

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)  
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального образования</b>
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8(4.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

*канд.пед.наук, доцент Лебедева Ксения Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

НОиДОШ44.03.05-2024.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	получение первичных представлений о современном состоянии системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области образования детей с различными категориями нарушений с учетом их возрастных особенностей, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности
---	--

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1	-ознакомление со спецификой организации и содержания работы учителя начальных классов, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья,
2	
3	- изучение психолого-педагогической документации детей с ограниченными возможностями здоровья; диагностика обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности младших школьников с различными категориями нарушений с учетом их возрастных особенностей.
4	

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Психология детей с тяжелыми нарушениями речи
2	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4	Психология детей с нарушением интеллектуального развития
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-8:</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
<b>ПК-1д:</b> Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
<b>ПК-2д:</b> Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
2	Уметь:
3	Владеть:

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап	Раздел 1.			

1.1	проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами курсовой работы /Ср/	8	10		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Знакомство с документацией учителя начальных классов, реализующего адаптированную образовательную программу. Подбор диагностик, необходимых для изучения младших школьников. /Ср/	8	30		
2.2	Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования /Ср/	8	30		
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Написание проекта методических рекомендаций для младших школьников по итогам выявленных проблем на этапе констатирующего эксперимента /Ср/	8	18		

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовлетворительно: не сформировано

Удовлетворительно: пороговый уровень: имеет фрагментарные знания технологий осуществления поиска, особенностей синтеза и анализа информации, необходимой для организации и реализации научного исследования. Умеет в некоторой степени адекватно анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации по проблеме исследования.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные методы осуществления поиска, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, доказательно формулирует ее актуальность. Умеет адекватно анализировать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы. Владеет в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели научного исследования и обоснования его методов. Отлично. Высокий уровень: знает основные методы оценки, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, обосновывает ее актуальность. Умеет адекватно анализировать и интерпретировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, не всегда учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в достаточном объёме.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в полном объёме.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методики обучения и методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые формы и методы обучения, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками использования различных методов и приёмов обучения младших школьников в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии обучения, применяя при этом методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве современные методики и технологии обучения, проектирует на основе этих знаний собственные методы и формы организации обучения в начальной школе, в том числе дистанционные. Умеет применять на практике современные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

Удовл. Пороговый уровень: Знает не полном объёме психолого-педагогические особенности младших школьников, отдельные компоненты методики обучения и образовательных технологий, реализуемых в начальных классах. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет начальными навыками проектирования и корректировки педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Хорошо. Базовый уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности. Владеет в полном объёме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Отлично. Высокий уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности, образовательные технологии, эффективные для реализации в начальных классах. Владеет в полном объёме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объёме.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные методики воспитательной деятельности, применяемые в урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать ведущие приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования методик воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объёме.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**