

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психологическое консультирование
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования в специальном образовании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обеспечение студентов методической базой, необходимой для психологического консультирования в специальном образовании;
1.2.2	- обучение практическим навыкам психологического консультирования.
1.2.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.1.2	Психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.2	Основы психотерапии
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
ПК-4.1:	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
ПК-5.2:	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ПК-5.3:	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
ПК-4.2:	Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-4.3:	Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3:	Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и

3.1.2	содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ; формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов; индивидуальные, возрастные и
3.1.3	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу; навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ; навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов; навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общие вопросы психологического консультирования /Лек/	6	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-3.1 УК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Общие вопросы психологического консультирования /Пр/	6	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Процедуры психологического консультирования /Лек/	6	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Процедуры психологического консультирования /Пр/	6	8	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Особенности семейного консультирования /Лек/	6	6	УК-3.1	Э1
1.6	Особенности семейного консультирования /Пр/	6	8	УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Психологическое консультирование /Ср/	6	31	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.8	Контроль /Экзамен/	6	27	УК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - вопросы для самоконтроля (10б)

Семинарские занятия - вопросы к семинарским занятиям (20б)
 Контрольный срез - контрольная работы (20б)
 Презентация доклада - Тематика докладов, сообщений (15б)
 Самостоятельная работа - Задания для индивидуальных проектов (20б)
 Экзамен - Вопросы к экзамену (15б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Общие вопросы психологического консультирования.

Понятие психологического консультирования в специальном образовании. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Виды психологического консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастное-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

Тема 2: Процедуры психологического консультирования.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Терапевтическое пространство. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Подготовка и проведение консультирования. взаимодействия с другими специалистами. Этапы психологического консультирования. Организация работы психолога-консультанта в инклюзивной образовательной организации (условия, документация (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы резюме).

Тема 3: Особенности консультирования педагогов и родителей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями развития.

Консультирование педагогов в инклюзивной образовательной организации. Цели и задачи семейного консультирования. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования применяемые в данной области (педагогическая, диагностическая, психологическая). Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Варианты тактики консультанта. Вопросы психолого-педагогического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Техники психологического консультирования.
2. Приемы внимающего консультирования.
3. Приемы влияющего консультирования.
4. Техника активного слушания, ее характеристика.
5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
6. Подходы к разрешению типовых консультационных проблем.
7. Способы определения длительности и эффективности психологического консультирования.
8. Позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента.

3.3 Задания для индивидуальных проектов:

1. Провести самостоятельно психологическую консультацию и описать ее.

Примерная схема анализа консультации. Поведение клиента Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора. Начало консультации Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу. Жалоба клиента Особенности рассказа клиента о своей проблеме Объяснения клиента Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации. Позиция клиента Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить. Ожидания клиента Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д. Готовность к разговору Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит Отношение к психологу Как относится, как отношение меняется в процессе консультации Отношение к советам психолога Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное) Прогноз Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации.

Составить тематический словарь основных понятий.

Используя литературу, проанализировать современные направления в психологическом консультировании. Составить презентацию «Основные направления в психологическом консультировании».

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Проанализировать соотношение понятий «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».

Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: духовно ориентированный, диалогический, проблемный, реконструктивный.

Глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология как направления в психологическом консультировании.

Требования к личности психолога-консультанта. Качества и умения психолога-консультанта: сенситивность, эмпатия, ответственность, принятие человека.

Модель эффективного психолога-консультанта.

Приведите примеры конструктивных и деструктивных жалобы клиентов (по 2 примера на каждый вид).

Приведите примеры трансформации манипулятивного запроса в конструктивный (2 примера).

Дать характеристику моделей поведения консультанта в индивидуальном консультировании.

Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Раскрыть понятие групповой динамики в групповом консультировании.

Проанализируйте понятия: психологическая проблема, запрос, жалоба, манипулятивный запрос, идентификация проблемы, консультативный анамнез, консультативная гипотеза, психологический диагноз, психологическое заключение.

Характеристика решения проблемы: преодоление, отреагирование, вызревание, завершение, принятие.

3.5. Тематика докладов, сообщений:

Методы психологического консультирования

Характеристика личности психолога-консультанта

Типология клиентов психологической консультации

Этапы психологического консультирования

Организация и деятельность психологической консультации

Теоретические и методологические основы психологического консультирования

Консультирование семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ

Виды психологического консультирования

Трудности и ошибки консультанта

Применение психодиагностики в консультативном процессе

3.6. Вопросы к Экзамену:

1. Виды психологического консультирования.

2. Профессиональные требования к психологу-консультанту.

3. Методы психологического консультирования.

4. Этапы психологического консультирования.

5. Модели консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии.

6. Критерии эффективности психологического консультирования.

7. Роль эмпатии в психологическом консультировании.

8. Приемы коррекционного воздействия в ходе консультирования.

9. Игровые методы в психологическом консультировании.

10. Работа с «трудными клиентами».

11. Психологическое консультирование подростков с отклонениями в развитии по личностным проблемам.

12. Активизирующие методы в профессиональном консультировании педагогов в специальных образовательных учреждениях.

13. Особенности консультирования по вопросам дошкольного детства.

14. Особенности консультирования родителей младших школьников.

15. Специфика консультирования подростков и их родителей.

16. Взаимосвязь процедур и техник в процессе консультирования.

17. Основные трудности и ошибки консультанта.

18. Особенности конструирования терапевтического пространства в ходе консультирования.

19. Модели кабинета консультанта специального образования.

20. Особенности кризисной интервенции.

21. Психологическое консультирование и профориентации.

22. Методы профконсультации в системе школы.

23. Кризисное психологическое консультирование (основные принципы и стадии).

24. Профессиональный рост психолога-консультанта.

25. Профессиональная подготовка, установки и умения психолога-консультанта.

26. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании. Границы конфиденциальности.

27. Метод беседы в психологическом консультировании.

28. Консультативный контакт и его основные характеристики.

29. Активное слушание и невербальный контакт в процессе консультирования.

30. Профессиональная подготовка, установки и умения психолога-консультанта.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей.

Владеет: организовывать командную работу.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор некоторых диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор базовых диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор современных диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками профессиональной деятельности для работы с детьми и подростками с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов.

Умеет: осуществлять отбор базовых форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: основными навыками диагностики детско-родительских отношений, некоторыми технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов.

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать базовые методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, некоторыми технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы, методы, средства работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, технологии разрешения межличностных конфликтов.

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, использовать методы и приемы для оптимизации детско-родительских отношений.

Владеет: навыками диагностики детско-родительских отношений, современными технологиями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, некоторые методы

психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор основных диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: основными навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, базовые методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: базовыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование.

Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор базовых психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор основных психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999
Л1.2	Р. Кочюнас	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	9999
Л1.3	Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина	Методологические и методические основы психологического консультирования: учебное пособие — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116829.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Д. Линде	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Аспект-Пресс, 2009	26
Л2.2	Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Основы консультативной психологии: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей психологических факультетов вузов] — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010	30
Л2.3		Журнал практического психолога: научно-практический журнал — Москва : ИП Чернышева, 2008-	1
Л2.4	Е. В. Мартынова	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html	9999
Л2.5	сост. С. А. Рябченко	Психологическое консультирование: хрестоматия — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/90576.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

7.5	5. Учебно-наглядное оборудование
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Возрастная психология». «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Психологическое консультирование» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о деятельности специального психолога в образовательном учреждении. Дисциплина знакомит студентов с современными научными и методическими разработки по вопросам организации и проведения психологического консультирования в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями

здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.