

1. внешнедеструктивным

2. внутредеструктивным

3. социально-нейтральным

8. Суицидальное поведение, детерминированное ситуационно-личностными реакциями, т.е стремление избежать стрессовых ситуаций, а не желанием умереть характерно для _____ возраста.

9. К деструктивному поведению НЕ относится:

1. суицидальное

2. аддиктивное

3. нарциссическое

4. аутическое

5. конформистское

10. Классификация отклоняющегося поведения, основанная на выделении социально-психологических различий:

1. социально-правовая

2. психологическая

3. медицинская

4. школьная

11. Суицид, направляемый желанием умереть, не бывает спонтанным - это.....

12. Теории, рассматривающие девиантность как результат проявления врожденных влечений и инстинктов-это.....

13. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности _____

14. Мотивация, заключающаяся в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта - это.....

15. Гэмблинг-это _____ зависимость

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
2. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
5. Структура девиантного поведения.
6. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
7. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
8. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
9. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
10. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
12. Детерминанты девиантного поведения.
13. Социальные предпосылки девиантного поведения.
14. Биологические предпосылки девиантного поведения.
15. Общая характеристика зависимого поведения личности.
16. Концептуальные модели объяснения развития аддиктивного поведения.
17. Факторы развития зависимого поведения личности.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория
2. Критерии определения понятия «девиантное поведение»
3. Признаки девиантного поведения
4. Проблема классификации поведенческих отклонений (характеристика подходов)
5. Медицинская классификация видов девиантного поведения
6. Психологическая классификация видов девиантного поведения
7. Общая характеристика моделей девиантного поведения
8. Ситуационная модель девиантного поведения
9. Средовая модель девиантного поведения
10. Формы и типы девиантного поведения
11. Схема анализа девиантного поведения (Змановская Е)
12. Биологические теории девиантности
13. Девиантность как инстинктивное поведение (З.Фрейд)
14. Теория личностных страхов (Ф.Риман)
15. Эволюционная теория поведения (К.Лоренц)
16. Бихевиоральные теории девиантного поведения
17. Когнитивные теории девиантного поведения
18. Социально-психологические теории девиантности: теории когнитивного диссонанса и социального научения
19. Социально-психологические теории девиантности: теория конформизма
20. Социально-психологические теории девиантности: девиантность массового поведения
21. Социально-психологические теории девиантности: теории ролевого поведения
22. Социологические теории девиантности: общая характеристика
23. Социологические теории девиантности: теория социального напряжения (Р.Мертон)
24. Социологические теории девиантности: субкультурная теория
25. Социологические теории девиантности: теория конфликта
26. Социологические теории девиантности: теория ярлыков
27. Социологические теории девиантности: теория дифференциальной ассоциации
28. Философско-гуманистические теории девиантности: эго-психология и гуманистическая концепция личности
29. Причины и факторы девиантного поведения школьников
30. Диагностика и установление контакта с девиантными подростками
31. Превенция и интервенция девиантного поведения (профилактика)
32. Психологическая коррекция девиантного поведения
33. Особенности профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков
34. Суицидальное поведение: определение понятия, классификация, основные подходы
35. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков (причины, мотивы, особенности)
36. Профилактика суицида в образовательной среде (принципы, этапы, мероприятия, рекомендации родителям и педагогам)
37. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса

38.	Агрессивное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция
39.	Воровство в детском и подростковом возрасте
40.	Сексуальные девиации (промискuitет, подростковая проституция (мальчики, девочки) и т.д.)
41.	Делинквентное поведение в детском и подростковом возрасте
42.	Зависимое поведение: характеристика, модели, факторы
43.	Пищевая зависимость как форма зависимого поведения
44.	Алкогольная и наркотическая зависимость
45.	Игровая и интернет зависимость
46.	Виктимное поведение в подростковом возрасте

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ПКО-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

ПКО-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ПКО - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ПКО -4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл (0-49 баллов): не достигнут

Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень:

Не достаточно четко формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, может выбирать способы их решения. Может реализовать в профессиональной сфере разработанный проект. Представляет полученные в ходе реализации проекта результаты с затруднениями.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, однако допускает ошибки. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, однако допускает ошибки. Осуществляет совместно с педагогом психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект, но требуется поддержка педагога. Может публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Знает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Разрабатывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Самостоятельно формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит самостоятельно психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Ю. Краев	Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26578	9999
Л1.2	Н. А. Рождественская	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учебно-методическое пособие] — Москва : ВЛАДОС, 2010	15
Л2.2	А. Н. Свиридов ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра социальной педагогики и педагогических технологий, Лаборатория социально-педагогических технологий	Педагогическая профилактика наркомании: учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/sviridov.pdf	9999
Л2.3	Н. Б. Григорьев	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : СПбГИПС, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22989	9999
Л2.4	Г. Г. Ушакова ; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина	Работа с девиантными подростками: программы и стратегии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов — Бийск : АГАО, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644958/	9999
Л2.5	[В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html	9999
Л2.6	Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие — Минск : РИПО, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/67605.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko7.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия психодиагностики
Э2	Вопросы наркологии
Э3	Вопросы психического здоровья детей и подростков
Э4	Суицидология

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.